



ASSOCIAÇÃO PORTUGUESA DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL

RELATÓRIO DE ATIVIDADES



20
24

Índice

1. Preâmbulo	2
2. “2024” em números	3
3. Associados	9
4. Parcerias e Protocolos Institucionais	10
5. Representações	11
6. Programa Educativo	12
7. Atividades por projeto	15
7.1. Cidadania e Governança	15
7.2. Economia Circular	70
7.3. Florestas e Biodiversidade	74
7.4. Litoral e Oceano	93
7.5. Rios e Ribeiras	111
7.6. Cooperação e Desenvolvimento	159
8. Outras Atividades	178
9. Ações de formação	205
10. Grupo de Trabalho da Cooperação	207
11. Comunicação e Disseminação	208
11.1. Comunicação Social	208
11.2. Canais da Rede de Parceiros	217
11.3. Artigos em livros e revistas / Artigos de opinião	225

1. Preâmbulo

Durante o ano de 2024, foi nosso objetivo, para além de zelar pelo cumprimento dos estatutos da Associação, promover e organizar iniciativas que estimulassem a participação de diferentes grupos de atores sociais, de acordo com as linhas de intervenção da Associação, apresentada no Plano de Atividades, bem como no Plano para o triénio 2023-2025.

O nosso compromisso, na coordenação executiva da ASPEA, para o ano de 2024, foi dar continuidade à atividade da Associação, procurando sempre que esta decorresse de forma transparente e democrática, com todas as pessoas que se foram associando e respondendo às propostas dos seus associados e parceiros, tendo em vista captar os seus interesses e a sua participação.

O presente Relatório de Atividades reflete as atividades, os eventos, os projetos e as parcerias, de âmbito nacional e internacional, que decorreram no ano civil de 2024. Num Mundo em contínua evolução, importa que, de uma forma permanente, sejamos capazes de nos interrogar sobre o modo como tudo acontece. De uma forma crítica e construtiva, tentámos contribuir para uma dinâmica que tivesse ajudado a desenvolver e a divulgar as atividades de Educação Ambiental e a produzir conhecimento nas áreas que compõem o objeto social da Associação. Com uma gestão financeira rigorosa, pretendeu-se dar respostas a todas as propostas e dinâmicas que foram surgindo, para que os resultados das diferentes atividades da Associação pudessem ser contributos de alto valor social, na definição de estratégias e políticas de Educação Ambiental, e reforçar o papel da cooperação para o desenvolvimento de sociedades ambientalmente responsáveis e socialmente comprometidas.

O trabalho desenvolvido ao longo deste ano teve como principal finalidade promover ações com enfoque educativo-ambiental numa perspetiva sociopolítica e pedagógica, tendo como suporte metodológico o enquadramento de ações de âmbito nacional, regional e local, considerando as linhas orientadoras da Estratégia Nacional de Educação Ambiental. Através das ações desenvolvidas, pretendeu-se contribuir para a melhoria de estratégias e as práticas de participação social e intervenção educativa, diante da problemática ambiental ao nível local e ao nível da comunidade educativa. No âmbito do Protocolo celebrado entre a DGIDC/ME e APA/MA, continuamos com a mobilidade de um docente, coordenador dos projetos e atividades, assim como a possibilidade de aceder a financiamentos nacionais e europeus.

2. “2024” em números

PROJETOS NACIONAIS [10]	• Be Butterfly Friendly • Educação Ambiental, Cidadania e Governança: Comunidades resilientes e ambientalmente responsáveis • EducOceano • Florestas.EDU • Green Walks • ONGA-ENED • Projeto Rios (PR) • Prometeus • Teatro de Sombras • Vamos Cuidar do Planeta (VCP)]
PROJETOS INTERNACIONAIS [9]	• Ambiente + • BlueWave • FoodLab • GoGreen • KEYS • Life Invasaqua • RIDE • VIRAL • XQ.EUJOY

TABELA 1 – PROJETOS NACIONAIS E INTERNACIONAIS

TIPOLOGIA DE AÇÃO	NÚMERO DE AÇÕES
Ações de formação	10
Ações do Programa Educativo	50
Ações de sensibilização e divulgação	13
Ações de voluntariado	4
Campanhas	3
Concursos	7
Conferências	7
Encontros de parceiros	9
Estágios	1
Eventos institucionais	1
Feiras / Bancas / Expositores	10
Jornadas / Congressos / Seminários	3
Mobilidades e formações de projetos	3
Oficinas / Workshops	18
Palestras / Comunicações / Debates	26
Prêmios	2
Representações institucionais	9
Saídas de campo / Percursos interpretativos	7
Webinares	2
TOTAL	185

TABELA 2 – NÚMEROS AÇÕES POR TIPOLOGIA

	FOODLAB	PROJETO RIOS	XQ.EUJOY
Artigos			22
Filmes / Vídeos	12		
Kits		14	
Manuais / E-books / Handbooks	1		
Newsletters			14
Plataformas digitais	1		

TABELA 3 – PRODUTOS / RECURSOS PEDAGÓGICOS PRODUZIDOS

TIPOLOGIA DE FORMANDO		NÚMERO DE FORMANDOS
Docentes	Ensino Pré-escolar	1
	1.º CEB	10
	2.º CEB	17
	3.º CEB	26
	Ensino Secundário	69
	Ensino Universitário	5
	Ensino Profissional	30
Profissionais com efeito multiplicador	Técnicos de Ambiente	66
	Público em geral	114
TOTAL		338

TABELA 4 – NÚMEROS DE FORMANDOS EM AÇÕES DE FORMAÇÃO (128 HORAS)

TIPOLOGIA DE PARTICIPANTE		NÚMERO DE PARTICIPANTES
Alunos	Ensino Pré-escolar	1147
	1.º CEB	2056
	2.º CEB	942
	3.º CEB	810
	Ensino Secundário	442
	Ensino Universitário	618
	Ensino Profissional	392
	Ensino Pré-escolar	157
	1.º CEB	300
Docentes	2.º CEB	247
	3.º CEB	235
	Ensino Secundário	283
	Ensino Universitário	170
Profissionais com efeito multiplicador	Ensino Profissional	202
	Técnicos de Ambiente	2575
	Público em geral	5732
TOTAL		16308

TABELA 5 – NÚMEROS DE PARTICIPANTES EM AÇÕES

TIPOLOGIA DE ENTIDADE	NÚMERO DE ENTIDADES
Agrupamentos / Estabelecimentos de ensino	151
Municípios	127
Outras entidades	39
TOTAL	329

TABELA 6 – NÚMEROS DE ENTIDADES IMPACTADAS

PROJETO ÁREA	IMPrensa ONLINE	FACEBOOK	INSTAGRAM	LINKEDIN	X	TELEVISÃO	TOTAL
Be Butterfly Friendly	7						7
Efemérides	2					1	3
GoGreen	4			1			5
Projeto Rios	7			2			9
VIRAL	5						5
XQ.EUJOY	16	2	2		1		21
Representação Institucional	11					1	12
Eventos/Feiras/Exposições	5	2					7
Congressos/Seminários/Jornadas	35	1	3	5			43
Life Invasaqua	16						16
ASPEA	4						4
TOTAL	112	5	3	8	1	2	131

TABELA 7 – NÚMERO DE PUBLICAÇÕES NA COMUNICAÇÃO SOCIAL

PROJETO ÁREA	COMUNICADOS	NEWSLETTERS	ARTIGOS NO WEBSITE	POSTS NO FACEBOOK	POSTS NO INSTAGRAM	STORIES NO INSTAGRAM	VÍDEOS NO YOUTUBE	TOTAL
Ambiente +			1	4	3		1	9
Be Butterfly Friendly				4	4	3		11
Carta da Terra	1		1					2
ONGA ENED						2		2
Educoceano				2	1	2		5
Efemérides				19	18	3	1	41
Fundraising		1		5	5	6		17
GoGreen	1			3	3	15		22
Green Walks				1	1	1		3
KEYS			1	2	2	7		12
Programa Educativo				7	7	11		25
Projeto Rios				14	6	8	1	29
RIDE		1		8	3	6		18
Teatro de Sombras				1	1	8		10
VCP			2	4	3	8		17
VIRAL				4	4	0		8
Voluntariado Ambiental				1	2	6		9
XQ.EUJOY	2	3	2	2	2	3		14
Representação Institucional				1	1	1		3
Eventos / Feiras / Exposições	1		1	3	3	7	1	16
Congressos / Seminários / Jornadas	5	3	2	22	22	71	3	128
Life Invasaqua			1	3	3			7
ASPEA geral	1	1		1	1	6		10
TOTAL	11	9	11	104	89	170	21	415

TABELA 8 – NÚMERO DE PUBLICAÇÕES NOS CANAIS DE COMUNICAÇÃO DA ASPEA

PLATAFORMA	NÚMERO DE SEGUIDORES
Facebook	11185
Instagram	4206
YouTube	527
Facebook Projeto Rios	5545
Newsletter	10512
TOTAL	31975

TABELA 9 – NÚMERO DE SEGUIDORES NOS CANAIS DE COMUNICAÇÃO DA ASPEA

CANDIDATURAS	FINANCIAMENTO	ESTADO
GREEN PLATE	Erasmus+	Rejeitada
AGROVET	Erasmus+	Rejeitada
COP30 - OPO	Erasmus+	Rejeitada
ECO-DATA	Erasmus+	Rejeitada
ÍCARO	Erasmus+	Rejeitada
GREENCOMP4ADAPT	Erasmus+	Aprovada
HARMONY	CREA	Rejeitada
Salas Verdes	Instituto Camões	Rejeitada
BI4ALL	Forestry and Nature Conservation Agency em Taiwan	Aprovada
Educação Ambiental, Cidadania e Governança: Comunidades resilientes e ambientalmente responsáveis	Fundo Ambiental	Aprovada

TABELA 10 – CANDIDATURAS SUBMETIDAS

3. Associados

A angariação de novos associados, o seu envolvimento nas atividades da ASPEA, o cumprimento do dever de atualização do pagamento da quota anual têm sido tarefas resultantes do persistente trabalho dos órgãos sociais e elementos ativos da Associação, estando privilegiada a inscrição online.

Na atualidade, a forma de comunicar das instituições assenta em plataformas que permitam, por um lado, chegar aos seus associados e, por outro lado, disponibilizar recursos. Desta forma consideramos importante reforçar a comunicação através de plataformas online.

4. Parcerias e Protocolos Institucionais

62 parceiros: Águas do Centro Litoral; Águas do Tejo Atlântico, Assembleia da República; Associazione RibellARCI; C.M. Anadia; C.M. Benavente; C. M. Braga, C.M. Lousada; C. M. Oeiras; C. M. Sintra; C.M. Torres Vedras; C.M. Valongo; Centro Cultural e de Congressos das Caldas da Rainha; Centro Interpretação Ambiental (Mealhada); Centro Interpretativo de Monsanto – CIM; Corpo Nacional de Escutas - Junta Regional de Aveiro; CPLP - Comunidade dos Países de Língua Portuguesa; Dataninja ; DGE - Direção-Geral da Educação; Dialoguia Consultoria Social, SL; Drustvo Bodi svetloba; Escola EBI do Eixo; Escola Profissional de Alte; Escola Secundária Quinta do Marquês; Escola Superior de Educação e Ciências Sociais do Instituto Politécnico de Leiria; FCSH - Universidade de Lisboa; Fundação da Comunidade Valenciana para uma Economia Baixa em Carbono; Fundación Periodisme Plural ; GRACE; ICE - Instituto de Ciências Educativas; Idea Dinamica; IMP - Instituto Marítimo e Portuário; Inland Norway University of Applied Sciences; Instituto Camões, I. P.; Instituto de Educación Secundaria Botànic Cavanilles; IPB - Instituto Politécnico de Bragança, IPDJ, ISA - Instituto Superior de Agronomia; Junta de Freguesia de Eixo e Eirol; Leave no Trace; LINC SOCIETA' COOPERATIVA SOCIALE A RESPONSABILITA' LIMITATA-O.N.L.U.S.; Município de Soto del Real; Município de Zoersel ; Octaedro, OIKOS - Cooperação e Desenvolvimento, Ökumenische Initiative Eine Welt e.V., Ordem dos Biólogos, Ordem dos Biólogos (Delegação Regional Norte), Parques das Serras do Porto; Plataforma Portuguesa das ONGD; Quercus, RedeLuso - Rede Lusófona de Educação Ambiental; Sentir a Amazónia em Portugal; SOCIAL YOUTH DEVELOPMENT CIVIL NONPROFIT SOCIETY; Stichting Onderwijs Midden Limburg; Strategia Netherlands; Synthesis Center for Research and Education Limited, UL-LEAF (Landscape Environment Agriculture and Food Research Center - Instituto Superior de Agronomia da Universidade de Lisboa); USC - Universidade de Santiago de Compostela; Vereniging Worldconnectors ; Wildfluss-Akademie

5. Representações

Carta da Terra
Caretakers
Acompanhamento da Estratégia Nacional de Educação para o Desenvolvimento
Acompanhamento da Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania
Agência Jovem de Notícias

TABELA 11 – REPRESENTAÇÕES NACIONAIS

6. Programa Educativo

Acreditamos que a educação ambiental é uma ferramenta fundamental na mudança de comportamentos e na consciencialização sobre os graves problemas ambientais que enfrentamos e a importância do consumo consciente. Através de atividades dinâmicas, com uma forte componente prática numa ótica de aprendizagem ativa, formamos professores e desenvolvemos oficinas pedagógicas com alunos, que para além de abordarem as problemáticas, apresentam soluções para contrariar este flagelo ambiental.

Um dos pilares de atuação da ASPEA prende-se com a aproximação aos jovens e a sensibilização para as questões ambientais que, cada vez mais, são um problema atual. Neste sentido, a dinamização de um Programa Educativo propõe, por um lado, promover esta aproximação e estabelecer uma relação de empatia com os jovens e, por outro, trabalhar as questões ambientais de forma prática e interativa. Com atividades didáticas, temos como objetivo colmatar as lacunas dos currículos escolares em termos de literacia ambiental e, acima de tudo, promover uma aprendizagem dinâmica.

O Programa Educativo está estruturado em quatro áreas temáticas, fortemente trabalhadas nos diferentes projetos nos quais a ASPEA colabora, e que estão interligadas: o oceano, as florestas, os ecossistemas ribeirinhos e a economia circular. As várias atividades foram desenhadas tendo em conta as aprendizagens essenciais de cada nível de ensino.

Este programa encontra-se neste momento em reestruturação, sendo que está previsto novas atividades para o ano letivo 2024/2025.

ATIVIDADE	DATAS	Nº DE AÇÕES	DURAÇÃO	NÚMERO DE PARTICIPANTES	PÚBLICO ALVO	NÚCLEO
O rio pelo seu olhar	16/03	2	3h20	42	2º CEB	Aveiro
Será o mar o meu lugar	21/03	1	1h	24	Pré-escolar	Aveiro
As cidades do fundo do mar	21/03	1	1h	23	Pré-escolar	Aveiro
Quem é quem?	21/03	1	1h	22	Pré-escolar	Aveiro
O que há neste lugar?	21/03	1	1h	22	Pré-escolar	Aveiro
Árvores de mãos dadas	21/03	1	1h	22	Pré-escolar	Aveiro
A circular com o lixo	21/03	1	1h	21	Pré-escolar	Aveiro
Pequenos grandes invasores	21/03	1	1h	22	Pré-escolar	Aveiro
Desplastificar para o mar preservar	16/05	3	4h30	67	1ºCEB	Lisboa
Desplastificar para o mar preservar	20/05	2	3h00	53	Secundário	Aveiro
Uma maré cheia de vida	28/05	1	2h30	27	3º CEB	Lisboa
Que segredos esconde o fundo do rio?	21/02	2	3h00	45	3º CEB	Lisboa
Que segredos esconde o fundo do rio?	03/06	1	1h30	23	1 º CEB	Lisboa
Árvores de mãos dadas	26/05	1	1h30	71	Público em geral	Aveiro
O rio pelo teu olhar	26/05	1	1h30	70	Público em geral	Aveiro
Saber escolher que peixe vou comer	31/05	4	4h	60	Pré-escolar, 2ºCEB e Público em geral	Aveiro
Zero desperdício alimentar	31/05	4	3h	60	Pré-escolar, 2ºCEB e Público em geral	Aveiro
Saber escolher que peixe vou comer	01/06	5	5h	267	Pré-escolar, 2ºCEB e Público em geral	Aveiro

Zero desperdício alimentar	01/06	6	6h	267	Pré-escolar, 2ºCEB e Público em geral	Aveiro
Saber escolher que peixe vou comer	02/06	6	6h	267	Pré-escolar, 2ºCEB e Público em geral	Aveiro
Zero desperdício alimentar	02/06	5	5h	267	Pré-escolar, 2ºCEB e Público em geral	Aveiro
TOTAIS		51	56h50	1742		

TABELA 12 – ATIVIDADES REALIZADAS NO ÂMBITO DO PROGRAMA EDUCATIVO

7. Atividades por projeto

7.1. Cidadania e Governança

PROJETO



DESTINARÁRIOS	Profissionais com efeito multiplicador (Decisores do poder local e técnicos)
PRINCIPAIS OBJETIVOS	• Capacitar decisores e técnicos, a nível da governação local, não só para a implementação do Pacto Ecológico Europeu, mas também de uma ação ambiental em geral; • Partilha de conhecimentos e de modos de atuação para a transição ecológica.
METAS	• Capacitar 8 participantes em 2024 através das formações; • Capacitar 60 participantes locais, 10 estrangeiros e 30 virtuais através da Conferência Internacional Final; • Elaboração do IO1 - Training course - Environmental Local Governance for the 21st Century.
OBJETIVOS AMBIENTAIS (Referencial de Educação Ambiental para a Sustentabilidade)	• Compreender a importância da ética e da cidadania nas questões ambientais e da sustentabilidade; • Conhecer exemplos concretos de estratégias de envolvimento da população e dos agentes locais na definição dos objetivos que visem a proteção, a gestão e o ordenamento da paisagem; • Definir objetivos de qualidade da paisagem à escala local valorizando o trabalho de campo; • Compreender a interligação entre os fatores naturais, económicos e socioculturais na construção do território e das paisagens; • Inventariar elementos da paisagem que permitam caracterizar a multifuncionalidade do território e as suas dinâmicas territoriais (espaços rurais e espaços urbanos/espaços naturais e espaços humanizados)
ODS	11, 13 e 17

EQUIPA	• Joaquim Ramos Pinto • Jade Alves Gabiron
PRINCIPAIS PARCERIAS	• Município de Lousada (Portugal) • Município de Zoersel (Bélgica) • Município de Soto del Real (Espanha) • Leave no Trace (Irlanda) • Synthesis (Chipre)
LINHA DE FINANCIAMENTO	ERASMUS+
PERÍODO	01/01/2022 – 31/12/2024
WEBSITE	https://www.gogreen-erasmus.eu/
REDES SOCIAIS	FACEBOOK - https://www.facebook.com/GoGreenEUProject/ LINKEDIN - https://www.linkedin.com/company/gogreenproject/ X - https://x.com/GoGreen_EU

ATIVIDADES DO PROJETO

NOME DA AÇÃO	Training Course - Land Planning and Biodiversity Conservation Project Meeting
TIPOLOGIA DE AÇÃO	ENCONTROS DE PARCEIROS
DATA	20 a 23 de fevereiro
LOCAL	Lousada, Portugal
TEMAS ABORDADOS	Promoção dos territórios rurais e da agricultura ambientalmente responsável, agricultura orgânica e biodinâmica, gestão de água ao nível do território e reutilização responsável do património construído, floresta como laboratório ao ar livre, enquadramento legal para ferramentas de proteção da natureza, melhores práticas locais para a conservação da biodiversidade.
DESCRIÇÃO	Discussão dos próximos passos do projeto Formação sobre organização do território e conservação da biodiversidade em Lousada
OBJETIVOS	Promover coesão das equipas do projeto, Fomentar a reflexão sobre o tema da formação.
PÚBLICO-ALVO	Profissionais com efeito multiplicador
ORGANIZAÇÃO E FORMAÇÃO	Município de Lousada
DISTRITOS ABRANGIDOS	Porto
CONCELHOS ABRANGIDOS	Lousada
ENTIDADES ENVOLVIDAS	MUNICÍPIO(S) OU FREGUESIA(S): Manteigas, Benavente, Braga OUTRAS ENTIDADES: Parques das Serras do Porto, Parceiros do projeto
IMPACTO	40 profissionais com efeito multiplicador
AVALIAÇÃO	METODOLOGIA: Questionário escrito TIPO DE AVALIAÇÃO: Qualitativa AVALIAÇÃO DOS PARTICIPANTES: Possibilitou a troca de experiências; partilha de forma simples, pragmática e otimista das dificuldades e soluções criativas encontradas; Aprendizagem coletiva eficaz

NOME DA AÇÃO	Apresentação da Conferência Internacional Final aos Municípios
TIPOLOGIA DE AÇÃO	CONFERÊNCIAS
DATA	26 de março
LOCAL	CCDR LVT
TEMAS ABORDADOS	Projeto GoGreen, Conferência Internacional Final, Rede de Áreas Naturais Classificadas da Região de Lisboa e Vale do Tejo, Papel dos municípios na implementação do Pacto Ecológico Europeu.
DESCRIÇÃO	Sessão de apresentação, recolha de sugestões e estabelecimento de parcerias para a realização da Conferência Internacional Final.
OBJETIVOS	Divulgação do evento e encontrar parceiros para o mesmo.
PÚBLICO-ALVO	Profissionais com efeito multiplicador
ORGANIZAÇÃO	ASPEA
APOIO	CCDR LVT
CONCELHOS ABRANGIDOS	Lisboa
ENTIDADES ENVOLVIDAS	MUNICÍPIO(S) OU FREGUESIA(S): Lousada OUTRAS ENTIDADES: ICNF, OBSERVA
IMPACTO	20 Profissionais com efeito multiplicador
AValiação	AUTO-AVALIAÇÃO: POSITIVO – Interesse dos participantes; NEGATIVO – Dia chuvoso e poucos participantes; A MELHORAR – Número de Participantes, através de convite com mais antecipação

NOME DA AÇÃO	Training Course - Environmental education, communication and social engagement Project Meeting
TIPOLOGIA DE AÇÃO	ENCONTROS DE PARCEIROS
DATA	27 a 31 de maio
LOCAL	Castlebar, Irlanda
TEMAS ABORDADOS	Educação Ambiental: técnicas e atividades, princípios fundadores; Participação Social: envolvimento das comunidades locais, diversidade das iniciativas; Comunicação: envolvimento dos jovens.
DESCRIÇÃO	Quarta e última semana de formação do projeto GoGreen focada sobre educação ambiental, comunicação e envolvimento social, em Castlebar.
OBJETIVOS	Formar os parceiros sobre técnicas de educação ambiental e participação social, Conhecer iniciativas comunitárias locais, conhecer melhor o trabalho dos parceiros.
PÚBLICO-ALVO	Profissionais com efeito multiplicador
ORGANIZAÇÃO	ASPEA
DISTRITOS ABRANGIDOS	Internacional
ENTIDADES ENVOLVIDAS	ESTABELECIMENTOS DE ENSINO: Universidade de Santiago de Compostela MUNICÍPIO(S) OU FREGUESIA(S): Torres Vedras OUTRAS ENTIDADES: Parceiros do projeto
IMPACTO	20 Profissionais com efeito multiplicador 30 Público em geral
AValiação	METODOLOGIA: Questionário escrito TIPO DE AVALIAÇÃO: Qualitativa AVALIAÇÃO DOS PARTICIPANTES: permitiu entender que as problemáticas a nível europeu são indênticas em muitos locais; casos práticos foram ideias para apontar soluções, educação ambiental refletida no envolvimento de comunidades locais AUTO-AVALIAÇÃO: POSITIVO – Interação com os parceiros, diversidade das atividades, condições de acolhimento, receptividade dos participantes; NEGATIVO – Barreira linguística, gestão do tempo; A MELHORAR – Gestão do tempo, antecedência na preparação do curso e competências linguísticas (por exemplo com treino linguístico)

NOME DA AÇÃO	Divulgação no Dia do Desenvolvimento Local
TIPOLOGIA DE AÇÃO	AÇÕES DE SENSIBILIZAÇÃO E DIVULGAÇÃO
DATA	17 de setembro
LOCAL	Lisboa
TEMAS ABORDADOS	Sustentabilidade, Ética e Cidadania Território e Paisagem
DESCRIÇÃO	Divulgação do projeto na conferência "A Revolução de Abril e o Desenvolvimento Local".
OBJETIVOS	Promover a Conferência Final Internacional e aumentar o número de inscritos.
PÚBLICO-ALVO	Profissionais com efeito multiplicador
ORGANIZAÇÃO	ANIMAR - Associação Portuguesa para o Desenvolvimento Local
CONCELHOS ABRANGIDOS	Lisboa
IMPACTO	70 Profissionais com efeito multiplicador

NOME DA AÇÃO	Concurso de Boas Práticas
TIPOLOGIA DE AÇÃO	CONCURSOS
DATA	7 de setembro a 18 de novembro
LOCAL	Online
TEMAS ABORDADOS	Sustentabilidade, Ética e Cidadania Território e Paisagem
DESCRIÇÃO	Concurso destinado entidades públicas e privadas com ou sem fins lucrativos, que trabalham localmente na aplicação do Green Deal.
OBJETIVOS	Reconhecer e premiar iniciativas locais que implementam o Green Deal, promovendo a divulgação de projetos inovadores que impactam positivamente as comunidades.
PÚBLICO-ALVO	Profissionais com efeito multiplicador
ORGANIZAÇÃO	ASPEA
CONCELHOS ABRANGIDOS	Âmbito nacional
IMPACTO	2378 Público em geral

NOME DA AÇÃO	Conferência Final Internacional - Ação Local para o Pacto Ecológico Europeu
TIPOLOGIA DE AÇÃO	CONFERÊNCIAS
DATA	18 e 19 de novembro
LOCAL	Torres Vedras (presencial) e Online (formato híbrido)
TEMAS ABORDADOS	Sustentabilidade, Ética e Cidadania Território e Paisagem
DESCRIÇÃO	Conferência em formato bilingue (inglês e português) e híbrido (online e presencial) baseada nos resultados do projeto e que pretende estimular o debate em palco, abordando os desafios práticos colocados pelo Pacto Ecológico Europeu.
OBJETIVOS	Capacitar decisores políticos e técnicos para enfrentar os desafios do Pacto Ecológico Europeu, promovendo a troca de experiências e a criação de políticas locais sustentáveis.
PÚBLICO-ALVO	Profissionais com efeito multiplicador; Público em geral
ORGANIZAÇÃO	ASPEA
CONCELHOS ABRANGIDOS	Âmbito nacional
ENTIDADES ENVOLVIDAS	MUNICÍPIO(S) OU FREGUESIA(S): Torres Vedras PARCEIROS: APA - Agência Portuguesa do Ambiente; DGE - Direção-Geral da Educação; DGEstE - Direção-Geral dos Estabelecimentos Escolares; ICNF - Instituto da Conservação da Natureza e das Florestas APOIOS: Geoparque Oeste; CCDR LVT - Comissão de Coordenação e Desenvolvimento Regional de Lisboa e Vale do Tejo; MOP Solidária; Pacto Climático Europeu - PT (gerido pela Zero); Cision FINANCIADORES: Fundo Ambiental; Erasmus+; Câmara Municipal de Torres Vedras
IMPACTO	116 Profissionais com efeito multiplicador 272 Público em geral
AValiação	METODOLOGIA: Questionário escrito TIPO DE AVALIAÇÃO: Qualitativa AVALIAÇÃO DOS PARTICIPANTES: Possibilitou a troca de experiências; partilha de forma simples, pragmática e otimista das dificuldades e soluções criativas encontradas; Aprendizagem coletiva eficaz.

PROJETO

DESTINATÁRIOS Alunos - 3ºCEB; Alunos – Secundário; Docentes - 3ºCEB; Docentes - Secundário

PRINCIPAIS OBJETIVOS

- Reforçar a cultura democrática e a consciência cívica de jovens em idade escolar, através da implementação da metodologia do projeto europeu *Let's take care of the planet!* em Portugal, de uma forma estruturada e em rede
- Proporcionar aos jovens espaços de debate alternativos para a construção de sociedades ambientalmente responsáveis e socialmente justas

METAS

- Alargar o projeto para 20 escolas no ano letivo 2024-2025
- Aumentar regularidade de sessões de acompanhamento e seguimento dos projetos das escolas
- Dinamizar 5 sessões técnico-pedagógicas com técnicos e especialistas nas próprias escolas
- Conferências escolares
- Conferência Nacional
- Uma audiência na Comissão Parlamentar (Educação, Ambiente ou Juventude)
- Dinamizar um conjunto de 5 formações (2 formações metodológicas (desenvolvimento de projeto, retórica, cidadania, etc.) e 3 sessões de sensibilização ao património natural português, das alterações climáticas, do uso responsável dos recursos naturais
- Formação dos alunos
- Reunioes com deputados municipais, do Parlamento Nacional e Europeu
- Visita de um grupo de 10 alunos de várias escolas participantes às instituições europeias
- Criação de uma plataforma de jovens ativistas pelo clima
- Criação de um concurso aberto e criação de uma campanha para projetos vencedores

RESULTADOS A ALCANÇAR

- Realização de 70% dos projetos propostos pelas escolas;
- Encontros com os deputados que conduzam à implementação de novas medidas políticas em 30% dos casos;
- Conferências escolares, regionais e nacionais que reúnam todas as escolas e pelo menos 40% de pessoas não diretamente envolvidas no projeto;
- Participação de todas as escolas no concurso;
- Divulgação de 3 projetos vencedores do concurso em Portugal.

OBJETIVOS AMBIENTAIS

(Referencial de Educação Ambiental
para a Sustentabilidade)

- Compreender a importância da ética e da cidadania nas questões ambientais e da sustentabilidade
- Assumir práticas de cidadania
- Compreender os pilares da sustentabilidade
- Compreender a importância da ética e da cidadania nas questões ambientais e da sustentabilidade'
- Compreender o impacto das atividades e atitudes humanas num contexto de recursos naturais
- Participar em ações de sensibilização sobre os impactes das atividades humanas nas alterações climáticas
- Conhecer exemplos concretos de estratégias de envolvimento da população e dos agentes locais na definição dos objetivos que visem a proteção, a gestão e o ordenamento da paisagem
- Contribuir através de ações de participação pública para a definição de estratégias locais de gestão sustentável dos recursos hídricos
- Intervir junto das autoridades competentes designadamente as autarquias com propostas conducentes à promoção da mobilidade sustentável
- Compreender a importância da adoção de atitudes, comportamentos, práticas e técnicas conducentes à redução das emissões de gases com efeito de estufa
- Participar de forma integrada com diferentes atores sociais, na escola e na família em ações que minimizem o impacto a nível local das atividades humanas nas alterações climáticas
- Compreender a necessidade da adoção de medidas de adaptação para fazer face aos riscos e impactes resultantes das alterações climáticas

OBJETIVOS PEDAGÓGICOS

(Referencial de Educação Ambiental
para a Sustentabilidade)

Está alinhado com os objetivos de Cidadania e Desenvolvimento.

RESULTADOS PEDAGÓGICOS

(Aprendizagens Essenciais)

- Utilizar e dominar instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação, de forma crítica e autónoma, verificando diferentes fontes documentais e a sua credibilidade;
- Transformar a informação em conhecimento;
- Colaborar em diferentes contextos comunicativos, de forma adequada e segura, utilizando diferentes tipos de ferramentas (analógicas e digitais), com base nas regras de conduta próprias de cada ambiente.
- Interpretar informação, planejar e conduzir pesquisas;
- Gerir projetos e tomar decisões para resolver problemas;
- Desenvolver processos conducentes à construção de produtos e de conhecimento, usando recursos diversificados.
- Pensar de modo abrangente e em profundidade, de forma lógica, observando, analisando informação, experiências ou ideias, argumentando com recurso a critérios implícitos ou explícitos, com vista à tomada de posição fundamentada;
- Convocar diferentes conhecimentos, de matriz científica e humanística, utilizando diferentes metodologias e ferramentas para pensarem criticamente;
- Desenvolver novas ideias e soluções, de forma imaginativa e inovadora, como resultado da interação com outros ou da reflexão pessoal, aplicando-as a diferentes contextos e áreas de aprendizagem.
- Adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição;
- Trabalhar em equipa e usar diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede;
- Interagir com tolerância, empatia e responsabilidade e argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista, desenvolvendo novas formas de estar, olhar e participar na sociedade.
- Estabelecer objetivos, traçar planos e concretizar projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia.
- Compreender os equilíbrios e as fragilidades do mundo natural na adoção de comportamentos que respondam aos grandes desafios globais do ambiente;
- Adotar comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar, designadamente nos hábitos quotidianos, na alimentação, nos consumos, na prática de exercício físico, na sexualidade e nas suas relações com o ambiente e a sociedade;
- Manifestar consciência e responsabilidade ambiental e social, trabalhando colaborativamente para o bem comum, com vista à construção de um futuro sustentável.
- Compreender processos e fenómenos científicos que permitam a tomada de decisão e a participação em fóruns de cidadania;
- Adequar a ação de transformação e criação de produtos aos diferentes contextos naturais, tecnológicos e socioculturais, em atividades experimentais, projetos e aplicações práticas desenvolvidos em ambientes físicos e digitais.
- Executar operações técnicas, segundo uma metodologia de trabalho adequada, para atingir um objetivo ou chegar a uma decisão ou conclusão fundamentada, adequando os meios materiais e técnicos à ideia ou intenção expressa.

ENQUADRAMENTO NAS ESTRATÉGIAS

- ENEA
- ENEC

ODS 11 e 13

EQUIPA • Joaquim Ramos Pinto
• Jade Alves Gabiron

LINHA DE FINANCIAMENTO Fundo Ambiental 2024

PERÍODO Permanente

WEBSITE [Home | Projeto VCDP! \(wixsite.com\)](#)

ATIVIDADES DO PROJETO

NOME DA AÇÃO	Formação de Docentes “Práticas Participativas em Contexto Escolar”
TIPOLOGIA DE AÇÃO	AÇÕES DE FORMAÇÃO (Webinares)
DATA	27 de março
LOCAL	Online
TEMAS ABORDADOS	Práticas participativas em contexto escolar
DESCRIÇÃO	Segunda formação docente do projeto VCP. A sessão online foi sobre Práticas Participativas em Contexto Escolar e foi facilitada pelo Dr. José Carlos Mota (Universidade de Aveiro). O Dr. José Carlos Mota é Professor Auxiliar do Departamento de Ciências Sociais, Políticas e Territoriais da Universidade de Aveiro e investigador do GOVCOPP.
OBJETIVOS	Os professores serem capazes de desenvolver pedagogias focadas sobre a transversalidade dos problemas ambientais.
PÚBLICO-ALVO	Docentes – 3ºCEB e Ensino Secundário
ORGANIZAÇÃO	ASPEA
CONCELHOS ABRANGIDOS	Âmbito nacional
IMPACTO	10 Docentes - Secundário
AValiação	AUTO-AVALIAÇÃO: POSITIVO – Dinamismo do orador, envolvimento e interesse dos professores; NEGATIVO – tempo limitado, presença da ASPEA indireta; A MELHORAR – criar uma formação triangular e preparar com mais tempo

NOME DA AÇÃO	Conferência escolar EPA – Incêndios/Cidadania
TIPOLOGIA DE AÇÃO	CONFERÊNCIAS
DATA	3 de abril
LOCAL	Auditório da Floresta do Saber (RAIZ)
TEMAS ABORDADOS	Incêndios Rurais em Sever do Vouga, Cidade de Aveiro ambientalmente responsável
DESCRIÇÃO	A conferência “Vamos Cuidar do Planeta” é uma iniciativa que visa sensibilizar a comunidade escolar para a importância da preservação ambiental e promover a adoção de práticas sustentáveis. Realizada nas instalações do RAIZ – Instituto de Investigação da Floresta e do Papel, este evento proporcionará um ambiente de aprendizagem e discussão sobre como podemos contribuir para um futuro mais sustentável.
OBJETIVOS	Promover a consciencialização sobre questões de sustentabilidade e proteção ambiental; Estimular o pensamento crítico e a participação ativa dos alunos em iniciativas de preservação do meio ambiente; Fortalecer a ligação entre a comunidade educativa e os especialistas em sustentabilidade, criando uma rede de colaboração para futuras iniciativas ambientais.
PÚBLICO-ALVO	Público em geral; Profissionais com efeito multiplicador
ORGANIZAÇÃO	Escola Profissional de Aveiro
APOIO	ASPEA; RAIZ – Instituto de Investigação da Floresta e do Papel
CONCELHOS ABRANGIDOS	Sever do Vouga
ENTIDADES ENVOLVIDAS	MUNICÍPIO(S) OU FREGUESIA(S): Aveiro, Sever do Vouga
IMPACTO	10 Alunos – Ensino Profissional 4 Docentes – Ensino Profissional 5 Profissionais com efeito multiplicador 5 Público em geral
AValiação	AUTO-AVALIAÇÃO: POSITIVO – Envolvimento das alunas; NEGATIVO – Pouco tempo para intervenções com o público e falta de interação com as alunas; A MELHORAR – moderação das interações entre o público e as jovens

NOME DA AÇÃO	Apresentação do VCP durante as XXX Jornadas Pedagógicas de Educação Ambiental
TIPOLOGIA DE AÇÃO	PALESTRAS / COMUNICAÇÕES / DEBATES
DATA	20 de abril
LOCAL	Centro Cultural e de Congressos das Caldas da Rainha
TEMAS ABORDADOS	História do VCP, metodologia e atividades do VCP, estratégia 2024-2025
DESCRIÇÃO	Apresentação do projeto VCP durante as XXX JPEA. Eixo 3 - Ecocidadania e governança. Moderado pela Thais Ferraresi.
OBJETIVOS	Dar a conhecer o projeto
PÚBLICO-ALVO	Público em geral
ORGANIZAÇÃO	ASPEA
CONCELHOS ABRANGIDOS	Caldas da Rainha
IMPACTO	10 Alunos – Ensino Universitário 10 Alunos – Ensino Profissional 2 Docentes – Ensino Universitário 1 Docente – Ensino Profissional 10 Profissionais com efeito multiplicador 90 - Público em geral
AValiação	AUTO-AVALIAÇÃO: POSITIVO – Promoção do VCP; Levou a que Simone Portugal entrasse em contacto para participar como oradora em formação; NEGATIVO – Rapidez da apresentação; A MELHORAR – mais tempo para apresentação e mais antecipação na preparação da mesma

NOME DA AÇÃO	Apresentação aos alunos do Instituto Politécnico de Leiria
TIPOLOGIA DE AÇÃO	PALESTRAS / COMUNICAÇÕES / DEBATES
DATA	9 de maio
LOCAL	Online
TEMAS ABORDADOS	História do VCP, metodologia e atividades do VCP, estratégia 2024-2025
DESCRIÇÃO	Apresentação da ASPEA e dos projetos EducOceano, VCP e Projeto Rios.
OBJETIVOS	Dar a conhecer os projetos da ASPEA, uma vez que os alunos trabalharão no setor social.
PÚBLICO-ALVO	Alunos – Ensino Universitário
ORGANIZAÇÃO	ASPEA
CONCELHOS ABRANGIDOS	Leiria
IMPACTO	30 Alunos – Ensino Universitário 1 Docente – Ensino Universitário
AValiação	AUTO-AVALIAÇÃO: POSITIVO – alunos atentos, professor fez perguntas pertinentes aos alunos; NEGATIVO – alunos não fizeram perguntas; A MELHORAR – dinamização das perguntas e reforço para os alunos se tornarem voluntários

NOME DA AÇÃO	Visita do CSREPC Aveiro com a EPA
TIPOLOGIA DE AÇÃO	AÇÕES DE SENSIBILIZAÇÃO E DIVULGAÇÃO
DATA	3 de junho
LOCAL	Comando Sub-Regional de Emergência e Proteção Civil de Aveiro
TEMAS ABORDADOS	Funcionamento dos serviços de emergência e proteção civil à escala sub-regional, Questão da sensibilização dos habitantes do Sever de Vouga, Colaboração com o Serviço Municipal de Proteção Civil de Sever de Vouga e com o Corpo de Bombeiros Voluntários de Sever
DESCRIÇÃO	Encontro com técnicos do Comando Sub-Regional de Emergência e Proteção Civil de Aveiro no âmbito do projeto de Sensibilização dos habitantes de Sever de Vouga aos riscos dos incêndios florestais desempenhado por alunas da Escola Profissional de Aveiro (Polo de Sever de Vouga).
OBJETIVOS	Dar a conhecer o CSREPC às alunas; Crítica, melhoria e progresso do projeto das alunas; Criar uma primeira interação com uma instituição pública
PÚBLICO-ALVO	Alunos – Ensino Profissional
ORGANIZAÇÃO	ASPEA
CONCELHOS ABRANGIDOS	Sever do Vouga
ENTIDADES ENVOLVIDAS	ESTABELECIMENTOS DE ENSINO: Escola Profissional de Aveiro OUTRAS ENTIDADES: CBV Estarreja – Bombeiros Voluntários de Estarreja, Comando Sub-Regional de Emergência e Proteção Civil de Aveiro, GNR Aveiro
IMPACTO	3 Alunos – Ensino Profissional 1 Docente – Ensino Profissional; 7 Profissionais com efeito multiplicador;
AVALIAÇÃO	AUTO-AVALIAÇÃO: POSITIVO – Interação entre alunas e os colaboradores do CSREPC; interesse mútuo dos participantes; Dinamismo da visita

NOME DA AÇÃO	Formação de Docentes “Educação Ambiental na comunidade escolar: olhares cruzados sobre as Conferências Infantojuvenis no Brasil e em Portugal
TIPOLOGIA DE AÇÃO	AÇÕES DE FORMAÇÃO (Webinares)
DATA	4 de junho
LOCAL	Online
TEMAS ABORDADOS	Cidadania ambiental, Conferências infanto-juvenis brasileiras, Conferências finais do VCP
DESCRIÇÃO	Terceira formação docente do projeto VCP. A sessão online foi sobre Educação Ambiental na comunidade escolar: olhares cruzados sobre as Conferências Infantojuvenis no Brasil e em Portugal e foi facilitada pela Prof. Simone Portugal, consultora em educação ambiental no Brasil.
OBJETIVOS	Motivar docentes a desenvolverem processos de conferências, contribuir para o combate dos graves problemas socioambientais planetários, pensar a Educação Ambiental através da ação, questionar definições da cidadania ambiental em contextos políticos diferentes, promover o diálogo sobre os processos de conferências infantojuvenis.
PÚBLICO-ALVO	Docentes – 3ºCEB, Ensino Secundário e Ensino Profissional
ORGANIZAÇÃO	ASPEA
CONCELHOS ABRANGIDOS	Âmbito nacional
IMPACTO	2 Docentes – 3ºCEB, 3 Profssionais com efeito multiplicador
AValiação	AUTO-AVALIAÇÃO: POSITIVO – Qualidade e Dinâmica da formação; NEGATIVO – Fraca participação; A MELHORAR – data da formação (antecipando-a) e envolvimento dos professores

NOME DA AÇÃO	Concurso de Ideias “Vamos Cuidar do Planeta”
TIPOLOGIA DE AÇÃO	CONCURSOS
DATA	2 de dezembro a 3 de janeiro de 2025
LOCAL	Online
TEMAS ABORDADOS	Sustentabilidade, Ética e Cidadania
DESCRIÇÃO	Concurso aberto para valorizar e divulgar projetos escolares com foco em sustentabilidade, promovendo a participação do público e a conscientização ambiental.
OBJETIVOS	Valorizar o trabalho desenvolvido nas escolas
PÚBLICO-ALVO	Alunos - 2.º CEB, 3.º CEB e Ensino Secundário
ORGANIZAÇÃO	ASPEA
CONCELHOS ABRANGIDOS	Âmbito nacional
IMPACTO	40 Alunos - Ensino Secundário 16 Docentes - Ensino Secundário
AValiação	AUTO-AVALIAÇÃO: A MELHORAR – Planeamento e Antecipação

NOME DA AÇÃO	Workshop Sensibilização Ambiental na Conferencia das Partes
TIPOLOGIA DE AÇÃO	OFICINAS / WORKSHOPS
DATA	2 de novembro
LOCAL	Centro de Juventude de Braga
TEMAS ABORDADOS	Sustentabilidade, Ética e Cidadania
DESCRIÇÃO	A ASPEA foi convidado pelo Conselho Nacional de Juventude para participar na "Conferência das Partes, Edição Braga Jovem Palestras, Workshops e Construção da Declaração de co-compromisso para a COP29", integrando a programação como facilitadora do workshop acerca de "Sensibilização Ambiental".
OBJETIVOS	Capacitar os jovens em gestão de projetos e campanhas de cidadania ambiental, promovendo a sensibilização e o diálogo sobre questões ambientais relevantes para a COP29.
PÚBLICO-ALVO	Público em geral
ORGANIZAÇÃO	ASPEA
CONCELHOS ABRANGIDOS	Braga
IMPACTO	10 Público em geral
AValiação	AUTO-AVALIAÇÃO: NEGATIVO – Participação e Adesão; A MELHORAR – Comunicação e Divulgação Planeamento e Antecipação, Gestão de Tempo

NOME DA AÇÃO	Audiência na Comissão Parlamentar
TIPOLOGIA DE AÇÃO	CONFERÊNCIAS
DATA	18 de dezembro
LOCAL	Parlamento Português
TEMAS ABORDADOS	Sustentabilidade, Ética e Cidadania
DESCRIÇÃO	A ASPEA solicitou uma audiência na Comissão Parlamentar (Educação, Ambiente ou Juventude) para os alunos apresentarem as suas propostas de forma a poderem ser incluídas em iniciativas parlamentares
OBJETIVOS	Garantir que as vozes dos jovens sejam ouvidas nas decisões governamentais, permitindo que apresentem suas propostas para inclusão em iniciativas parlamentares.
PÚBLICO-ALVO	Alunos e Docentes - 2.º CEB; 3.º CEB; Ensino Secundário
ORGANIZAÇÃO	ASPEA
CONCELHOS ABRANGIDOS	Lisboa
IMPACTO	20 Alunos – 3ºCEB 10 Alunos – Ensino Secundário 1 Aluno – Ensino Universitário 1 Aluno – Ensino Profissional 4 Docentes – 3ºCEB 3 Docentes – Ensino Secundário 3 Profissionais com efeito multiplicador
AValiação	AUTO-AVALIAÇÃO: A MELHORAR - Planeamento e Antecipação

PROJETO **EDUCAÇÃO AMBIENTAL, CIDADANIA E GOVERNANÇA:
COMUNIDADES RESILIENTES E AMBIENTALMENTE RESPONSÁVEIS**

DESTINARÁRIOS	Crianças, jovens e adultos
PRINCIPAIS OBJETIVOS	• Melhorar a informação e competências ambientais dos jovens. • Promover a cidadania ativa e consciente sobre problemas ambientais locais e globais. • Estimular a cooperação entre a sociedade civil e entidades públicas. • Sensibilizar para a proteção de ecossistemas ribeirinhos, qualidade da água e preservação da biodiversidade. • Capacitar professores e monitores de Educação Ambiental. • Implementar os princípios da Carta da Terra e os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS)
METAS	• Atingir pelo menos 50 escolas e 1 000 alunos. • Realizar campanhas nacionais de comunicação e sensibilização. • Participação de 200 000 pessoas indiretamente. • Promover a realização de concursos, formações e voluntariado ambiental.
OBJETIVOS AMBIENTAIS (Referencial de Educação Ambiental para a Sustentabilidade)	• Promover práticas ambientalmente responsáveis e a valorização dos recursos naturais. • Apoiar iniciativas de reabilitação de ecossistemas aquáticos e florestais. • Desenvolver ações de educação sobre economia circular e consumo sustentáveis
OBJETIVOS PEDAGÓGICOS (Referencial de Educação Ambiental para a Sustentabilidade)	• Formar cidadãos ativos e conscientes dos desafios ambientais. • Capacitar professores e educadores para disseminar boas práticas ambientais. • Criar materiais pedagógicos inovadores (guias, kits educativos).
RESULTADOS PEDAGÓGICOS (Aprendizagens Essenciais)	• Desenvolvimento da literacia ambiental e científica. • Estímulo à participação social e política na defesa do ambiente. • Integração da educação ambiental nos currículos escolares.
ENQUADRAMENTO NAS ESTRATÉGIAS	• ENEA • ENCNEB 2030 • ENEC
ODS	6, 11, 12, 15

EQUIPA

- Joaquim Ramos Pinto
- Anabela Pereira

PRINCIPAIS PARCERIAS

- Ministério da Educação e Ministério do Ambiente
- Escolas e autarquias
- Organizações ambientais e científicas

LINHA DE FINANCIAMENTO

Fundo Ambiental 2024

PERÍODO

Durante 2024

ATIVIDADES DO PROJETO

NOME DA AÇÃO	Workshop de cozinha saudável: “Alimentar a minha saúde e preservar o planeta”
TIPOLOGIA DE AÇÃO	OFICINAS / WORKSHOPS
DATA	11 de novembro
LOCAL	EBI da Horta - Açores
TEMAS ABORDADOS	Cozinha saudável Saúde humana Sustentabilidade
DESCRIÇÃO	Atividade de sensibilização sobre alimentação saudável para a saúde humana e para o planeta.
OBJETIVOS	Consciencializar os jovens sobre o impacto da alimentação na saúde e no planeta, promovendo a reflexão sobre a capacidade de mudança individual.
PÚBLICO-ALVO	Alunos - 2º CEB
ORGANIZAÇÃO	ASPEA
CONCELHOS ABRANGIDOS	Horta - Açores
ENTIDADES ENVOLVIDAS	ESTABELECIMENTOS DE ENSINO: EBI da Horta
IMPACTO	21 Alunos e 1 Docente – 2º CEB; 1 Profissional com efeito multiplicador

NOME DA AÇÃO	Workshop “Nutrição e Zero Desperdício”
TIPOLOGIA DE AÇÃO	OFICINAS / WORKSHOPS
DATA	18 de dezembro
LOCAL	Clube De Albergaria
TEMAS ABORDADOS	Nutrição no Desporto Culinária Zero Desperdício
DESCRIÇÃO	Palestra na temática da Nutrição no Desporto e Workshop de culinária zero desperdício.
OBJETIVOS	Promover a integração de uma alimentação saudável e sustentável na prática desportiva, visando melhorar o desempenho dos atletas e fomentar a responsabilidade ambiental
PÚBLICO-ALVO	Alunos – 2º CEB, 3º CEB e Ensino Secundário; Profissionais com efeito multiplicador; Técnicos de Ambiente
ORGANIZAÇÃO	ASPEA
CONCELHOS ABRANGIDOS	Albergaria-a-Velha
ENTIDADES ENVOLVIDAS	OUTRAS ENTIDADES: Clube De Albergaria
IMPACTO	2 Alunos – 2º CEB; 4 Alunos e 2 Docentes – 3º CEB; 3 Profissionais com efeito multiplicador; 1 Público em geral
AValiação	AUTO-AVALIAÇÃO: A MELHORAR – Planeamento e Antecipação; Gestão de Tempo

NOME DA AÇÃO	Workshop de agricultura biológica “Tá na Horta”
TIPOLOGIA DE AÇÃO	OFICINAS / WORKSHOPS
DATA	12 de novembro
LOCAL	Escola EBI da Horta- Açores
TEMAS ABORDADOS	Agricultura biológica Ecologia Sustentabilidade
DESCRIÇÃO	Atividades de sensibilização sobre o modo de produção biológica na horta da escola e em sala de aula.
OBJETIVOS	Sensibilizar os alunos para a importância da agricultura biológica e das relações ecológicas que sustentam práticas agrícolas sustentáveis, promovendo uma consciência crítica sobre o consumo e a produção responsável para a saúde do planeta.
PÚBLICO-ALVO	Alunos - 2º CEB
ORGANIZAÇÃO	ASPEA
CONCELHOS ABRANGIDOS	Horta - Açores
ENTIDADES ENVOLVIDAS	ESTABELECIMENTOS DE ENSINO: EBI da Horta
IMPACTO	17 Alunos e 1 Docente – 2º CEB; 1 Profissional com efeito multiplicador

NOME DA AÇÃO	Reuniões com grupos parlamentares e partidos na AR
TIPOLOGIA DE AÇÃO	REPRESENTAÇÕES INSTITUCIONAIS
DATA	2 de dezembro
LOCAL	Assembleia da República
TEMAS ABORDADOS	Questões ambientais
DESCRIÇÃO	Ronda de reuniões com os Grupos Parlamentares da Assembleia da República, integrando a comitiva crianças e jovens da rede Vamos Cuidar do Planeta.
OBJETIVOS	Promover a sensibilização e o envolvimento de crianças e jovens nas questões ambientais junto dos grupos parlamentares, visando influenciar políticas públicas em prol da sustentabilidade.
PÚBLICO-ALVO	Alunos
ORGANIZAÇÃO	ASPEA
CONCELHOS ABRANGIDOS	Lisboa Albufeira Aveiro Oeiras Barreiro
IMPACTO	3 Alunos e 3 Docentes – 3º CEB; 14 Alunos e 2 Docentes – Ensino Secundário; 2 Alunos – Ensino Universitário; 2 Alunos – Ensino Profissional; 3 Profissionais com efeito multiplicador
AValiação	AUTO-AVALIAÇÃO: A MELHORAR – Planeamento e Antecipação; Coordenação e Colaboração

PROJETO

DESTINARÍRIOS	Docentes – Ensino Secundário, Universidades/Politécnicos, Ensino Profissional; Profissionais com efeito multiplicador
PRINCIPAIS OBJETIVOS	• Formação docente • Compartilhar metodologias de educação que envolvam a Carta da Terra • Reforçar a rede europeia e internacional da Carta da Terra • Disseminação da Carta da Terra
METAS	• Melhorar o desenvolvimento profissional de cada organização parceira através do networking e do intercâmbio europeu; • Os animadores e educadores juvenis ampliarão os seus conhecimentos e competências através da aprendizagem direta de vários conceitos inovadores e de melhores práticas nos domínios da Educação para o Desenvolvimento Sustentável e da Carta da Terra.
IMPACTOS	As aptidões e competências relevantes sobre a Carta da Terra melhorarão a qualidade e a eficácia das experiências de aprendizagem de pessoas educadoras a partir dos eventos de formação de curta duração proporcionados pelo projeto.
OBJETIVOS AMBIENTAIS (Referencial de Educação Ambiental para a Sustentabilidade)	• Compreender os pilares da sustentabilidade • Compreender a importância da ética e da cidadania nas questões ambientais e da sustentabilidade • Assumir práticas de cidadania • Compreender o impacto das atividades e atitudes humanas num contexto de recursos naturais • Compreender a importância da ética e da cidadania nas questões ambientais e da sustentabilidade • Conhecer os riscos conducentes a situações de pobreza (económicos, sociais e ambientais) • Participar em iniciativas de âmbito local ou a outras escalas que visem a redução da pobreza • Incorporar práticas de consumo responsável • Compreender o conceito de qualidade de vida • Compreender a interligação entre os fatores naturais, económicos e socioculturais na construção do território e das paisagens • Denunciar situações de ameaças à Biodiversidade • Conhecer as causas das alterações climáticas a diferentes escalas • Analisar os diferentes impactes das alterações climáticas • Participar em ações de sensibilização sobre os impactes das atividades humanas nas alterações climáticas

- Compreender a necessidade da adoção de medidas de adaptação para fazer face aos riscos e impactes resultantes das alterações climáticas
- Implementar práticas de adaptação às alterações climáticas nos contextos familiar e comunitário
- Compreender a importância da adoção de atitudes, práticas e técnicas conducentes à redução das emissões de gases com efeito de estufa
- Participar de forma integrada com diferentes atores sociais, na escola e na família em ações que minimizem o impacto a nível local das atividades humanas nas alterações climáticas

RESULTADOS (Produtos/Recursos Pedagógicos)	https://padlet.com/ctformacaopt/project-keys-ka3j4vcmk8w9crjf
ENQUADRAMENTO NAS ESTRATÉGIAS	• ENEA • ENED
ODS	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17
EQUIPA	• Isis Torales • Joaquim Ramos Pinto
PRINCIPAIS PARCERIAS	• Vereniging Worldconnectors • Ökumenische Initiative Eine Welt e.V. (ÖIEW)
LINHA DE FINANCIAMENTO	ERASMUS+
PERÍODO	01/09/2023-31/08/2024
WEBSITE	https://earthcharter.eu/keys-project/

ATIVIDADES DO PROJETO

NOME DA AÇÃO	Formação em Portugal
TIPOLOGIA DE AÇÃO	MOBILIDADES E FORMAÇÕES DE PROJETOS INTERNACIONAIS
DATA	6 a 9 de março
LOCAL	Associação Casa Velha – Ecologia e espiritualidade, Portugal
TEMAS ABORDADOS	Carta da Terra
DESCRIÇÃO	Durante quatro dias de convivência foram facilitados 6 workshops e outras atividades para compartilhar conhecimentos e metodologias entre as pessoas participantes sobre a Carta da Terra.
OBJETIVOS	Formação, sensibilização e disseminação da Carta da Terra.
PÚBLICO-ALVO	Igual ao do projeto
ORGANIZAÇÃO	ASPEA
CONCELHOS ABRANGIDOS	Âmbito internacional
ENTIDADES ENVOLVIDAS	PARCEIROS: OIKOS
IMPACTO	12 Profissionais com efeito multiplicador
AVALIAÇÃO	METODOLOGIA: Questionário escrito TIPO DE AVALIAÇÃO: Qualitativa e quantitativa AVALIAÇÃO DOS PARTICIPANTES: Média de 8,5 em 10. Valorizaram a combinação de métodos práticos e experiências/ processos de grupo, o networking e as metodologias de aprendizagem, a troca de experiências. Sentiram falta de mais reflexão sobre as aprendizagens aprendidas, algumas workshops não foram considerados muito úteis. AUTO-AVALIAÇÃO: POSITIVO - Interação entre pessoas provenientes de diferentes contextos; Negativo - formadores com falta de contextualização da carta da terra; A MELHORAR - mais tempo de formação.

NOME DA AÇÃO	Banca da Carta da Terra nas XXX Jornadas Pedagógicas de Educação Ambiental
TIPOLOGIA DE AÇÃO	FEIRAS / BANCAS / EXPOSITORES
DATA	19 a 21 de abril
LOCAL	Centro Cultural e de Congressos das Caldas da Rainha
TEMAS ABORDADOS	Carta da Terra
DESCRIÇÃO	Apresentação da Carta da Terra e do projeto KEYS
OBJETIVOS	Dar a conhecer o projeto
PÚBLICO-ALVO	Público em geral, Docentes – 1ºCEB, 2ºCEB, 3ºCEB, Ensino Secundário, Ensino Universitário, Ensino Profissional; Profissionais com efeito multiplicador
ORGANIZAÇÃO	ASPEA
CONCELHOS ABRANGIDOS	Caldas da Rainha
IMPACTO	3 Alunos – Ensino Secundário 12 alunos – Ensino Universitário 35 alunos – Ensino Profissional 1 Docente – Ensino Pré-escolar, 6 Docentes – 1ºCEB 9 Docentes – 2ºCEB 9 Docentes – 3ºCEB 13 Docentes – Ensino Secundário 12 Docentes – Ensino Universitário 2 Docentes – Ensino Profissional 119 Profissionais com efeito multiplicador
AVALIAÇÃO	AUTO-AVALIAÇÃO: POSITIVO – mais pessoas passaram a conhecer a Carta da Terra e o projeto KEYS; NEGATIVO – deria haver um maior alcance se a banca tivesse uma pessoa todo o tempo nela; A MELHORAR – maior interação com participantes, alocando uma pessoa que fique todo o tempo na banca

NOME DA AÇÃO	Formação na Alemanha
TIPOLOGIA DE AÇÃO	MOBILIDADES E FORMAÇÕES DE PROJETOS INTERNACIONAIS
DATA	12 a 16 de junho
LOCAL	Vlierhof Community e Homuschemuhl Community, Alemanha
TEMAS ABORDADOS	Carta da Terra
DESCRIÇÃO	A segunda formação contou com cinco dias de formação e aprendizagens, onde novas metodologias foram apresentadas e diferentes experiências partilhadas.
OBJETIVOS	Formação, sensibilização e disseminação da Carta da Terra.
PÚBLICO-ALVO	Igual ao do projeto
ORGANIZAÇÃO	Ökumenische Initiative Eine Welt, Vereniging Worldconnectors
CONCELHOS ABRANGIDOS	Âmbito internacional
ENTIDADES ENVOLVIDAS	OUTRAS ENTIDADES: Parceiros do projeto
IMPACTO	15 Profissionais com efeito multiplicador
AValiação	METODOLOGIA: Questionário escrito TIPO DE AVALIAÇÃO: Qualitativa e quantitativa AVALIAÇÃO DOS PARTICIPANTES: ainda não disponíveis AUTO-AVALIAÇÃO: POSITIVO - criação de uma metodologia para um curso de formação de docentes ou embaixadores da carta da terra, Possibilidade de submeter um novo projeto focado na formação em storytelling; NEGATIVO - o facilitador principal da formação adoeceu no 2º dia e foi necessário adaptar todo o programa; A MELHORAR - criar um programa mais conciso e sem depender de uma única pessoa, através de apoio dos parceiros na elaboração do programa e da consulta dos participantes sobre se querem contribuir com alguma atividade.

NOME DA AÇÃO	Transnational Partners Meeting
TIPOLOGIA DE AÇÃO	ENCONTROS DE PARCEIROS
DATA	23 e 24 de setembro
LOCAL	Aveiro
TEMAS ABORDADOS	Carta da Terra / Sustentabilidade do projeto
DESCRIÇÃO	Encontro de final de parceiros para conclusão do Projeto KEYS.
OBJETIVOS	Promover a colaboração entre parceiros, avaliar resultados e definir próximos passos para a sustentabilidade do projeto.
PÚBLICO-ALVO	Profissionais com efeito multiplicador
ORGANIZAÇÃO	ASPEA
CONCELHOS ABRANGIDOS	Braga
ENTIDADES ENVOLVIDAS	Parceiros do projeto
IMPACTO	4 Profissionais com efeito multiplicador
AValiação	AUTO-AVALIAÇÃO: NEGATIVO – Participação e Adesão; A MELHORAR –Coordenação e Colaboração

PROJETO**DESTINARÁRIOS**

Alunos – Ensino Secundário, Ensino Profissional; Docentes – Ensino Secundário, Ensino Profissional; Profissionais com efeito multiplicador

PRINCIPAIS OBJETIVOS

- Criar métodos de avaliação de projetos ambientais;
- Encontrar práticas ecológicas a nível individual ou coletivo sobre: energia, mobilidade e clima que possam ser melhoradas
- Orientar as escolas no processo de identificação de problemas associados ao ambiente;
- Promover ações participativas com jovens e comunidade rumo às alterações comportamentais que podem contribuir para a mitigação das mudanças climáticas;
- Sensibilizar para a importância do ambiente por uma abordagem positiva;
- Introduzir pedagogias alternativas nas escolas secundárias passíveis de serem reproduzidas

METAS

No VIRAL irá-se implementar um projeto-piloto nas escolas sobre Educação Ambiental, trabalhando este tema de forma transversal a integrar nos currículos escolares. O projeto testará práticas inovadoras para permitir mudanças comportamentais permanentes para os alunos e funcionários, ao mesmo tempo que criará material pedagógico sobre como transformar os nossos aspetos comportamentais para combater individualmente as alterações climáticas.

IMPACTOS

O projeto irá melhorar o desenvolvimento profissional dos professores, dando-lhes ferramentas sobre como implementar projetos educativos nas suas escolas relacionados com o ambiente. Além disso, é importante compreender a metodologia escolhida e aprender a implementá-la acompanhado por especialistas. Isto será também útil para conhecer outros métodos de avaliação que podem não corresponder aos testes/questionários tradicionais utilizados nas escolas.

Uma das primeiras práticas deste projeto será o workshop participativo destinado às escolas em que os alunos e professores estarão envolvidos para analisar e descobrir que tendências em termos de comportamento sustentável seguem ou têm conhecimento. Durante este processo, a escola será um espaço aberto para discutir e gerar ideias que terão impacto no desenvolvimento futuro das atividades, incluindo diferentes contextos e pessoas.

Este projeto visa transformar as mudanças de comportamento, ao mesmo tempo que sensibiliza os participantes para os problemas climáticos e ambientais, gerando valores comuns na escola para o mesmo tema.

OBJETIVOS AMBIENTAIS

(Referencial de Educação Ambiental
para a Sustentabilidade)

- Compreender os pilares da sustentabilidade
- Compreender a importância da ética e da cidadania nas questões ambientais e da sustentabilidade
- Assumir práticas de cidadania
- Compreender o impacto das atividades e atitudes humanas num contexto de recursos naturais
- Compreender a importância da ética e da cidadania nas questões ambientais e da sustentabilidade
- Conhecer o ciclo de vida de diferentes bens de consumo
- Incorporar práticas de consumo responsável
- Compreender o conceito de economia verde
- Compreender o conceito de qualidade de vida
- Compreender a interligação entre os fatores naturais, económicos e socioculturais na construção do território e das paisagens
- Conhecer as causas das alterações climáticas a diferentes escalas
- Analisar os diferentes impactes das alterações climáticas
- Participar em ações de sensibilização sobre os impactes das atividades humanas nas alterações climáticas
- Compreender a necessidade da adoção de medidas de adaptação para fazer face aos riscos e impactes resultantes das alterações climáticas
- Implementar práticas de adaptação às alterações climáticas nos contextos familiar e comunitário
- Compreender a importância da adoção de atitudes, comportamentos, práticas e técnicas conducentes à redução das emissões de gases com efeito de estufa
- Participar de forma integrada com diferentes atores sociais, na escola e na família em ações que minimizem o impacto a nível local das atividades humanas nas alterações climáticas
- Analisar as principais ameaças à Biodiversidade a diferentes escalas
- Denunciar situações de ameaças à Biodiversidade

OBJETIVOS PEDAGÓGICOS

(Referencial de Educação Ambiental
para a Sustentabilidade)

Está alinhado com os objetivos de Cidadania e Desenvolvimento

RESULTADOS PEDAGÓGICOS
 (Aprendizagens Essenciais)

- Gerir projetos e tomar decisões para resolver problemas;
- Pensar de modo abrangente e em profundidade, de forma lógica, observando, analisando informação, experiências ou ideias, argumentando com recurso a critérios implícitos ou explícitos, com vista à tomada de posição fundamentada;
- Convocar diferentes conhecimentos, de matriz científica e humanística, utilizando diferentes metodologias e ferramentas para pensarem criticamente;
- Prever e avaliar o impacto das suas decisões;
- Desenvolver novas ideias e soluções, de forma imaginativa e inovadora, como resultado da interação com outros ou da reflexão pessoal, aplicando-as a diferentes contextos e áreas de aprendizagem.
- Trabalhar em equipa e usar diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede;
- Interagir com tolerância, empatia e responsabilidade e argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista, desenvolvendo novas formas de estar, olhar e participar na sociedade.
- Adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição;
- Estabelecer relações entre conhecimentos, emoções e comportamentos;
- Identificar áreas de interesse e de necessidade de aquisição de novas competências;
- Consolidar e aprofundar as competências que já possuem, numa perspetiva de aprendizagem ao longo da vida;
- Estabelecer objetivos, traçar planos e concretizar projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia.
- Compreender os equilíbrios e as fragilidades do mundo natural na adoção de comportamentos que respondam aos grandes desafios globais do ambiente;
- Manifestar consciência e responsabilidade ambiental e social, trabalhando colaborativamente para o bem comum, com vista à construção de um futuro sustentável.
- Compreender processos e fenómenos científicos que permitam a tomada de decisão e a participação em fóruns de cidadania

RESULTADOS
 (Produtos/Recursos Pedagógicos)

<https://viralproject.org/results/>
ENQUADRAMENTO NAS ESTRATÉGIAS ENEA

ODS 4, 11, 13 e 17

EQUIPA

- Isis Torales
- Joaquim Ramos Silva
- Clárisse Ferreira

PRINCIPAIS PARCERIAS

- Fundação da Comunidade Valenciana para uma Economia Baixa em Carbono Dialogua Consultoria Social, SL
- Instituto de Educación Secundaria Botànic Cavanilles EPALTE – Escola Profissional de Alte
- Strategia Netherlands
- Stichting Onderwijs Midden Limburg

LINHA DE FINANCIAMENTO Erasmus+

PERÍODO 04/12/2022 – 3/12/2024

WEBSITE <https://viralproject.org/>

REDES SOCIAIS https://www.instagram.com/viral_erasmus/

ATIVIDADES DO PROJETO

NOME DA AÇÃO	Trainning Alunos Holanda-Echa
TIPOLOGIA DE AÇÃO	MOBILIDADES E FORMAÇÕES DE PROJETOS INTERNACIONAIS
DATA	16 a 18 de abril
LOCAL	Echa, Holanda
TEMAS ABORDADOS	Comunicação
DESCRIÇÃO	A Cimeira de Estudantes sobre Iniciativas Ambientais Europeias é um evento que teve como foco as Iniciativas Ambientais Europeias.
OBJETIVOS	Proporcionar aos estudantes participantes oportunidades de desenvolvimento em áreas como habilidades sociais e de comunicação, bem como uma melhor compreensão das iniciativas europeias e do compromisso europeu de combate às mudanças climáticas.
ORGANIZAÇÃO	Strategia Netherland
CONCELHOS ABRANGIDOS	Âmbito internacional
ENTIDADES ENVOLVIDAS	Parceiros do projeto
IMPACTO	24 Alunos – Ensino Secundário 12 Alunos – Ensino Profissional 6 Docentes – Ensino Secundário 3 Docentes – Ensino Profissional 6 Profissionais com efeito multiplicador
AVALIAÇÃO	AUTO-AVALIAÇÃO: POSITIVO – Excelente partilha de ideias e boas práticas das escolas envolvidas para prossecução dos objetivos do projeto ERASMUS

NOME DA AÇÃO	Evento de disseminação nas XXX Jornadas Pedagógicas da ASPEA
TIPOLOGIA DE AÇÃO	PALESTRAS / COMUNICAÇÕES / DEBATES
DATA	20 de abril
LOCAL	Centro Cultural e de Congressos das Caldas da Rainha
TEMAS ABORDADOS	Projeto VIRAL e os seus resultados
DESCRIÇÃO	Apresentação dos resultados do Projeto VIRAL
OBJETIVOS	Disseminação do Projeto Viral
PÚBLICO-ALVO	Público em geral, Docentes – 1ºCEB, 2ºCEB, 3ºCEB, Ensino Secundário, Ensino Universitário, Ensino Profissional; Profissionais com efeito multiplicador
ORGANIZAÇÃO	ASPEA
CONCELHOS ABRANGIDOS	Caldas da Rainha
ENTIDADES ENVOLVIDAS	ESTABELECIMENTOS DE ENSINO: Escola Profissional de Alte, Universidade de Santiago de Compostela OUTRAS ENTIDADES: ZERO – Associação Sistema Terrestre Sustentável, Serviço Educativo do Pavilhão do Conhecimento; Ciência Viva
IMPACTO	3 Alunos – Ensino Secundário 12 Alunos – Ensino Universitário 35 Alunos – Ensino Profissional 1 Docente – Ensino Pré-escolar 6 Docentes – 1ºCEB 9 Docentes – 2ºCEB 9 Docentes – 3ºCEB 13 Docentes – Ensino Secundário 12 Docentes – Ensino Universitário 2 Docentes – Ensino Profissional 119 Profissionais com efeito multiplicador 1225 Público em geral (Youtube da ASPEA)
AValiação	AUTO-AVALIAÇÃO: POSITIVO - Por ter sido incorporado ao programa das XXX Jornadas Pedagógicas da ASPEA, o evento de disseminação do VIRAL teve uma alta visibilidade e participação, fazendo com que muitas pessoas passassem a conhecer o projeto; NEGATIVO - O programa do evento de disseminação poderia ser mais elaborado; A MELHORAR –Considerar um tempo maior de apresentação do projeto e seus respetivos produtos quando organizamos um evento específico de disseminação de um projeto.

NOME DA AÇÃO	Transnational Partners Meeting
TIPOLOGIA DE AÇÃO	ENCONTROS DE PARCEIROS
DATA	15 e 16 de outubro
LOCAL	Aveiro
PÚBLICO-ALVO	Profissionais com efeito multiplicador
ORGANIZAÇÃO	ASPEA
CONCELHOS ABRANGIDOS	Âmbito internacional
ENTIDADES ENVOLVIDAS	Parceiros do projeto
IMPACTO	6 Docentes – Ensino Secundário 6 Profissionais com efeito multiplicador

NOME DA AÇÃO	Evento de disseminação da EPAlte
TIPOLOGIA DE AÇÃO	PALESTRAS / COMUNICAÇÕES / DEBATES
DATA	20 de novembro
LOCAL	EPAlte – Escola Profissional de Alte
DESCRIÇÃO	Evento de disseminação do VIRAL pela EPAlte
OBJETIVOS	Promover a disseminação do VIRAL através de um evento na EPAlte, com a participação da ASPEA para apoiar e partilhar conhecimentos relevantes.
PÚBLICO-ALVO	Alunos e Docentes – Ensino Secundário; Ensino Profissional; Profissionais com efeito multiplicador; Técnicos de Ambiente
ORGANIZAÇÃO	EPAlte – Escola Profissional de Alte
CONCELHOS ABRANGIDOS	Loulé
ENTIDADES ENVOLVIDAS	ESTABELECIMENTOS DE ENSINO: EPAlte – Escola Profissional de Alte
IMPACTO	30 Alunos e 5 Docentes – Ensino Secundário; 5 Profissionais com efeito multiplicador
AValiação	AUTO-AVALIAÇÃO: A MELHORAR – Planeamento e Antecipação; Impacto Ambiental e Prático

PROJETO**DESTINARÁRIOS**

Alunos – 3ºCEB, Ensino Secundário, Universidades/Politécnicos, Ensino Profissional; Docentes – 3ºCEB, Ensino Secundário, Universidades/Politécnicos, Ensino Profissional; Profissionais com efeito multiplicador; Público em geral

PRINCIPAIS OBJETIVOS

- Criação de plataforma europeia multilingue de conteúdo de qualidade
- Produção de conteúdo plural e inclusivo atrativo a jovens, cobrindo uma variedade de eventos e tópicos nacionais e internacionais;
- Promoção de partilha de conhecimento e de melhores práticas para combater os principais desafios do jornalismo, especialmente o jornalismo jovem;
- Promoção de métodos inovadores para envolver os jovens no jornalismo e aumentar a sua literacia mediática

METAS

- Criação semanal de artigos sobre temas relacionados com as áreas de atividade da ASPEA, através de produção própria e produção de parceiros como a Viração e a Essência do Ambiente
- Envio semanal de uma newsletter aos subscritores do portal
- Criação de um Editorial Board composto por 12 jovens (4 provenientes em Portugal)
- Programa de mobilidade, com uma semana de duração, destinado a nove jovens entre os 18 e os 25 anos, interessados em jornalismo, provenientes de Itália, Espanha e Portugal
- Criação de formações online de capacitação dos parceiros do projeto;
- Realização de um congresso final sobre os resultados principais do projeto em Barcelona (Dezembro);
- Estabelecer parcerias e arranjar financiamento de forma a dar continuidade ao projeto

OBJETIVOS AMBIENTAIS
(Referencial de Educação Ambiental
para a Sustentabilidade)

- Compreender os pilares da sustentabilidade
- Compreender a importância da ética e da cidadania nas questões ambientais e da sustentabilidade
- Compreender o impacto das atividades e atitudes humanas num contexto de recursos naturais
- Compreender a importância da ética e da cidadania nas questões ambientais e da sustentabilidade
- Conhecer o ciclo de vida de diferentes bens de consumo
- Compreender o conceito de economia verde
- Compreender a importância da informação existente nos rótulos dos bens e serviços para a decisão de um consumo responsável
- Compreender a necessidade de adotar processos de produção agrícola ambientalmente sustentáveis
- Compreender o conceito de qualidade de vida
- Compreender a interligação entre os fatores naturais, económicos e socioculturais na construção do território e das paisagens
- Conhecer exemplos concretos de estratégias de envolvimento da população e dos agentes locais na definição dos objetivos que visem a proteção, a gestão e o ordenamento da paisagem
- Conhecer as causas das alterações climáticas a diferentes escalas
- Compreender a necessidade da adoção de medidas de adaptação para fazer face aos riscos e impactes resultantes das alterações climáticas
- Compreender a importância da adoção de atitudes, comportamentos, práticas e técnicas conducentes à redução das emissões de gases com efeito de estufa
- Compreender o conceito de Biodiversidade
- Compreender a importância da água no planeta enquanto recurso e suporte da vida
- Conhecer os principais ecossistemas do planeta
- Conhecer as espécies animais e vegetais mais emblemáticas no território nacional
- Conhecer o papel dos serviços dos ecossistemas de preferência com enquadramento na grelha do MEA (Millennium Ecosystem Assessment)
- Conhecer os parques naturais e áreas protegidas de Portugal como parte da estratégia para a conservação da Biodiversidade
- Conhecer as diferentes fontes de energia e vantagens/desvantagens da sua utilização
- Conhecer os principais problemas e desafios ambientais, sociais e económicos associados à água (desperdício, contaminação, escassez, conflitos, seca)
- Compreender a importância dos oceanos para a sustentabilidade do planeta
- Compreender a necessidade de adoção de comportamentos e práticas adequados à gestão responsável dos recursos hídricos
- Compreender a importância da adoção de comportamentos e técnicas adequados à conservação dos solos
- Compreender o impacto das alterações climáticas na degradação dos solos e na desertificação

Está alinhado com os objetivos de Cidadania e Desenvolvimento

Português | 3º Ciclo do Ensino Básico - 8ª ano

Leitura

- Ler em suportes variados textos dos géneros seguintes: (auto)biografia, diário, memórias; reportagem, comentário; texto de opinião.
- Explicitar o sentido global de um texto, com base em inferências, devidamente justificadas.
- Identificar temas, ideias principais, pontos de vista, causas e efeitos, factos e opiniões.
- Reconhecer a forma como o texto está estruturado (diferentes partes e subpartes).
- Utilizar procedimentos de registo e tratamento da informação pela utilização dos métodos do trabalho científico

Escrita

OBJETIVOS PEDAGÓGICOS (Aprendizagens essenciais)

- Elaborar textos que cumpram objetivos explícitos quanto ao destinatário e à finalidade (informativa ou argumentativa) no âmbito de géneros como: diário, entrevista, comentário e resposta a questões de leitura.
- Planificar a escrita de textos com finalidades informativas, assegurando distribuição de informação por parágrafos, continuidade de sentido, progressão temática, coerência e coesão.
- Redigir textos coesos e coerentes, em que se confrontam ideias e pontos de vista e se toma uma posição sobre personagens, acontecimentos, situações e/ou enunciados.
- Escrever com correção sintática, com vocabulário diversificado, com uso correto da ortografia e dos sinais de pontuação.
- Reformular textos tendo em conta a adequação ao contexto e a correção linguística.
- Utilizar com critério as tecnologias da informação na produção, na revisão e na edição de texto.
- Respeitar os princípios do trabalho intelectual, quanto às normas para citação.

Português | Ensino Secundário - 12ª ano

- Ler, em suportes variados, textos de diferentes graus de complexidade argumentativa dos géneros apreciação crítica e artigo de opinião.
- Realizar leitura crítica e autónoma.
- Interpretar o texto, com especificação do sentido global e da intencionalidade comunicativa.
- Analisar a organização interna e externa do texto.
- Clarificar tema(s), subtemas, ideias principais, pontos de vista.
- Compreender a utilização de recursos expressivos para a construção de sentido do texto.

- Utilizar criteriosamente procedimentos adequados ao registo e tratamento da informação.
- Expressar, com fundamentação, pontos de vista suscitados por leituras diversas.

RESULTADOS PEDAGÓGICOS (Aprendizagens Essenciais)	• Utilizar de modo proficiente diferentes linguagens e símbolos associados às línguas (língua materna e línguas estrangeiras), à literatura, à música, às artes, às tecnologias, à matemática e à ciência • Aplicar estas linguagens de modo adequado aos diferentes contextos de comunicação, em ambientes analógico e digital; • Dominar capacidades nucleares de compreensão e de expressão nas modalidades oral, escrita, visual e multimodal • Utilizar e dominar instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação, de forma crítica e autónoma, verificando diferentes fontes documentais e a sua credibilidade; • Transformar a informação em conhecimento; • Colaborar em diferentes contextos comunicativos, de forma adequada e segura, utilizando diferentes tipos de ferramentas (analógicas e digitais), com base nas regras de conduta próprias de cada ambiente. • Interpretar informação, planear e conduzir pesquisas; • Pensar de modo abrangente e em profundidade, de forma lógica, observando, analisando informação, experiências ou ideias, argumentando com recurso a critérios implícitos ou explícitos, com vista à tomada de posição fundamentada; • Compreender os equilíbrios e as fragilidades do mundo natural na adoção de comportamentos que respondam aos grandes desafios globais do ambiente;	
	RESULTADOS (Produtos/recursos pedagógicos produzidos)	22 artigos produzidos por parceiros da aspea 46 tradução de artigos para português 14 newsletters (EM ATUALIZAÇÃO)
ODS		4 e 13
EQUIPA		• Joaquim Ramos Silva (coordenação) • Vítor Almeida • Silvia Gomes • Rafael Correia

PRINCIPAIS PARCERIAS

- Octaedro Editorial - Espanha
- dataninja - Itália
- Fundació Periodisme Plural - Espanha
- ideadinamina – Itália

LINHA DE FINANCIAMENTO Creative Europe Programme (CREA)

PERÍODO Junho 2023 - Maio 2025

WEBSITE <https://xqueujoyproject.eu/>
<https://xqthenews.com/>

ATIVIDADES DO PROJETO

NOME DA AÇÃO	2º Steering Committee Kick-off meeting
TIPOLOGIA DE AÇÃO	ENCONTROS DE PARCEIROS
DATA	11 e 12 de janeiro
LOCAL	ASPEA Lisboa
TEMAS ABORDADOS	Gestão do projeto
DESCRIÇÃO	Encontro de parceiros em Portugal que teve como objetivo a definição do programa de construção de conhecimento dos parceiros, o desenvolvimento da plataforma e da newsletter, a definição dos estágios e do curso online, a gestão administrativa do projeto, a criação dos órgãos, a discussão do plano de comunicação
OBJETIVOS	Definir estrutura base do projeto, fortalecer base do projeto
ORGANIZAÇÃO	ASPEA
CONCELHOS ABRANGIDOS	Âmbito internacional
ENTIDADES ENVOLVIDAS	OUTRAS ENTIDADES: Parceiros do projeto
IMPACTO	7 Profissionais com efeito multiplicador

NOME DA AÇÃO	Apresentação do projeto XQ.EUJOY durante as XXX Jornadas Pedagógicas de Educação Ambiental
TIPOLOGIA DE AÇÃO	PALESTRAS / COMUNICAÇÕES / DEBATES
DATA	20 de abril
LOCAL	Centro Cultural e de Congressos das Caldas da Rainha
TEMAS ABORDADOS	O que é o XQ.EUJOY, quem são os parceiros, como é que o projeto se reflete na prática, ambições futuras
DESCRIÇÃO	Comunicação oral breve de cinco minutos onde se explicou o projeto, o portal, a newsletter e os desafios lançados à comunidade
OBJETIVOS	Divulgar o projeto, divulgar as atividades do projeto
PÚBLICO-ALVO	Docentes – Ensino Secundário, Docentes – Ensino Universitário, Docentes – Ensino Profissional, Profissionais com efeito multiplicador
ORGANIZAÇÃO	ASPEA
CONCELHOS ABRANGIDOS	Caldas da Rainha
IMPACTO	3 Alunos – Ensino Secundário 12 Alunos – Ensino Universitário 35 Alunos – Ensino Profissional 1 Docente – Ensino Pré-escolar 6 Docentes – 1ºCEB 9 Docentes – 2ºCEB 9 Docentes – 3ºCEB 13 Docentes – Ensino Secundário 12 Docentes – Ensino Universitário 2 Docentes – Ensino Profissional 119 Profissionais com efeito multiplicador 1225 Público em geral (Youtube da ASPEA)
AVALIAÇÃO	AUTO-AVALIAÇÃO: POSITIVO – Curto e conciso; NEGATIVO – Porwerpoint começou demasiado tarde; A MELHORAR – Fluidez do discurso

NOME DA AÇÃO	3rd Steering Committee
TIPOLOGIA DE AÇÃO	ENCONTROS DE PARCEIROS
DATA	22 e 23 de julho
LOCAL	Bari
TEMAS ABORDADOS	Gestão do projeto
DESCRIÇÃO	Reunião de Parceiros do Projeto XQ.EUJOY com brainstorming de ideias e definir questões-chave do projeto.
OBJETIVOS	Fazer um balanço do primeiro ano do XQ.EUJOY e discutir os próximos passos do projeto.
ORGANIZAÇÃO	Idea Dinamica
CONCELHOS ABRANGIDOS	Âmbito internacional
ENTIDADES ENVOLVIDAS	PARCEIROS: Octaedro; Fundación Periodisme Plural; Idea Dinamica; Dataninja
IMPACTO	8 Profissionais com efeito multiplicador

NOME DA AÇÃO	Prémio INN 2024 - Envolvimento e/ou Capacitação dos Públicos
TIPOLOGIA DE AÇÃO	PRÉMIOS
DATA	12 de setembro
LOCAL	Universidade Nova de Lisboa
TEMAS ABORDADOS	Jornalismo inovador Combate à desinformação
DESCRIÇÃO	O projeto XQ.EUJOY foi premiado na categoria "Envolvimento e/ou Capacitação dos Públicos" dos Prémios INN 2024.
OBJETIVOS	Reconhecer a contribuição inovadora do projeto para a literacia mediática e o combate à desinformação.
PÚBLICO-ALVO	Profissionais com efeito multiplicador
ORGANIZAÇÃO	OBI.MEDIA - Observatório de Inovação nos Media
CONCELHOS ABRANGIDOS	Lisboa
IMPACTO	6 Alunos – Ensino Universitário 29 Profissionais com efeito multiplicador

NOME DA AÇÃO	Estágio em mobilidade no Jornalismo
TIPOLOGIA DE AÇÃO	ESTÁGIOS
DATA	24 a 30 de outubro
LOCAL	Lisboa
TEMAS ABORDADOS	Jornalismo ambiental Desinformação
DESCRIÇÃO	O consórcio ofereceu nove bolsas (três por cada país) utilizadas para participar numa experiência de estágio no estrangeiro, com a duração de uma semana, na sede de um dos parceiros do consórcio. Em Portugal, a atividade centrou-se no jornalismo ambiental.
OBJETIVOS	Promover a formação em jornalismo de dados, incentivar a prática do jornalismo ambiental e proporcionar experiências internacionais de estágio.
ORGANIZAÇÃO	ASPEA
CONCELHOS ABRANGIDOS	Âmbito internacional
ENTIDADES ENVOLVIDAS	OUTRAS ENTIDADES: GreenEfact; Público; OBI.MEDIA - Observatório de Inovação nos Media; Planetiers
IMPACTO	3 Alunos – Ensino Universitário 13 Público em geral
RESULTADOS	Artigos online Local de consulta: https://xqthenews.com/pt-pt/

NOME DA AÇÃO	4º edição do Prémio de Jornalismo da EIT Food
TIPOLOGIA DE AÇÃO	CONFERÊNCIAS
DATA	4 de dezembro
LOCAL	Escola Superior de Comunicação Social
TEMAS ABORDADOS	Jornalismo climático Desinformação
DESCRIÇÃO	Participação num debate sobre como os jornalistas podem fazer jornalismo climático de qualidade na era da desinformação.
OBJETIVOS	Promover um debate sobre jornalismo climático de qualidade e a desinformação, com o objetivo de sensibilizar jovens universitários e profissionais da área para a importância da informação ambiental precisa.
PÚBLICO-ALVO	Profissionais com efeito multiplicador; Público em geral
ORGANIZAÇÃO	Kitchen Dates
CONCELHOS ABRANGIDOS	Lisboa
IMPACTO	46 Profissionais com efeito multiplicador 40 Público em geral
AVALIAÇÃO	AUTO-AVALIAÇÃO: A MELHORAR – Comunicação e Divulgação

NOME DA AÇÃO	4th Steering Committee
TIPOLOGIA DE AÇÃO	ENCONTROS DE PARCEIROS
DATA	12 de dezembro
LOCAL	Barcelona
TEMAS ABORDADOS	Gestão do projeto
DESCRIÇÃO	Reunião de Parceiros do Projeto XQ.EUJOY com brainstorming de ideias e definir questões-chave do projeto.
OBJETIVOS	Fortalecer colaborações e alinhar estratégias essenciais para o congresso do projeto.
ORGANIZAÇÃO	Octaedro Fundación Periodisme Plural
CONCELHOS ABRANGIDOS	Âmbito internacional
ENTIDADES ENVOLVIDAS	PARCEIROS: Octaedro; Fundación Periodisme Plural; Idea Dinamica; Dataninja
IMPACTO	10 Profissionais com efeito multiplicador

NOME DA AÇÃO	Comunicação Oral Breve na INN2024 – II International Conference on Media Innovation
TIPOLOGIA DE AÇÃO	PALESTRAS / COMUNICAÇÕES / DEBATES
DATA	12 de dezembro
LOCAL	Universidade Nova de Lisboa
TEMAS ABORDADOS	Jornalismo ambiental Desinformação
DESCRIÇÃO	Comunicação oral de 15 minutos na INN2024 – II International Conference on Media Innovation dedicada ao tema “Questões, experiências e direções dos media e do jornalismo”
OBJETIVOS	Apresentar o projeto inovador na II International Conference on Media Innovation, destacando sua relevância para o setor académico e promovendo sua difusão na academia do jornalismo.
PÚBLICO-ALVO	Alunos – Ensino Universitário; Profissionais com efeito multiplicador
ORGANIZAÇÃO	OBI.MEDIA - Observatório de Inovação nos Media
CONCELHOS ABRANGIDOS	Lisboa
IMPACTO	6 Alunos – Ensino Universitário 17 Profissionais com efeito multiplicador
AValiação	AUTO-AVALIAÇÃO: A MELHORAR – Comunicação e Divulgação; Gestão de Tempo

NOME DA AÇÃO	Jornalismo e Educação: O porquê das notícias na era da desinformação
TIPOLOGIA DE AÇÃO	JORNADAS / CONGRESSOS / SEMINÁRIOS
DATA	13 de dezembro
LOCAL	Universidade Pompeu Fabra - Barcelona
TEMAS ABORDADOS	Jornalismo Educação Desinformação
DESCRIÇÃO	O congresso reuniu académicos, jornalistas e profissionais para analisar o papel do jornalismo no contexto atual marcado pela desinformação e pela mudança no paradigma mediático.
OBJETIVOS	Promover uma reflexão crítica sobre o papel do jornalismo na educação e na democracia, destacando sua importância em um contexto de desinformação e imediatismo.
PÚBLICO-ALVO	Profissionais com efeito multiplicador; Público em geral
ORGANIZAÇÃO	Octaedro; Fundación Periodisme Plural; ASPEA; Idea Dinamica; Dataninja
CONCELHOS ABRANGIDOS	Âmbito internacional
ENTIDADES ENVOLVIDAS	PARCEIROS: Octaedro; Fundación Periodisme Plural; Idea Dinamica; Dataninja
IMPACTO	137 Público em geral
AVALIAÇÃO	AUTO-AVALIAÇÃO: A MELHORAR – Comunicação e Divulgação; Coordenação e Colaboração

7.2. Economia Circular

PROJETO



DESTINARÁRIOS Alunos – 3ºCEB, Ensino Secundário, Universidades/Politécnicos, Ensino Profissional; Público em geral

PRINCIPAIS OBJETIVOS

- Sensibilização para a correlação entre a indústria alimentar e as alterações climáticas
- Desenvolver métodos e materiais para melhorar a sustentabilidade alimentar no sector da juventude, tanto para os profissionais da juventude como para os jovens
- Fomentar a adoção de iniciativas relacionadas com a sustentabilidade alimentar, que melhorem a dieta, a saúde e o bem-estar de jovens.

METAS

- 2 Cursos de formação
- 3 workshops práticos
- 2 mobilidades internacionais
- Realização de um relatório sobre hábitos alimentares e a responsabilidade ambiental
- App para receitas zero desperdício
- Criação de tutoriais vídeo para agricultura biológica

OBJETIVOS AMBIENTAIS

(Referencial de Educação Ambiental para a Sustentabilidade)

- Compreender a importância da informação existente nos rótulos dos bens e serviços para a decisão de um consumo responsável
- Conhecer o ciclo de vida de diferentes bens de consumo
- Incorporar práticas de consumo responsável
- Compreender a necessidade de adotar processos de produção agrícola ambientalmente sustentáveis
- Relacionar tipos de solos com as suas diferentes aptidões
- Participar em ações que promovam boas práticas de agricultura sustentável
- Reconhecer comportamentos que levam à degradação dos solos ou à sua regeneração,
- Inventariar exemplos de degradação dos solos e de boas práticas para a sua utilização a diferentes escalas
- Compreender a importância da adoção de comportamentos práticas e técnicas adequados à conservação dos solos
- Compreender o impacto das alterações climáticas na degradação dos solos e na desertificação

Está alinhado com os objetivos de Cidadania e Desenvolvimento

Ciências Naturais - 8º ano

OBJETIVOS PEDAGÓGICOS

(Aprendizagens Essenciais)

- Caracterizar um ecossistema na zona envolvente da escola (níveis de organização biológica, biodiversidade) a partir de dados recolhidos no campo.
- Relacionar os fatores abióticos - luz, água, solo, temperatura – com a sua influência nos ecossistemas, apresentando exemplos de adaptações dos seres vivos a esses fatores e articulando com saberes de outras disciplinas (ex.: Geografia).
- Discutir causas e consequências da alteração dos ecossistemas, justificando a importância do equilíbrio dinâmico dos ecossistemas e do modo como a sua gestão pode contribuir para alcançar as metas de um desenvolvimento sustentável.
- Relacionar a gestão de resíduos e da água com a promoção de um desenvolvimento sustentável

RESULTADOS PEDAGÓGICOS (Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória)

- Adotar comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar, designadamente nos hábitos quotidianos, na alimentação, nos consumos, na prática de exercício físico, na sexualidade e nas suas relações com o ambiente e a sociedade;
- Compreender os equilíbrios e as fragilidades do mundo natural na adoção de comportamentos que respondam aos grandes desafios globais do ambiente;
- Manifestar consciência e responsabilidade ambiental e social, trabalhando colaborativamente para o bem comum, com vista à construção de um futuro sustentável.

RESULTADOS (Produtos/recursos pedagógicos produzidos)	Multimedia Handbook: https://foodlabproject.com/wp-content/uploads/multimedia-handbook/SUSTAINABLE-AGRICULTURE-FOOD-AND-HEALTH-pt-r3.pdf.pdf
	App: https://foodlabproject.com/app/
	12 tutoriais em vídeo: https://foodlabproject.com/video-tutorials/
ENQUADRAMENTO NAS ESTRATÉGIAS	ENEA
ODS	12
EQUIPA	• Anabela Pereira (coordenação) • Joaquim Ramos Pinto
PRINCIPAIS PARCERIAS	• Ayuntamiento de Salceda de Caselas (Espanha) • Asociacion para la Educacion medioambiente y Dialogo Intercultural (Espanha) • Universidade de Sousse (Tunísia) • Association de Protection du Littoral de Maâmoura (Tunísia) • Universidade Aleksander Xhuvani Elbasan (Albânia)
LINHA DE FINANCIAMENTO	ERASMUS+
PERÍODO	01/03/2022 – 29/02/2024
REDES SOCIAIS	Instagram: https://www.instagram.com/foodlab_project/

ATIVIDADES DO PROJETO

NOME DA AÇÃO	Divulgação dos Recursos Pedagógicos do FoodLab
TIPOLOGIA DE AÇÃO	PALESTRAS / COMUNICAÇÕES / DEBATES
DATA	20 de abril
LOCAL	Centro Cultural e de Congressos das Caldas da Rainha
TEMAS ABORDADOS	Recurso Pedagógico; comportamento; alimentação; consciencialização
DESCRIÇÃO	Perante a necessidade de se reforçar uma nova consciência alimentar, em particular entre os jovens, o projeto FoodLab desenvolveu vários recursos pedagógicos de acesso gratuito que podem ser consultados ou acedidos através do website do projeto. De entre eles destacam-se o manual multimédia “Agricultura sustentável, Alimentação e Saúde”; uma App “FoodLab”, com 48 receitas dos vários países participantes e uma série de 12 vídeos tutoriais sobre produção agrícola biológica e consumo alimentar responsável.
OBJETIVOS	Divulgar os recursos pedagógicos do FoodLab
PÚBLICO-ALVO	Docentes – Ensino Secundário, Docentes – Ensino Universitário, Docentes – Ensino Profissional, Profissionais com efeito multiplicador
ORGANIZAÇÃO	ASPEA
CONCELHOS ABRANGIDOS	Caldas da Rainha
IMPACTO	3 Alunos – Ensino Secundário 12 Alunos – Ensino Universitário 35 Alunos – Ensino Profissional 1 Docente – Ensino Pré-escolar 6 Docentes – 1ºCEB 9 Docentes – 2ºCEB 9 Docentes – 3ºCEB 13 Docentes – Ensino Secundário 12 Docentes – Ensino Universitário 2 Docentes – Ensino Profissional 119 Profissionais com efeito multiplicador 1225 Público em geral (Youtube da ASPEA)
AValiação	AUTO-AVALIAÇÃO: POSITIVO – Oportunidade de divulgar o projeto e os recursos a um dos públicos-alvo do projeto; NEGATIVO – Problemas técnicos; A MELHORAR – Disponibilizar um suporte físico (por exemplo, tablet) para consulta dos recursos no próprio local

7.3. Florestas e Biodiversidade

PROJETO



DESTINARÁRIOS Alunos 1ºCEB

PRINCIPAIS OBJETIVOS

- Criar uma rede de informação nas hortas biológicas escolares;
- Conhecer borboletas, ropalóceros e as plantas hospedeiras das suas fases larvares;
- Sensibilizar a comunidade educativa para a necessidade urgente de reverter o declínio da biodiversidade;
- Aumentar o número de insetos polinizadores nas hortas escolares ao aumentar o número de plantas nectaríferas e hospedeiras de fases larvares de borboletas;
- Aumentar a participação cívica, bem formada, em defesa da biodiversidade;
- Produzir mudança de comportamentos nos participantes do projeto;
- Aumentar a participação dos jovens na tomada de decisão em relação à proteção e conservação da biodiversidade, nas escolas, nos municípios, em Portugal e no planeta Terra;
- Formar a comunidade educativa em relação à importância dos insetos e suas funções nos ecossistemas;
- Compreender que as plataformas de ciência cidadã são fontes de referência para investigadores;
- Aumentar o número de registos na plataforma biodiversity4all.

METAS

- Sensibilizar, no geral, para a importância dos insetos nos ecossistemas e em particular, das borboletas, através de uma espécie bandeira - *Melitaea aetherie*, classificada como ameaçada, vulnerável;
- Aumentar o número de escolas e alunos com atividades na natureza através da realização de saídas de campo;
- Aumentar a literacia entomológica e realizar uma mudança conceptual e comportamental na proteção e conservação dos insetos utilizando a Educação Ambiental;
- Dotar os jovens de ferramentas digitais na monitorização e aquisição de dados para redes internacionais, como o uso da INaturalist (Biodiversity4all), fitCount, e entre outras;
- Inverter o declínio dos insetos através da implementação de plantas hospedeiras de borboletas nas hortas escolares.

OBJETIVOS AMBIENTAIS

(Referencial de Educação Ambiental
para a Sustentabilidade)

- Compreender o conceito de Biodiversidade,
- Conhecer as espécies animais e vegetais mais emblemáticas no território nacional
- Conhecer o papel dos serviços dos ecossistemas de preferência com enquadramento na grelha do MEA (Millennium Ecosystem Assessment)
- Apresentar propostas para a conservação da Biodiversidade em casos concretos

OBJETIVOS PEDAGÓGICOS

(Aprendizagens Essenciais)

1º ano | Estudo do Meio

- Reconhecer a existência de diversidade entre seres vivos de grupos diferentes e distingui-los de formas não vivas.
- Reconhecer que os seres vivos têm necessidades básicas, distintas, em diferentes fases do seu desenvolvimento.
- Localizar, com base na observação direta e indireta, elementos naturais e humanos da paisagem do local onde vive, tendo como referência a posição do observador e de outros elementos da paisagem.
- Manifestar atitudes positivas conducentes à preservação do ambiente próximo sendo capaz de apresentar propostas de intervenção, nomeadamente comportamentos que visem os três “R”.

2º ano | Estudo do Meio

- Categorizar os seres vivos de acordo com semelhanças e diferenças observáveis (animais, tipos de: revestimento, alimentação, locomoção e reprodução; plantas: tipo de raiz, tipo de caule, forma da folha, folha caduca/persistente, cor da flor, fruto e semente, etc.).
- Relacionar as características dos seres vivos (animais e plantas), com o seu habitat.
- Relacionar ameaças à biodiversidade dos seres vivos com a necessidade de desenvolvimento de atitudes responsáveis face à Natureza.
- Descrever elementos naturais e humanos do lugar onde vive através da recolha de informação em várias fontes documentais.

3º ano | Estudo do Meio

- Compreender que os seres vivos dependem uns dos outros, nomeadamente através de relações alimentares, e do meio físico, reconhecendo a importância da preservação da Natureza
- Reconhecer que os seres vivos se reproduzem e que os seus descendentes apresentam características semelhantes aos progenitores, mas também diferem em algumas delas.

4º ano | Estudo do Meio

- Identificar plantas e animais em vias de extinção ou mesmo extintos, investigando as razões que conduziram a essa situação

RESULTADOS PEDAGÓGICOS (Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória)	• Adotar comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar, designadamente nos hábitos quotidianos, na alimentação, nos consumos, na prática de exercício físico, na sexualidade e nas suas relações com o ambiente e a sociedade; • Compreender os equilíbrios e as fragilidades do mundo natural na adoção de comportamentos que respondam aos grandes desafios globais do ambiente; • Manifestar consciência e responsabilidade ambiental e social, trabalhando colaborativamente para o bem comum, com vista à construção de um futuro sustentável.
ENQUADRAMENTO NAS ESTRATÉGIAS	• ENCNE • ENEA
ODS	4, 15 e 17
EQUIPA	• Clárisse Ferreira • Paulo Silveira • Olga Ameixa • Joaquim Ramos Pinto
PRINCIPAIS PARCERIAS	• Câmara Municipal de Oeiras • INIAV/LISE • ISA/LISI • Universidade de Aveiro • Centro de Formação de Professores de Oeiras (CFECO)
LINHA DE FINANCIAMENTO	Centro Económico e Cultural de Taipei, Taiwan
PERÍODO	9/01/2023 – 31/7/2024

ATIVIDADES DO PROJETO

NOME DA AÇÃO	Be Butterfly Friendly: Environmental Education on Field
TIPOLOGIA DE AÇÃO	SAÍDAS DE CAMPO / PERCURSOS INTERPRETATIVOS
DATA	8 de abril a 7 de julho
LOCAL	Quinta de Recreio dos Marqueses de Pombal, Oeiras
TEMAS ABORDADOS	Biodiversidade da Quinta do Marquês; diversidade de insetos e suas funções; causas e consequências do declínio dos insetos; a importância da ribeira da Lage no ciclo de vida dos insetos; técnicas de amostragem de insetos (rede; pit fall; levantamento de rochas do rio; Estratégias Nacionais: da conservação da Natureza e da Biodiversidade; das Florestas; para a Cidadania e Educação Ambiental
DESCRIÇÃO	As saídas de campo são uma estratégia de ensino/aprendizagem e de Ed. Ambiental que, bem planeada e bem explorada, desperta o interesse dos alunos e promove uma sensibilização para a Proteção e Conservação da Natureza. Nesta atividade as crianças realizando um percurso interpretativo na Quinta de Recreio do Marquês de Pombal são alertadas de forma geral para o declínio insetos e das borboletas em particular. Os insetos são capturados com redes entomologias, observados de perto e devolvidos ao seu habitat. Realizando uma metodologia de IBLearning, os participantes descobrem a morfologia, ecologia, funções nos ecossistemas dos insetos.
OBJETIVOS	Conhecer, inventariar e monitorizar as espécies da QRMP; Explorar a natureza com os cinco sentidos; Reconhecer a importância dos investigadores na recolha de informação sobre o grupo de seres vivos que têm o maior número de espécies diferentes no planeta Terra: os insetos.; Realizar atividades ao ar livre e na natureza como forma de bem estar, aumento da saúde física e mental.
PÚBLICO-ALVO	Alunos – Ensino Pré-escolar, 1ºCEB, 2ºCEB, 3ºCEB e Ensino Secundário
ORGANIZAÇÃO	ASPEA e Câmara Municipal de Oeiras
CONCELHOS ABRANGIDOS	Oeiras
ENTIDADES ENVOLVIDAS	ESTABELECIMENTOS DE ENSINO: EB1 Samuel Johnson, EB1 Visconde de Leceia; EBI1/JI Porto Salvo, EB1/JI Gomes Freire de Andrade; ES/3 Quinta do Marquês MUNICÍPIO(S) OU FREGUESIA(S): Oeiras OUTRAS ENTIDADES: Centro Cultural e Económico de Taipei, em Portugal
IMPACTO	46 Alunos – Ensino Pré-escolar 51 Alunos – 1ºCEB 78 Alunos – 3ºCEB 5 Docentes – Ensino Pré-escolar 4 Docentes – 1ºCEB 2 Docentes – 3ºCEB 1 – Público em geral

AVALIAÇÃO	METODOLOGIA: Questionário escrito e oral
	TIPO DE AVALIAÇÃO: Qualitativa e quantitativa
	AVALIAÇÃO DOS PARTICIPANTES: Devia continuar o projeto
	AUTO-AVALIAÇÃO: POSITIVO – O projeto dá resposta às necessidades dos professores que possuem hortas biológicas nas suas escolas

NOME DA AÇÃO	Concurso “Plantar Borboletas”
TIPOLOGIA DE AÇÃO	CONCURSOS
DATA	15 de abril a 20 de junho
LOCAL	Escolas de Oeiras
TEMAS ABORDADOS	Borboletas identificadas pelos cientistas da Biodiversity4all (INaturalist)
DESCRIÇÃO	O Concurso de Desenho "Plantar Borboletas", no âmbito do projeto de Ciência-Cidadã BE BUTTERFLY FRIENDLY, tem como principal objetivo, nesta primeira edição, promover a proteção e conservação das borboletas e dos polinizadores, associados às hortas pedagógicas e aos espaços naturais do concelho de Oeiras. O concurso pretende igualmente promover o desenho de natureza. Os trabalhos submetidos a concurso após uma pré-seleção dentro das escolas, serão submetidos a concurso no concelho de Oeiras. O júri analisará os trabalhos a concurso, e irá selecionar três trabalhos vencedores. A seleção e classificação de trabalhos/desenhos/ilustrações será realizada de acordo com os critérios definidos no presente regulamento. A participação no Concurso de 2024 está aberta a qualquer participante das escolas do município de Oeiras, desde o 1º ciclo ao secundário. Cada escola pode participar com três propostas, de três alunos.
OBJETIVOS	Promover a proteção e conservação das borboletas e dos polinizadores, associados às hortas pedagógicas e aos espaços naturais do concelho de Oeiras, promover o desenho de natureza
PÚBLICO-ALVO	Alunos – 1ºCEB, 2ºCEB, 3ºCEB e Ensino Secundário
ORGANIZAÇÃO	ASPEA e Parceiros do projeto
CONCELHOS ABRANGIDOS	Oeiras
ENTIDADES ENVOLVIDAS	ESTABELECIMENTOS DE ENSINO: Escola EB1 de Tercena; Agrupamento de Escolas de Linda-a-Velha, Escola EB1 de Gil Vicente, Academia São Miguel dos Arcos; Escola Secundária Quinta do Marquês
IMPACTO	98 Alunos – 1ºCEB 56 Alunos – 3ºCEB 3 Docentes – 1ºCEB 3 docentes – 3ºCEB
AValiação	AUTO-AVALIAÇÃO: POSITIVO – participação ativa das escolas; NEGATIVO – incumprimento do regulamento por algumas escolas; A MELHORAR – alcançar mais níveis de ensino

NOME DA AÇÃO	IV Reunião Anual da Rede Polli.NET
TIPOLOGIA DE AÇÃO	PALESTRAS / COMUNICAÇÕES / DEBATES
DATA	27 de junho
LOCAL	Online
TEMAS ABORDADOS	Diversidade dos lepidópteros; causas do declínio; plano de ação para reverter o declínio; Lista vermelha dos invertebrados; plantas hospedeiras
DESCRIÇÃO	O Projeto de Ciência Cidadã – Be Butterfly Friendly – Plantar Borboletas foi criado em 2023 no concelho piloto de Oeiras, tendo como objetivos a sensibilização e o envolvimento dos jovens cientistas-cidadãos na monitorização das borboletas nas escolas (pátios e hortas biológicas) do concelho. Tendo como espécie bandeira a borboleta <i>Melitaea aetherie</i>, uma espécie que se julga estar localmente extinta no concelho, e a sua relação com a planta hospedeira <i>Cynara cardunculus</i>. As ações desenvolvidas pelo projeto visam assim desvendar o papel das hortas das escolas em relação aos insetos polinizadores e paralelamente criar condições para permitir o aumento da diversidade e abundância de borboletas tendo em atenção a sua relação com as respetivas plantas hospedeira. No ano 2023 deu-se início à formação de professores e técnicos, na área da agricultura biológica. Em 2024, tendo em atenção o público escolar o projeto integrou assim cinco ações: 1) Inquérito inicial e final (comunidade educativa); 2) Monitorização de insetos e plantação de plantas hospedeiras ou nectaríferas (alunos e professores nas Hortas); 3) Saídas de campo (com alunos e professores); 4) Trabalhos escolares: desenhos e ilustrações, peças de teatro (alunos na sala-de-aula) e 5) Concurso e exposição de desenho (município). Na presente comunicação serão divulgados alguns dos resultados obtidos pelo projeto na zona piloto até ao momento
OBJETIVOS	Divulgação de alguns dos resultados obtidos pelo projeto na zona piloto até ao momento
PÚBLICO-ALVO	Profissionais com efeito multiplicador; Público em geral
ORGANIZAÇÃO	Rede Polli.NET
CONCELHOS ABRANGIDOS	Âmbito internacional
IMPACTO	125 Profissionais com efeito multiplicador 34 Público em geral
AVALIAÇÃO	AUTO-AVALIAÇÃO: POSITIVO –foi possível a disseminação e afirmação do projeto de ciência cidadã

PROJETO **GREEN Walks**
Caminhadas Verdes Interpretativas da Biodiversidade e Geodiversidade em Áreas Protegidas e Espaços Verdes

DESTINARÁRIOS	Alunos- 3º CEB, Secundário; Docentes – 3ºCEB, Secundário; Público em geral
PRINCIPAIS OBJETIVOS	Dar a conhecer a geodiversidade e a biodiversidade e sensibilizar para a proteção e conservação do nosso património natural e cultural edificado
METAS	Realização de, pelo menos, três GREEN Walks durante o ano: • Parque Natural de Montesinho • Parque Natural Serra da Estrela • Floresta de Monsanto
OBJETIVOS AMBIENTAIS (Referencial de Educação Ambiental para a Sustentabilidade)	• Associar elementos da paisagem à identidade local (património natural e património construído) • Caracterizar paisagens no espaço e no tempo tendo em conta o património • Compreender a interligação entre os fatores naturais, económicos e socioculturais na construção do território e das paisagens • Inventariar elementos da paisagem que permitam caracterizar a multifuncionalidade do território e as suas dinâmicas territoriais (espaços rurais e espaços urbanos/espaços naturais e espaços humanizados)
OBJETIVOS PEDAGÓGICOS (Aprendizagens Essenciais)	Está alinhado com os objetivos de <u>Cidadania e Desenvolvimento</u>
RESULTADOS PEDAGÓGICOS (Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória)	• Adotar comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar, designadamente nos hábitos quotidianos, na alimentação, nos consumos, na prática de exercício físico, na sexualidade e nas suas relações com o ambiente e a sociedade; • Compreender os equilíbrios e as fragilidades do mundo natural na adoção de comportamentos que respondam aos grandes desafios globais do ambiente; • Manifestar consciência e responsabilidade ambiental e social, trabalhando colaborativamente para o bem comum, com vista à construção de um futuro sustentável.
ENQUADRAMENTO NAS ESTRATÉGIAS	• ENF • ENCNB 2030



ODS 15	
EQUIPA	• Clarisse Ferreira
PRINCIPAIS PARCERIAS	• Geoparques • ICNF
LINHA DE FINANCIAMENTO	N/A
PERÍODO	Permanente

NOME DA AÇÃO	Green Walk pelo Parque Natural de Montesinho e Comemoração do Dia Mundial das Zonas Húmidas
TIPOLOGIA DE AÇÃO	AÇÕES DE FORMAÇÃO (Curta duração)
DATA	3 de fevereiro
LOCAL	Escola Primária de Vilarinho; PR4; Escola Primária de Vilarinho
TEMAS ABORDADOS	Biodiversidade e geodiversidade do Parque Natural de Montesinho no geral e em particular do percurso realizado; divulgação de projetos da ASPEA, nomeadamente o Projeto Rios; realização de uma caminhada interpretativa dando a conhecer a riqueza natural e cultural de Vilarinho.
DESCRIÇÃO	Saída de campo interpretativa com o objetivo de sensibilizar para a biodiversidade, a geodiversidade do Parque Natural de Montesinho e a relação com a comunidade ao longo dos séculos. O Público em geral e os professores são convidados a explorar a biodiversidade e a geodiversidade com ferramentas científicas e didáticas que possam utilizar com os seus alunos, nas suas saídas de campo ou em contexto de sala de aula. Serão divulgados os resultados das mais recentes listas vermelhas, da flora vascular, dos peixes e dos invertebrados, de forma a preservar e conservar as espécies ameaçadas e a riqueza do património natural.
OBJETIVOS	Sensibilizar para a biodiversidade, a geodiversidade do Parque Natural de Montesinho e a relação com a comunidade ao longo dos séculos.
PÚBLICO-ALVO	Docentes – Pré-escolar, 1ºCEB, 2ºCEB, 3ºCEB, Ensino Secundário, Ensino Profissional, Ensino Universitário; Profissionais com efeito multiplicador, Público em geral
ORGANIZAÇÃO	ASPEA
CONCELHOS ABRANGIDOS	Bragança
ENTIDADES ENVOLVIDAS	MUNICÍPIO(S) OU FREGUESIA(S): ESPINHOSELA OUTRAS ENTIDADES: AEPGA, ICNF, DGE, SPECO, Natural.PT
IMPACTO	1 Docente – 1ºCEB 3 Docentes – 3ºCEB 1 Docente – Ensino Secundário 2 Docentes – Ensino Universitário 1 Docente – Ensino Profissional 8 Profissionais com efeito multiplicador 27 Público em geral
AValiação	AUTO-AVALIAÇÃO: POSITIVO - Nesta ACD foi dada a possibilidade aos professores participantes no evento poderem obter formação acreditada certificação; No percurso interpretativo foi explorada a riqueza natural do Parque Natural de Montesinho por forma a serem realizadas saídas de campo pelos professores e suas turmas em parceria com o núcleo de Bragança.

PROJETO TEATRO DE SOMBRAS

DESTINARÁRIOS	Alunos- 1º CEB, 2ºCEB, 3ºCEB, Secundário; Docentes – 1ºCEB, 2ºCEB, 3ºCEB, Secundário
PRINCIPAIS OBJETIVOS	Dar a conhecer a geodiversidade e a biodiversidade e sensibilizar para a proteção e conservação do nosso património natural e cultural edificado.
METAS	Criação de quatro tipologias de Teatro de Sombras: • ZOOLand • Monsanto: a floresta encantada • Oceanos: uma viagem ao fundo do mar • Insetos dentro e fora de água
OBJETIVOS AMBIENTAIS (Referencial de Educação Ambiental para a Sustentabilidade)	• Compreender o conceito de Biodiversidade, • Conhecer os principais ecossistemas do planeta • Conhecer as espécies animais e vegetais mais emblemáticas no território nacional • Conhecer o papel dos serviços dos ecossistemas de preferência com enquadramento na grelha do MEA (Millennium Ecosystem Assessment)
OBJETIVOS PEDAGÓGICOS (Aprendizagens Essenciais)	Está alinhado com os objetivos de <u>Cidadania e Desenvolvimento</u> .
RESULTADOS PEDAGÓGICOS (Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória)	• Adotar comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar, designadamente nos hábitos quotidianos, na alimentação, nos consumos, na prática de exercício físico, na sexualidade e nas suas relações com o ambiente e a sociedade; • Compreender os equilíbrios e as fragilidades do mundo natural na adoção de comportamentos que respondam aos grandes desafios globais do ambiente; • Manifestar consciência e responsabilidade ambiental e social, trabalhando colaborativamente para o bem comum, com vista à construção de um futuro sustentável. • Experimentar processos próprios das diferentes formas de arte.
ENQUADRAMENTO NAS ESTRATÉGIAS	• ENF • ENCNE 2030 • ENEA • ENEC • ENED



ODS	14 e 15
EQUIPA	• Clarisse Ferreira
PRINCIPAIS PARCERIAS	• Centro Interpretativo de Monsanto
LINHA DE FINANCIAMENTO	N/A
PERÍODO	Permanente

NOME DA AÇÃO	Workshop experimental - Oficina de teatro de sombras
TIPOLOGIA DE AÇÃO	OFICINAS / WORKSHOPS
DATA	27 de fevereiro
LOCAL	Sede da ASPEA (Lisboa)
TEMAS ABORDADOS	A Biodiversidade das Florestas; Os 90 anos do Parque Florestal de Monsanto; A Estratégia Nacional para as Florestas; A necessidade de proteção/conservação do património natural através da utilização de expressão artística (teatro de sombras).
DESCRIÇÃO	A ASPEA lança uma nova atividade no núcleo de Lisboa. Neste sentido são convidados os alunos da professora Helena Alcobia para realizar um workshop teatro de sombras, denominado: "Monsanto - A Floresta Encantada!". A atividade inclui alunos com necessidades especiais.
OBJETIVOS	Sensibilizar para a biodiversidade do Parque Florestal de Monsanto
PÚBLICO-ALVO	Alunos – 1ºCEB, Alunos – 2ºCEB, Alunos – 3ºCEB
ORGANIZAÇÃO	ASPEA
CONCELHOS ABRANGIDOS	Lisboa
ENTIDADES ENVOLVIDAS	ESTABELECIMENTOS DE ENSINO: AG Escolas de Benfica; EB 1,2, 3 c/JI Pedro de Santarem
IMPACTO	5 Alunos – 2ºCEB 15 Alunos – 3ºCEB 2 Docentes – 3ºCEB
AVALIAÇÃO	METODOLOGIA DE AVALIAÇÃO: Desenho TIPO DE AVALIAÇÃO: Qualitativa AVALIAÇÃO DOS PARTICIPANTES: Muito positiva sendo que foi dada a possibilidade dos alunos levarem as sombras e todos eles o quiseram fazer AUTO-AVALIAÇÃO: POSITIVO - Foi importante para trabalhar com uma escola vizinha de forma a implementar outras atividades.

NOME DA AÇÃO	Visita do Clube Intercultural Europeu ao Núcleo de Lisboa
TIPOLOGIA DE AÇÃO	OFICINAS / WORKSHOPS
DATA	23 de abril
LOCAL	Sede da ASPEA (Lisboa)
TEMAS ABORDADOS	Ecossistema terrestre; biodiversidade; geodiversidade; história da Floresta de Monsanto; texto dramático; teatro de sombras
DESCRIÇÃO	O Clube Intercultural Europeu, uma associação sem fins lucrativos, situada nas Olaias (Lisboa) que atua na área do desenvolvimento local e projetos de mobilidade europeia, ao abrigo do programa Erasmus+ contacta a ASPEA para a realização de um encontro intercultural de partilha de práticas e metodologias em EA.
OBJETIVOS	Conhecer as estratégias Nacionais: das Florestas, da Natureza e Biodiversidade e Educação Ambiental; Estimular criatividade e a envolvimento dos participantes para a prosperidade da floresta autóctone e biodiversa recorrendo ao teatro de sombras, metodologia STEAM, Conhecer a fauna, flora e história da floresta de Monsanto.
PÚBLICO-ALVO	Docentes – Ensino Profissional, Alunos – Ensino Profissional
ORGANIZAÇÃO	ASPEA
CONCELHOS ABRANGIDOS	Âmbito internacional
ENTIDADES ENVOLVIDAS	OUTRAS ENTIDADES: Quercus
IMPACTO	9 Alunos – Ensino Profissional 6 Docentes – Ensino Profissional
AValiação	AUTO-AVALIAÇÃO: POSITIVO - Divulgação dos projetos nacionais e internacionais da ASPEA na missão da promoção da Educação Ambiental.

NOME DA AÇÃO	Teatro de sombras E. Dom Pedro II na Moita
TIPOLOGIA DE AÇÃO	OFICINAS / WORKSHOPS
DATA	27 de fevereiro
LOCAL	Sede da ASPEA (Lisboa)
TEMAS ABORDADOS	Saída de campo a Monsanto; Criação e apresentação de uma peça de teatro.
DESCRIÇÃO	Realização da atividade Workshop de Teatro de Sombras que consiste em duas partes: a) saída de campo a Monsanto e b) criação e apresentação de uma peça de teatro. Os alunos são de duas turmas, do 6ºano (aproximadamente 40 estudantes) e 4 professoras.
OBJETIVOS	Sensibilizar para a biodiversidade do Parque Florestal de Monsanto
PÚBLICO-ALVO	Alunos – 2ºCEB
ORGANIZAÇÃO	ASPEA
CONCELHOS ABRANGIDOS	Moita
ENTIDADES ENVOLVIDAS	ESTABELECIMENTOS DE ENSINO: ESCOLA DOM PEDRO II DA MOITA
IMPACTO	60 Alunos – 2ºCEB 4 Docentes – 2ºCEB
AVALIAÇÃO	METODOLOGIA DE AVALIAÇÃO: Questionário oral TIPO DE AVALIAÇÃO: Qualitativa AVALIAÇÃO DOS PARTICIPANTES: Parabeneziram a atividade AUTO-AVALIAÇÃO: POSITIVO - Contacto com a natureza e utilização da expressão artística no aumento da literacia das florestas; NEGATIVO – A escola considerou que a ASPEA deveria ter tido mais monitores; A MELHORAR - Comunicação entre escola e ASPEA

NOME DA AÇÃO	Formação de monitores do Centro Interpretativo de Monsanto (CIM) – Teatro de Sombras
TIPOLOGIA DE AÇÃO	AÇÕES DE FORMAÇÃO (Curta duração)
DATA	13 de abril
LOCAL	CIM
TEMAS ABORDADOS	Teoria (Visita ao espaço biodiversidade e à exposição 90 anos do Parque Florestal de Monsanto); Prática com replicação do Teatro de Sombras.
DESCRIÇÃO	Dinamização de formação de monitores sobre o Teatro de Sombras, a pedido do CIM.
OBJETIVOS	Melhorar o banco de atividades do CIM e promover as relações, colocando em prática a parceria institucional com a Câmara Municipal de Lisboa.
PÚBLICO-ALVO	Profissionais com efeito multiplicador
ORGANIZAÇÃO	ASPEA
CONCELHOS ABRANGIDOS	Lisboa
ENTIDADES ENVOLVIDAS	OUTRAS ENTIDADES: Centro Interpretativo de Monsanto
IMPACTO	6 Profissionais com efeito multiplicador
AVALIAÇÃO	METODOLOGIA DE AVALIAÇÃO: Questionário oral TIPO DE AVALIAÇÃO: Qualitativa AVALIAÇÃO DOS PARTICIPANTES: Parabeneziram a atividade AUTO-AVALIAÇÃO: POSITIVO - Atualização do banco de atividades do CIM

NOME DA AÇÃO	Arte e Ambiente "ZOOland - Teatro de sombras"
TIPOLOGIA DE AÇÃO	OFICINAS / WORKSHOPS
DATA	20 de abril
LOCAL	Centro Cultural e de Congressos das Caldas da Rainha
TEMAS ABORDADOS	Dado conhecer as Áreas Protegidas das Caldas da Rainha (Lagoa de Óbidos), Participantes escolhem um ser vivo que queiram dar voz; Trabalho de grupo para idealização da história e elaboração das sombras; Apresentação da peça
DESCRIÇÃO	Dinamização de oficina durante as XXX Jornadas Pedagógicas de Educação Ambiental.
OBJETIVOS	Divulgação da atividade e habilitar os professores a replicá-la.
PÚBLICO-ALVO	Docentes – Ensino Pré-escolar, 1ºCEB, 2ºCEB, 3ºCEB, Ensino Profissional, Ensino Secundário, Ensino Universitário, Profissionais com efeito multiplicador
ORGANIZAÇÃO	ASPEA e Clube Ciência Viva da ESQM
CONCELHOS ABRANGIDOS	Caldas da Rainha
IMPACTO	8 Profissionais com efeito multiplicador
AVALIAÇÃO	METODOLOGIA DE AVALIAÇÃO: Questionário oral TIPO DE AVALIAÇÃO: Qualitativa AVALIAÇÃO DOS PARTICIPANTES: Gostaram muito. Ficaram entusiasmados. AUTO-AVALIAÇÃO: POSITIVO - Divulgação da biodiversidade da Lagoa de Óbidos, metodologia Educacional; NEGATIVO – Poucos participantes; A MELHORAR - Efetivação dos participantes antes de acontecer o workshop.

NOME DA AÇÃO	Teatro de Sombras - Dia da Terra
TIPOLOGIA DE AÇÃO	OFICINAS / WORKSHOPS
DATA	22 de abril
LOCAL	Centro Interpretativo de Monsanto
TEMAS ABORDADOS	Saída de campo a Monsanto; Criação e apresentação de uma peça de teatro.
DESCRIÇÃO	A ASPEA junta-se ao Centro de Interpretação de Monsanto para celebrar "O Dia Mundial da Terra" que é comemorado, anualmente, a 22 de abril, com a atividade - "Teatro de Sombras: Monsanto: a Floresta Encantada".
OBJETIVOS	Comemorar o Dia da Terra
PÚBLICO-ALVO	Alunos – 1ºCEB, Alunos 2ºCEB, Alunos – 3ºCEB
ORGANIZAÇÃO	ASPEA e Centro Interpretativo de Monsanto
CONCELHOS ABRANGIDOS	Lisboa
IMPACTO	100 Alunos – 1ºCEB 2 Docentes – 1ºCEB 5 Profissionais com efeito multiplicador 2 Público em geral
AVALIAÇÃO	METODOLOGIA DE AVALIAÇÃO: Questionário oral TIPO DE AVALIAÇÃO: Qualitativa AVALIAÇÃO DOS PARTICIPANTES: Gostaram muito. AUTO-AVALIAÇÃO: POSITIVO – Gostaram da caminhada; NEGATIVO – mais tempo para o próprio teatro; A MELHORAR – sombras já feitas para não se perder muito tempo.

NOME DA AÇÃO	Teatro de Sombras - Visita Casa da Educação
TIPOLOGIA DE AÇÃO	OFICINAS / WORKSHOPS
DATA	13 de maio
LOCAL	Sede da ASPEA (Lisboa)
TEMAS ABORDADOS	Biodiversidade e geodiversidade; Proteção e conservação da natureza; Expressão artística; Escrita criativa; História da Floresta de Monsanto
DESCRIÇÃO	A Casa da Educação fez uma visita à Associação Portuguesa de Educação Ambiental (ASPEA), com o objetivo de o grupo de professores presenciar atividades outdoor organizadas pela ASPEA.
OBJETIVOS	A Casa da Educação conhecer metodologias inovadoras de ensino outdoor.
PÚBLICO-ALVO	Docentes – Ensino Pré-escolar, Docentes – 1ºCEB, Docentes – 2ºCEB, Docentes – 3ºCEB, Docentes – Ensino Secundário; Docentes – Ensino Profissional, Docentes – Ensino Universitário
ORGANIZAÇÃO	ASPEA
CONCELHOS ABRANGIDOS	Âmbito internacional
IMPACTO	2 Docentes – Ensino Pré-escolar 2 Docentes – 1ºCEB 2 Docentes – 2ºCEB 2 Docentes – 3ºCEB 1 Docente – Ensino Profissional; 1 Docente – Ensino Universitário
AValiação	AUTO-AVALIAÇÃO: POSITIVO – A atividade correu conforme planificada e foi dinamizada em inglês.

7.4. Litoral e Oceano



DESTINARÁRIOS	Alunos – 1ºCEB, 2ºCEB, 3ºCEB, Ensino Secundário; Docentes – 1ºCEB, 2ºCEB, 3ºCEB, Ensino Secundário; Profissionais com efeito multiplicador
PRINCIPAIS OBJETIVOS	• Educar para a Conservação dos Oceanos • Promover a Literacia Marinha na comunidade Educativa
METAS	• Oficinas para escolas (Programa Educativo - 3 temáticas) • Limpezas de praia (incluindo voluntariado corporativo) • Palestras • Comemoração do Dia Mundial da Limpeza Costeira • Ações de sensibilização e limpeza costeira no âmbito do programa EGA • Kit EducOceano (nova ideia): - Conjunto de PowerPoints; - Fichas de atividades; - Material para experiências e trabalho de campo; - Fichas de identificação; - Vídeo de webinar “Literacia Marinha - Proposta de atividades práticas para dinamizar com grupos escolares”; - Atualização do material para ciência experimental e jogos pedagógicos para a realização das 3 oficinas temáticas (uso interno no projeto); - Livro ilustrado. • Reunião Escola Azul • Webinar para alunos 1º ciclo - Estranhas Criaturas do mar Profundo / data a definir • Evento BlueNIGHTs em Outubro • Formação de professores

- Formação de educadores ambientais (Oceano)
- Temas:
 - Ecossistemas marinhos e alterações climáticas;
 - Áreas protegidas marinhas;
 - Biodiversidade marinha;
 - As principais problemáticas ambientais no litoral e oceano;
 - Impactes das alterações climáticas no oceano;
 - Espécies marinhas invasoras

OBJETIVOS AMBIENTAIS

(Referencial de Educação Ambiental para a Sustentabilidade)

- Compreender a importância dos oceanos para a sustentabilidade do planeta
- Participar em ações que visem a preservação dos oceanos

Está alinhado com os objetivos de Cidadania e Desenvolvimento

Estudo do meio | 1º ano

- Reconhecer a desigual repartição entre os continentes e os oceanos, localizando no globo terrestre as áreas emersas (continentes) e imersas (oceanos).

Estudo do meio | 3º ano

- Localizar, no planisfério ou no globo terrestre, as principais formas físicas da superfície da Terra (continentes, oceanos, cadeias montanhosas, rios, florestas, desertos).
- Distinguir formas de relevo (diferentes elevações, vales e planícies) e recursos hídricos (cursos de água, oceano, lagos, lagoas, etc.), do meio local, localizando-os em plantas ou mapas de grande escala
- Distinguir diferentes formas de interferência do Oceano na vida humana (clima, saúde, alimentação, etc.).

OBJETIVOS PEDAGÓGICOS

(Aprendizagens Essenciais)

Estudo do meio | 4º ano

- Reconhecer de que forma a atividade humana interfere no oceano (poluição, alterações nas zonas costeiras e rios, etc.).

Biologia | 10º ano

- Relacionar a diversidade biológica com intervenções antrópicas que podem interferir na dinâmica dos ecossistemas (interações bióticas/abióticas, extinção e conservação de espécies).
- Sistematizar conhecimentos de hierarquia biológica (comunidade, população, organismo, sistemas e órgãos) e estrutura dos ecossistemas (produtores, consumidores, decompositores) com base em dados recolhidos em suportes/ambientes diversificados (bibliografia, vídeos, jardins, parques naturais, museus).

- Distinguir tipos de células com base em aspetos de ultraestrutura e dimensão: células procarióticas/ eucarióticas (membrana plasmática, citoplasma, organelos membranares, núcleo); células animais/ vegetais (parede celulósica, vacúolo hídrico, cloroplasto)
- Observar células e/ou tecidos (animais e vegetais) ao microscópio, tendo em vista a sua caracterização e comparação.

Biologia | 11ºano

- Relacionar a diversidade de estruturas respiratórias (tegumento, traqueias, brânquias, pulmões) dos animais (inseto, anelídeo, peixe, anfíbio, ave, mamífero) com o seu grau de complexidade e adaptação às condições do meio em que vivem.

Geologia | 10º ano

- Reconhecer que a Terra, um planeta entre muitos outros, faz parte de um Sistema Solar em evolução.
- Compreender a importância do estudo de outros corpos planetários para o melhor conhecimento do nosso planeta e vice-versa.
- Avaliar potenciais ameaças para o futuro da Terra.
- Reconhecer a necessidade de uma melhoria da gestão ambiental e de um desenvolvimento sustentável.
- Identificar alguns dos fatores de risco geológico no nosso país, valorizando as causas naturais e a influência das atividades humanas.

Geologia | 11º ano

- Distinguir recurso, reserva e jazigo, tendo em conta aspetos de natureza geológica e económica. Interpretar dados relativos a processos de exploração de recursos geológicos (minerais, rochas, combustíveis fósseis, energia nuclear e energia geotérmica), potencialidades, sustentabilidade e seus impactes nos subsistemas da Terra.
- Relacionar as características geológicas de uma região com as condições de formação de aquíferos (livres e cativos).
- Analisar dados e formular juízos críticos, cientificamente fundamentados, sobre a exploração sustentável de recursos geológicos em Portugal. (Exploração geológica do mar profundo / fontes hidrotermais)

RESULTADOS PEDAGÓGICOS (Perfil dos Alunos à Sáda da Escolaridade Obrigatória)

- Adotar comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar, designadamente nos hábitos quotidianos, na alimentação, nos consumos, na prática de exercício físico, na sexualidade e nas suas relações com o ambiente e a sociedade;
- Compreender os equilíbrios e as fragilidades do mundo natural na adoção de comportamentos que respondam aos grandes desafios globais do ambiente;
- Manifestar consciência e responsabilidade ambiental e social, trabalhando colaborativamente para o bem comum, com vista à construção de um futuro sustentável.

ENQUADRAMENTO NAS ESTRATÉGIAS

ENEA

ODS 14

EQUIPA	Rute Candeias (coordenadora)
PRINCIPAIS PARCERIAS	• Escola Azul • Fundação Oceano Azul • ABAE • GEOTA/Coastwatch
LINHA DE FINANCIAMENTO	N/A
PERÍODO	Permanente

ATIVIDADES DO PROJETO

NOME DA AÇÃO	11º World Ocean Summit & Expo
TIPOLOGIA DE AÇÃO	FEIRAS / BANCAS / EXPOSITORES
DATA	11 a 13 de março
LOCAL	Centro de Congressos de Lisboa
TEMAS ABORDADOS	Preservação das espécies marinhas, com especial destaque para as áreas marinhas protegidas; a problemática do lixo marinho, a economia azul e a questão das alterações climáticas.
DESCRIÇÃO	Nos passados dias 11, 12 e 13 de março, o Centro de Congressos de Lisboa deu lugar à 11ª edição da World Ocean Summit, no qual a ASPEA esteve presente com o intuito de perceber quais os temas emergentes na área do Oceano e estabelece contactos para futuras parcerias. Este evento reuniu a comunidade científica, empresas, organizações governamentais e financeiras, e membros da sociedade civil, para explorar e discutir as áreas temáticas da edição deste ano: A saúde dos oceanos, as estratégias da indústria para uma economia oceânica sustentável, e as soluções oceânicas para fazer face aos problemas climáticos globais. A cimeira é uma plataforma privilegiada para estabelecer novas parcerias, soluções e estratégias, com vista à concretização das metas estabelecidas para 2030 pela ONU, no âmbito do ODS 14.
OBJETIVOS	Divulgação de projetos da ASPEA junto a outros participantes e conhecer
PÚBLICO-ALVO	Profissionais com efeito multiplicador
ORGANIZAÇÃO	The Economist
CONCELHOS ABRANGIDOS	Lisboa
IMPACTO	20 Profissionais com efeito multiplicador
AVALIAÇÃO	AUTO-AVALIAÇÃO: POSITIVO – Correspondeu às expectativas no que diz respeito aos assuntos abordados e aos projetos apresentados na parte expositiva

NOME DA AÇÃO	Limpeza de Praia BlueWave - Foz Do Lizandro Ericeira
TIPOLOGIA DE AÇÃO	SAÍDAS DE CAMPO / PERCURSOS INTERPRETATIVOS
DATA	16 de março
LOCAL	Foz Do Lizandro, Ericeira
TEMAS ABORDADOS	Caracterização da problemática do plástico marinho; Boas práticas; Avaliação da Origem dos resíduos recolhidos.
DESCRIÇÃO	Limpeza de praia no âmbito do projeto BlueWave em que a Aspea é parceiro e o Instituto MARE da Universidade de Coimbra é coordenador. 51 participantes da escola secundária José Saramago + 3 monitores da ASPEA que dinamizaram esta ação que visa sensibilizar para o problema do plástico marinho. Iniciámos com uma breve abordagem sobre o tema, fazendo uma caracterização da situação e dando algumas dicas de boas práticas, ao que se passou à ação no terreno com distribuição de luvas, sacos reutilizáveis e pinças. No final fez-se a avaliação da origem dos resíduos recolhidos, separámos por categorias e contabilizamos em peso e em nº de itens em alguns casos. No total recolheram -se 28,5kg de lixo, a maioria provenientes da atividade pesqueira, plástico rijo, esferovite, paus de cotonetes e beatas.
OBJETIVOS	Sensibilizar para o problema e incentivar a mudança de comportamentos principalmente recusando o uso de plástico descartável e para minimizar o problema através da recolha dos resíduos.
PÚBLICO-ALVO	Alunos – Ensino Secundário
ORGANIZAÇÃO	ASPEA
CONCELHOS ABRANGIDOS	Mafra
ENTIDADES ENVOLVIDAS	ESTABELECIMENTOS DE ENSINO: Escola Secundária José Saramago
IMPACTO	22 Alunos – Ensino Secundário 4 Docentes – Ensino Secundário
AValiação	METODOLOGIA: Questionário escrito TIPO DE AVALIAÇÃO: Quantitativa AVALIAÇÃO DOS PARTICIPANTES: Recolha de 28,5 kg de lixo, a maioria provenientes da atividade pesqueira, plástico rijo, esferovite, paus de cotonetes e beatas

NOME DA AÇÃO	Programa educativo – Casa de Vera Cruz
TIPOLOGIA DE AÇÃO	AÇÕES DE SENSIBILIZAÇÃO E DIVULGAÇÃO
DATA	21 de março
LOCAL	Pré-escolar Casa Vera Cruz, Aveiro
TEMAS ABORDADOS	Animais marinhos; Impacte do lixo marinho: Alteração de comportamentos; Ecossistemas marinhos; Relações interespecíficas; Adaptações fisiológicas e comportamentais
DESCRIÇÃO	Dinamização das atividades “Será o mar o meu lugar” e “As cidades do fundo do mar”
OBJETIVOS	Conhecer a biodiversidade marinha; Conhecer a problemática do lixo marinho; Apresentar diferentes ecossistemas marinhos e alguns dos seus habitantes; Explicar as adaptações dos animais ao ecossistema onde vivem; Compreender as interações biológicas existentes entre as espécies; Estimular a curiosidade dos participantes sobre o meio marinho, sensibilizá-los para alguns problemas que existem e quais as ações que devem tomar para serem parte da solução
PÚBLICO-ALVO	Alunos – Ensino Pré-escolar
ORGANIZAÇÃO	ASPEA
CONCELHOS ABRANGIDOS	Aveiro
ENTIDADES ENVOLVIDAS	ESTABELECIMENTOS DE ENSINO: Pré-escolar Casa Vera Cruz
IMPACTO	43 Alunos – Ensino Pré-escolar 4 Docentes – Ensino Pré-escolar
AValiação	AUTO-AVALIAÇÃO: POSITIVO - Entusiasmo das crianças, Participação ativa nas atividades; NEGATIVO - Falta de avaliação, Demasiado atividades pedidas o que necessitava uma maior logística e mais monitores; Os professores não se envolveram nas atividades; A MELHORAR - Melhorar a logística das atividades, solicitar mais monitores, fazer a avaliação

NOME DA AÇÃO	III Simpósio Fluvial de Mora
TIPOLOGIA DE AÇÃO	PALESTRAS / COMUNICAÇÕES / DEBATES
DATA	6 de abril
LOCAL	Mora
TEMAS ABORDADOS	Metodologias de aprendizagem ativa, VCP, Projeto Rios, Alterações Climáticas e impacto no OCEANO, escassez hídrica, programa Educativo
DESCRIÇÃO	III Simpósio do Fluvial de Mora dedicado ao tema “Alterações climáticas. Escassez hídrica, e os seus impactos nos ecossistemas aquáticos”. A ASPEA esteve presente com uma comunicação intitulada “A Educação Ambiental na mitigação e adaptação às Alterações Climáticas”. Para além da apresentação da Associação, fez-se alusão à metodologia do VCP e também se fez uma referência ao Projeto Rios.
OBJETIVOS	Divulgação das atividades da ASPEA
PÚBLICO-ALVO	Profissionais com efeito multiplicador, Público em geral
ORGANIZAÇÃO	Fluvial de Mora
CONCELHOS ABRANGIDOS	Mora
IMPACTO	60 Profissionais com efeito multiplicador
AVALIAÇÃO	AUTO-AVALIAÇÃO: POSITIVO - Interessantes projetos na área do combate as alterações climáticas e preservação da água. Ponto de partida para uma parceria para implementação do Projeto Rios na região

NOME DA AÇÃO	Limpeza da Praia de Caxias – Empresa Deloitte
TIPOLOGIA DE AÇÃO	AÇÕES DE VOLUNTARIADO (Corporativo)
DATA	16 de abril
LOCAL	Praia de Caxias, Oeiras
TEMAS ABORDADOS	Caracterização da problemática do plástico marinho; Boas práticas; Avaliação da Origem dos resíduos recolhidos.
DESCRIÇÃO	Ação do Voluntariado Corporativo com limpeza de praia para a empresa Deloitte.
OBJETIVOS	Sensibilizar para o problema e incentivar a mudança de comportamentos principalmente recusando o uso de plástico descartável e para minimizar o problema através da recolha dos resíduos. Sensibilização das pessoas colaboradoras da empresa Deloitte.
PÚBLICO-ALVO	Empresas
ORGANIZAÇÃO	ASPEA
CONCELHOS ABRANGIDOS	Oeiras
ENTIDADES ENVOLVIDAS	OUTRAS ENTIDADES: Deloitte
IMPACTO	3 Profissionais com efeito multiplicador 33 Público em geral
AVALIAÇÃO	METODOLOGIA: Questionário escrito TIPO DE AVALIAÇÃO: Quantitativa AVALIAÇÃO DOS PARTICIPANTES: Recolha de 11 kg de lixo. AUTO-AVALIAÇÃO: POSITIVO - as pessoas participantes se mostraram interessadas e foram proativas na participação e comprometimento, fizeram perguntas e interagiram com as educadoras

NOME DA AÇÃO	Literacia Marinha - Proposta de atividades práticas para dinamizar com grupos escolares
TIPOLOGIA DE AÇÃO	OFICINAS / WORKSHOPS
DATA	20 de abril de 2024
LOCAL	Centro Cultural e de Congressos das Caldas da Rainha
TEMAS ABORDADOS	Atividades práticas, Principais ameaças ao oceano
DESCRIÇÃO	Apresentação e simulação de atividades práticas que se podem dinamizar com grupos escolares, fora de portas ou na sala de aula, numa modalidade de aprendizagem ativa e hands-on, abordando os temas mais emergentes que constituem as principais ameaças ao oceano.
OBJETIVOS	Promover a dinamização de atividades dedicadas a oceanos em escolas
PÚBLICO-ALVO	Docentes – Ensino Pré-escolar, 1ºCEB, 2ºCEB, 3ºCEB, Ensino Secundário, Ensino Profissional, Ensino Universitário; Profissionais com efeito multiplicador
ORGANIZAÇÃO	ASPEA
CONCELHOS ABRANGIDOS	Caldas da Rainha
IMPACTO	1 Docente – Ensino Pré-escolar 1 Docente – 1ºCEB 1 Docente – 2ºCEB 1 Docente – 3ºCEB 1 Docente – Ensino Secundário
AValiação	AUTO-AVALIAÇÃO: POSITIVO – interesse e elogios dos participantes, adequação das atividades com os currículos; NEGATIVO – projetor com pouca potência, poucos participantes; A MELHORAR – Diminuir a sobreposição de atividades

NOME DA AÇÃO	Apresentação aos alunos do Instituto Politécnico de Leiria
TIPOLOGIA DE AÇÃO	PALESTRAS / COMUNICAÇÕES / DEBATES
DATA	9 de maio
LOCAL	Online
TEMAS ABORDADOS	Apresentação do EducOceano
DESCRIÇÃO	Apresentação da ASPEA e dos projetos EducOceano, VCP e Projeto Rios.
OBJETIVOS	Dar a conhecer os projetos da ASPEA, uma vez que os alunos trabalharão no setor social
PÚBLICO-ALVO	Alunos – Ensino Universitário
ORGANIZAÇÃO	ASPEA
CONCELHOS ABRANGIDOS	Leiria
IMPACTO	30 Alunos – Ensino Universitário 1 Docente – Ensino Universitário
AVALIAÇÃO	AUTO-AVALIAÇÃO: POSITIVO – alunos atentos, professor fez perguntas pertinentes aos alunos; NEGATIVO – alunos não fizeram perguntas; A MELHORAR – dinamização das perguntas e reforço para os alunos se tornarem voluntários

NOME DA AÇÃO	9ª Conferência de Professores do Mar
TIPOLOGIA DE AÇÃO	PALESTRAS / COMUNICAÇÕES / DEBATES
DATA	10 de maio
LOCAL	Pavilhão do Conhecimento, Parque das Nações
TEMAS ABORDADOS	Literacia marinha; educação para a conservação; educar para uma geração azul; ENEA, ODS 14
DESCRIÇÃO	A Academia Ciência Viva para Professores organizou nos dias 10 e 11 de maio (sexta-feira e sábado), no Pavilhão do Conhecimento - Centro Ciência Viva, a 9.ª Conferência de Professores do Mar. Dedicada aos desafios da Década do Oceano para um impacto coletivo, a programação da Conferência repartiu-se por um primeiro dia (a partir das 14h30), composto por sessão plenária e palestras dirigidas a professores do ensino básico e secundário, e um segundo dia, de cariz prático, durante o qual foram realizados quatro workshops temáticos. Neste sentido, a ASPEA participou no painel de discussão “Compreender e vencer a poluição marinha no 1º dia da Conferência com a palestra “A Educação Ambiental na prevenção do lixo marinho”.
OBJETIVOS	Divulgação as atividades da ASPEA na área de oceanos
PÚBLICO-ALVO	Docentes 1ºCEB, 2ºCEB, 3ºCEB, Ensino Secundário
ORGANIZAÇÃO	Academia Ciência Viva
CONCELHOS ABRANGIDOS	Lisboa
IMPACTO	50 Docentes – 1ºCEB 50 Docentes – 2ºCEB 50 Docentes – 3ºCEB 50 Docentes – Ensino Secundário
AValiação	AUTO-AVALIAÇÃO: POSITIVO: Partilha de projetos interessantes sobre a questão do lixo marinho. Também foram apresentados outros projetos ligados à literacia marinha, investigação na área marinha, etc; NEGATIVO: Falta de tempo motivada por doença.

NOME DA AÇÃO	Programa Educativo – EB Parque das Nações
TIPOLOGIA DE AÇÃO	AÇÕES DE SENSIBILIZAÇÃO E DIVULGAÇÃO
DATA	16 de maio
LOCAL	EB Parque das Nações
TEMAS ABORDADOS	Oceano
DESCRIÇÃO	Realização de uma sessão da atividade "Desplastificar para o mar preservar". Sinopse da atividade: Todos os anos, cerca de oito milhões de toneladas de plástico invadem o oceano, o equivalente a um camião cheio de lixo a cada minuto. Peixes, aves, répteis e mamíferos marinhos acabam por sofrer as consequências diretas dos nossos atos. Mas o ser humano também é gravemente afetado e nem sempre se apercebe disso. Nesta atividade vais perceber o que podes fazer para evitar que o plástico chegue ao oceano e como incentivar que outras pessoas se juntem a esta causa.
OBJETIVOS	Contribuir para o conhecimento científico sobre o impacte da poluição marinha no oceano e na qualidade da vida humana; Consciencializar para a redução do uso de plástico no dia-a-dia e para a alteração de hábitos de consumo; Contribuir para a redução de plástico no oceano.
PÚBLICO-ALVO	Alunos – 1ºCEB
ORGANIZAÇÃO	ASPEA
CONCELHOS ABRANGIDOS	Lisboa
ENTIDADES ENVOLVIDAS	ESTABELECIMENTOS DE ENSINO: EB Parque das Nações
IMPACTO	64 Alunos – 1ºCEB 3 Docentes – 1ºCEB
AValiação	AUTO-AVALIAÇÃO: POSITIVO - as crianças foram participativas, gostaram da atividade e pareceram sensibilizadas sobre o tema; A MELHORAR - a parte prática o grupo deve ser dividido em dois grupos. essa atividade deve ser realizada sempre por duas pessoas educadoras

NOME DA AÇÃO	Programa educativo – Escola de Ovar
TIPOLOGIA DE AÇÃO	AÇÕES DE SENSIBILIZAÇÃO E DIVULGAÇÃO
DATA	20 de maio
LOCAL	Escola Secundária José Macedo Fragateiro
TEMAS ABORDADOS	Oceano
DESCRIÇÃO	Dinamização de duas sessões da atividade "Desplastificar para o mar preservar" do Programa Educativo.
OBJETIVOS	Contribuir para o conhecimento científico sobre o impacto da poluição marinha no oceano e na qualidade da vida humana; Consciencializar para a redução do uso de plástico no dia-a-dia e para a alteração de hábitos de consumo; Contribuir para a redução de plástico no oceano.
PÚBLICO-ALVO	Alunos – Ensino Secundário
ORGANIZAÇÃO	ASPEA
CONCELHOS ABRANGIDOS	Ovar
ENTIDADES ENVOLVIDAS	ESTABELECIMENTOS DE ENSINO: Escola Secundária José Macedo Fragateiro
IMPACTO	51 Alunos – Ensino Secundário 2 Docentes – Ensino Secundário
AVALIAÇÃO	AUTO-AVALIAÇÃO: POSITIVO - Atividade facultou o debate dos resíduos plásticos nos oceanos e sobre o impacto na saúde humana; NEGATIVO - Uma das turmas pouco motivada, com baixo índice de participação; A MELHORAR - Saber antecipadamente as características da turma para ajustar a estrutura da atividade

NOME DA AÇÃO	Programa educativo – Escola Azul Professor Ruy Luís Gomes
TIPOLOGIA DE AÇÃO	AÇÕES DE SENSIBILIZAÇÃO E DIVULGAÇÃO
DATA	28 de maio
LOCAL	Área Marinha Protegida das Avenças
TEMAS ABORDADOS	Ecossistemas marinhos, Poças de maré . Adaptações fisiológicas e comportamentais, Valores económicos, ecológicos e sociais.
DESCRIÇÃO	Realização de uma sessão da atividade "Uma maré cheia de vida". Sinopse da atividade: À medida que a maré vai descendo, ficam a descoberto as poças de maré, janelas abertas para o fundo no mar. Numa visita guiada a estes locais únicos vais ficar a conhecer os animais que aqui vivem e os seus “truques” para conseguirem suportar estas condições extremas.
OBJETIVOS	Conhecer os seres vivos das poças de maré e as adaptações ao ambiente; Conhecer a importância destes ecossistemas para os seus habitantes e para as pessoas.
PÚBLICO-ALVO	Alunos – 3ºCEB
ORGANIZAÇÃO	ASPEA
CONCELHOS ABRANGIDOS	Almada
ENTIDADES ENVOLVIDAS	ESTABELECIMENTOS DE ENSINO: Escola Azul Professor Ruy Luís Gomes
IMPACTO	25 Alunos – 3ºCEB 2 Docentes – 3ºCEB
AValiação	AUTO-AVALIAÇÃO: POSITIVO - foi possível vermos muitos animais, as crianças inicialmente foram participativas e demonstraram ter gostado da atividade; NEGATIVO - o grupo perdeu interesse muito rápido, um dos professores coletou alguns animais; A MELHORAR - buscar estratégias de manter a atenção das crianças; criar uma ficha de campo para as crianças preencherem e identificarem as espécies e suas respetivas características (em andamento)

NOME DA AÇÃO	Programa educativo – Feira do Ambiente, Saúde e Bem-estar
TIPOLOGIA DE AÇÃO	FEIRAS / BANCAS / EXPOSITORES
DATA	31 de maio a 2 de junho
LOCAL	Anadia
TEMAS ABORDADOS	Hábitos de consumo, ODS 14, Espécies de pescado e o seu estatuto de conservação
DESCRIÇÃO	Realização de sessões da atividade "Saber escolher que peixe vou comer". Ao longo de três dias, a feira acolheu «um conjunto de atividades», designadamente “workshops” e rastreios, exposições, ateliês ambientais, demonstrações, animação infantil e outras ações de divulgação de associações ligadas ao setor ambiental, saúde e bem-estar, estabelecimentos de ensino, empresas e produtores biológicos. Também estará disponível um espaço de restauração, onde serão servidos almoços e jantares biológicos.
OBJETIVOS	Compreender a relação entre os hábitos de consumo e extinção das espécies; Conhecer o ODS 14, e em particular no âmbito da conservação dos recursos marinhos; Saber identificar as espécies de pescado e seu estatuto de conservação; Saber interpretar símbolos alusivos à pesca e aquacultura sustentáveis; Compreender a importância das medidas de conservação da biodiversidade marinha: defeso, tamanho mínimo de referência de conservação, reserva marinha.
PÚBLICO-ALVO	Alunos – Ensino Pré-escolar, 1ºCEB, 2ºCEB, Público em geral
ORGANIZAÇÃO	ASPEA
CONCELHOS ABRANGIDOS	Anadia
ENTIDADES ENVOLVIDAS	MUNICÍPIO(S) OU FREGUESIA(S): Anadia
IMPACTO	350 Alunos – Ensino Pré-escolar 350 Alunos – 1ºCEB 250 Alunos – 2ºCEB 100 Alunos – 3ºCEB 2 Alunos – Ensino Secundário 4 Alunos – Ensino Universitário 3 Alunos – Ensino Profissional 26 Docentes – Ensino Pré-escolar 40 Docentes – 1ºCEB 23 Docentes – 2ºCEB 12 Docentes – 3ºCEB 1 Docente – Ensino Secundário 21 Docentes – Ensino Universitário 22 Docentes – Ensino Profissional 50 Profissionais com efeito multiplicador 75 Público em geral
AVALIAÇÃO	METODOLOGIA: Questionário oral TIPO DE AVALIAÇÃO: Qualitativa AVALIAÇÃO DOS PARTICIPANTES: Muito boa AUTO-AVALIAÇÃO: POSITIVO - Muito dinâmico; NEGATIVO - o peixe estragou rápido demais; A MELHORAR - não usar alimentos perecíveis

NOME DA AÇÃO	"Desplastificar" para o mar preservar - Limpezas de praia com a Fundação Oceano Azul
TIPOLOGIA DE AÇÃO	AÇÕES DE SENSIBILIZAÇÃO E DIVULGAÇÃO
DATA	23 a 27 de setembro 30 de setembro a 4 de outubro
LOCAL	Praias dos concelhos de Cascais, Mafra e Sintra
TEMAS ABORDADOS	Limpeza costeira Literacia marinha
DESCRIÇÃO	Ações de limpeza de praia com escolas
OBJETIVOS	Promover a sensibilização ambiental entre crianças em idade escolar através de limpezas de praia, destacando a importância da preservação marinha.
PÚBLICO-ALVO	Alunos - 1.º CEB
ORGANIZAÇÃO	ASPEA e Fundação Oceano Azul
CONCELHOS ABRANGIDOS	Cascais Mafra Sintra
ENTIDADES ENVOLVIDAS	PARCEIROS: Fundação Oceano Azul; Câmara Municipal de Mafra
IMPACTO	369 Alunos e 19 Docentes - 1.º CEB
AVALIAÇÃO	AUTO-AVALIAÇÃO: A MELHORAR - Logística e Equipamentos; Participação e Adesão

NOME DA AÇÃO	"Desplastificar" para o mar preservar! (ERSAR)
TIPOLOGIA DE AÇÃO	AÇÕES DE SENSIBILIZAÇÃO E DIVULGAÇÃO
DATA	19 de dezembro
LOCAL	Lisboa
TEMAS ABORDADOS	Poluição marinha
DESCRIÇÃO	Ação de sensibilização num evento de Natal destinado aos filhos dos colaboradores, de forma a sensibilizar estas crianças com uma “mini-aula” acerca da poluição dos mares.
OBJETIVOS	Sensibilizar crianças sobre a poluição dos mares através de uma atividade educativa e interativa durante o evento de Natal.
PÚBLICO-ALVO	Alunos – Ensino Pré-escolar; 1.º CEB; 2.º CEB; 3.º CEB
ORGANIZAÇÃO	ASPEA
CONCELHOS ABRANGIDOS	Lisboa
IMPACTO	10 Alunos – Ensino Pré-escolar 5 Alunos – 1ºCEB 5 Alunos – 2ºCEB 10 Profissionais com efeito multiplicador
AVALIAÇÃO	A MELHORAR - Logística e Equipamentos

7.5. Rios e Ribeiras

PROJETO



DESTINATÁRIOS

Alunos- Pré-escolar, 1ºCEB, 2ºCEB, 3ºCEB, Ensino Secundário, Universidades/Politécnicos, Ensino Profissional; Docentes- Pré-escolar, 1ºCEB, 2ºCEB, 3ºCEB, Ensino Secundário, Universidades/Politécnicos, Ensino Profissional; Profissionais com efeito multiplicador; Público em geral

PRINCIPAIS OBJETIVOS

- Promover a curiosidade científica
- Implementar o método científico experimental, através da recolha e registo de informações e dados geográficos, físico-químicos, biológicos, eventos históricos, sociais e etnográficos
- Contribuir para a melhoria dos espaços ribeirinhos e da qualidade fluvial global e da qualidade das populações

METAS

- Dois cursos de formação de monitores
- Um seminário nacional de monitores
- Duas ações de divulgação em regiões com menor participação no Projeto Rios, nomeadamente Açores e Algarve;
- Três encontros de grupos do PR inscritos, um na zona Norte, outro na zona Centro e outro na zona Sul do país.
- Uma campanha “Rios em Movimento” que pretende fomentar uma cidadania ativa e boas práticas ambientais por todo o país.
- Três ações de voluntariado ambiental para reflorestação dos bosques ripícolas e limpeza de invasoras.
- Dois concursos de ideias para divulgar as saídas de campo realizadas pelos grupos durante as campanhas de monitorização da qualidade ambiental dos rios.
- Promover a divulgação do projeto em diferentes eventos
- Promover a disseminação nacional do projeto
- Produção de diversos materiais de comunicação - exposição itinerante: posters, vídeos, cartazes, marcadores de livros, roll-ups, flyers e, ainda, artigos e newsletters, para disseminação do projeto em território nacional.
- Partilha de informação recolhida com a implementação do Projeto Rios a nível nacional.
- Aquisição de material necessário à implementação do Projeto Rios a nível nacional e a disponibilizar aos núcleos da ASPEA
- Apresentação e divulgação das atividades do Projeto Rios nas XXX Jornadas Pedagógicas de Educação Ambiental em Portugal

RESULTADOS A ALCANÇAR

- Participação de pelo menos 120 participantes em cursos de formação;
- Participação de pelo menos 300 participantes em seminários e jornadas e ações de divulgação onde se apresenta este projeto;
- Participação de pelo menos 15 participantes na campanha «Rios em Movimento»; Participação de pelo menos 200 participantes em saídas de campo e em ações de melhoria dos rios e ribeiras;
- Participação de pelo menos 100 participantes nas ações de voluntariado ambiental;
- Participação de pelo menos 50 escolas, 1000 alunos em atividades promovidas;
- Atingir indiretamente nas escolas envolvidas e pelos meios de comunicação pelo menos 200.000 pessoas;
- Receção de pelo menos 25 curtas-metragens e 50 fotografias nos concursos promovidos pelo PR;
- Realização de 100% das ações propostas;
- Aquisição de 100% dos materiais e equipamentos propostos no projeto;
- Divulgação de pelo menos 30 notícias;

IMPACTOS

- 653 grupos (2006-2024)
- 1306 km rios e ribeiras adotados
- 535 grupos ativos no Projeto Rios
- 146 municípios envolvidos
- Em 2023: 56 participantes em ações de formação | 1208 participantes na campanha de monitorização | 140,5 km de troços de água monitorizados | 597 participantes em saídas de campo desenvolvidas pela ASPEA | 1200 emails alcançados através das newsletters | 5425 seguidores facebook

OBJETIVOS AMBIENTAIS

(Referencial de Educação Ambiental para a Sustentabilidade)

- Compreender a importância da água no planeta enquanto recurso e suporte da vida
- Assumir comportamentos ambientalmente responsáveis que respeitem e valorizem a água
- Conhecer os principais problemas e desafios ambientais, sociais e económicos associados à água
- Atuar de forma a minimizar as problemáticas sócio ambientais associadas à água
- Compreender a necessidade de adoção de comportamentos e práticas adequados à gestão responsável dos recursos hídricos
- Contribuir através de ações de participação pública para a definição de estratégias locais de gestão sustentável dos recursos hídricos

Está alinhado com os objetivos de Cidadania e Desenvolvimento

1º ano | Estudo do Meio

- Localizar, com base na observação direta e indireta, elementos naturais e humanos da paisagem do local onde vive, tendo como referência a posição do observador e de outros elementos da paisagem.

2º ano | Estudo do Meio

- Categorizar os seres vivos de acordo com semelhanças e diferenças observáveis
- Relacionar as características dos seres vivos (animais e plantas), com o seu habitat.
- Relacionar ameaças à biodiversidade dos seres vivos com a necessidade de desenvolvimento de atitudes responsáveis face à Natureza.
- Descrever elementos naturais e humanos do lugar onde vive através da recolha de informação em várias fontes documentais.
- Reconhecer a existência de bens comuns à humanidade (água, ar, solo, etc.) e a necessidade da sua preservação.
- Saber colocar questões sobre problemas ambientais

OBJETIVOS PEDAGÓGICOS
(Aprendizagens Essenciais)

3º ano | Estudo do Meio

- Compreender que os seres vivos dependem uns dos outros, nomeadamente através de relações alimentares, e do meio físico, reconhecendo a importância da preservação da Natureza.
- Reconhecer que os seres vivos se reproduzem e que os seus descendentes apresentam características semelhantes aos progenitores, mas também diferem em algumas delas.
- Relacionar fatores do ambiente (ar, luz, temperatura, água, solo) com condições indispensáveis a diferentes etapas da vida das plantas e dos animais, a partir da realização de atividades experimentais.
- Distinguir formas de relevo (diferentes elevações, vales e planícies) e recursos hídricos (cursos de água, oceano, lagos, lagoas, etc.), do meio local, localizando-os em plantas ou mapas de grande escala
- Reconhecer o modo como as modificações ambientais (desflorestação, incêndios, assoreamento, poluição) provocam desequilíbrios nos ecossistemas e influenciam a vida dos seres vivos (sobrevivência, morte e migração) e da sociedade.
- Identificar um problema ambiental ou social existente na sua comunidade, propondo soluções de resolução

4º ano | Estudo do Meio

- Identificar plantas e animais em vias de extinção ou mesmo extintos, investigando as razões que conduziram a essa situação.

- Reconhecer e valorizar o património natural e cultural - local, nacional, etc.- identificando na paisagem elementos naturais e vestígios materiais do passado, costumes, tradições, símbolos e efemérides
- Relacionar o aumento da população mundial e do consumo de bens com alterações na qualidade do ambiente (destruição de florestas, poluição, esgotamento de recursos, extinção de espécies, etc.), reconhecendo a necessidade de adotar medidas individuais e coletivas que minimizem o impacto negativo.

5º ano | História e Geografia de Portugal

- Descrever e representar em mapas as principais características da geografia física (relevo, clima, hidrografia e vegetação) em Portugal e na Península Ibérica, utilizando diferentes variáveis visuais (cores e símbolos);
- Aplicar as TIC e as TIG para localizar e conhecer características físicas do território português e da Península Ibérica;

6º ano | História e Geografia de Portugal

- Localizar em diferentes representações cartográficas as principais áreas de proteção ambiental em Portugal;
- Identificar fatores responsáveis por problemas ambientais que afetam o território nacional;
- Exemplificar ações a empreender, no sentido de solucionar ou mitigar problemas ambientais que afetam o território nacional, relacionando-os com os ODS;
- Identificar/aplicar os conceitos: lazer, turismo, Parque Nacional e Reserva Natural, paisagem, património, ambiente.

5º ano | Ciências Naturais

- Caracterizar ambientes terrestres e ambientes aquáticos, explorando exemplos locais ou regionais, a partir de dados recolhidos no campo;
- Interpretar informação diversificada sobre a disponibilidade e a circulação de água na Terra, valorizando saberes de outras disciplinas (ex.: História e Geografia de Portugal);
- Identificar as propriedades da água, relacionando-as com a função da água nos seres vivos;
- Distinguir água própria para consumo (potável e mineral) de água imprópria para consumo (salobra e inquinada), analisando questões problemáticas locais, regionais ou nacionais
- Discutir a importância da gestão sustentável da água ao nível da sua utilização, exploração e proteção, com exemplos locais, regionais, nacionais ou globais;
- Caracterizar alguma da biodiversidade existente a nível local, regional e nacional, apresentando exemplos de relações entre a flora e a fauna nos diferentes habitats;
- Identificar espécies da fauna e da flora invasora e suas consequências para a biodiversidade local;

8º ano | Ciências Naturais

- Caracterizar um ecossistema na zona envolvente da escola a partir de dados recolhidos no campo.
- Relacionar os fatores abióticos - luz, água, solo, temperatura – com a sua influência nos ecossistemas, apresentando exemplos de adaptações dos seres vivos a esses fatores e articulando com saberes de outras disciplinas (ex.: Geografia).
- Interpretar a influência de alguns fatores abióticos nos ecossistemas, em geral, e aplicá-la em exemplos da região envolvente da escola.
- Analisar criticamente exemplos de impactes da ação humana que condicionem as teias alimentares, discutindo medidas de minimização dos mesmos nos ecossistemas
- Analisar criticamente exemplos teoricamente enquadrados acerca do modo como a ação humana pode interferir nos ciclos de matéria e afetar os ecossistemas.
- Discutir causas e consequências da alteração dos ecossistemas, justificando a importância do equilíbrio dinâmico dos ecossistemas e do modo como a sua gestão pode contribuir para alcançar as metas de um desenvolvimento sustentável.
- Discutir opções para a conservação dos ecossistemas e o seu contributo para as necessidades humanas, bem como a importância da ciência e da tecnologia na sua conservação.
- Distinguir catástrofes de origem natural de catástrofe de origem antrópica, identificando as causas das principais catástrofes de origem antrópica e valorizando saberes de outras disciplinas
- Explicar o modo como a poluição, a desflorestação, os incêndios e as invasões biológicas podem afetar os ecossistemas
- Interpretar a influência de alguns agentes poluentes nos ecossistemas, partindo de problemáticas locais ou regionais e analisando criticamente os resultados obtidos.
- Discutir medidas que diminuam os impactes das catástrofes de origem natural e de origem antrópica nos ecossistemas, em geral, e nos ecossistemas da zona envolvente da escola, em particular.

7º ano | Geografia

- Demonstrar a ação erosiva dos cursos de água e do mar, utilizando esquemas e imagens.
- Identificar fatores responsáveis por situações de conflito na gestão dos recursos naturais (bacias hidrográficas, litoral), utilizando terminologia específica, à escala local e nacional
- Descrever impactes da ação humana na alteração e ou degradação de ambientes biogeográficos, a partir de exemplos concretos e apoiados em fontes fidedignas.
- Sensibilizar a comunidade para a necessidade de uma gestão sustentável do território, aplicando questionários de monitorização dos riscos no meio local, como por exemplo, os dos cursos de água e das áreas do litoral.
- Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica – Web SIG, Google Earth, GPS, Big Data, para localizar, descrever e compreender e os fenómenos geográficos.

9º ano | Geografia

- Identificar a interferência do Homem no sistema Terra-Ar Água;
- Identificar soluções técnico-científicas que contribuam para reduzir o impacto ambiental das atividades humanas
- Investigar problemas ambientais concretos a nível local, nacional e internacional.
- Consciencializar-se para a necessidade de adotar medidas coletivas e individuais, no sentido de preservar o património natural, incrementar a resiliência e fomentar o desenvolvimento sustentável.
- Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização da comunidade para as medidas de prevenção e mitigação relacionadas com os riscos naturais.
- Participar e/ou desenvolver campanhas de sensibilização ambiental tendo em vista transformar os cidadãos em participantes ativos na proteção dos valores da paisagem, do património e do ambiente

7º ano | Físico-Química

- Pesquisar a aplicação de técnicas de separação necessárias no tratamento de águas para consumo e de efluentes e a sua importância para o equilíbrio dos ecossistemas e qualidade de vida, comunicando as conclusões.

8º ano | Físico-Química

- Determinar o carácter químico de soluções aquosas, recorrendo ao uso de indicadores e medidores de pH.

10º ano | Biologia e Geologia

- Relacionar a diversidade biológica com intervenções antrópicas que podem interferir na dinâmica dos ecossistemas

12º ano | Biologia

- Interpretar dados relativos a uma situação de contaminação de ar, água ou solo (que seja relevante e/ou próxima dos alunos)
- Realizar intervenções de cidadania responsável (exequíveis e fundamentadas) orientadas para prevenir/minimizar/remediar a problemática em estudo e promover o uso sustentado dos recursos naturais

RESULTADOS (Produtos/recursos pedagógicos produzidos)	4 KITS
RESULTADOS PEDAGÓGICOS (Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória)	• Adotar comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar, designadamente nos hábitos quotidianos, na alimentação, nos consumos, na prática de exercício físico, na sexualidade e nas suas relações com o ambiente e a sociedade; • Compreender os equilíbrios e as fragilidades do mundo natural na adoção de comportamentos que respondam aos grandes desafios globais do ambiente; • Manifestar consciência e responsabilidade ambiental e social, trabalhando colaborativamente para o bem comum, com vista à construção de um futuro sustentável. • Compreender processos e fenómenos científicos que permitam a tomada de decisão e a participação em fóruns de cidadania; • Manipular e manusear materiais e instrumentos diversificados para controlar, utilizar, transformar, imaginar e criar produtos e sistemas; • Executar operações técnicas, segundo uma metodologia de trabalho adequada, para atingir um objetivo ou chegar a uma decisão ou conclusão fundamentada, adequando os meios materiais e técnicos à ideia ou intenção expressa; • Adequar a ação de transformação e criação de produtos aos diferentes contextos naturais, tecnológicos e socioculturais, em atividades experimentais, projetos e aplicações práticas desenvolvidos em ambientes físicos e digitais.
ENQUADRAMENTO NAS ESTRATÉGIAS	• ENEA • ENCNB 2030
ODS	6
EQUIPA	• Anabela Pereira (coordenadora) • Mónica Maia-Mendes • Vítor Almeida • Joaquim Ramos Pinto • Pedro Martins • Lurdes Barrico
PRINCIPAIS PARCERIAS	Águas Tejo Atlântico; Águas Centro Litoral (renovação do protocolo); C.M. Braga; C.M. Valongo/Serras do Porto; C.M. Lousada; C.M. Benavente; Centro Interpretação Ambiental (Mealhada); Ordem dos Biólogos (Delegação Regional Norte); ICE, Instituto de Ciências Educativas.
LINHA DE FINANCIAMENTO	• FAM Foundation • Fundo Ambiental

PERÍODO Permanente

WEBSITE <https://aspea.org/index.php/pt/o-que-fazemos/projetos-nacionais/pr>

REDES SOCIAIS **FACEBOOK:** <https://www.facebook.com/projetorios>

ATIVIDADES DO PROJETO

NOME DA AÇÃO	Curso de Monitores do Projeto Rios - Sintra
TIPOLOGIA DE AÇÃO	AÇÕES DE FORMAÇÃO (Cursos)
DATA	12 e 13 de janeiro
LOCAL	Quinta da Ribafria, Sintra
TEMAS ABRORDADOS	Ecologia; Objetivos de desenvolvimento sustentável, Biodiversidade, Recursos hídricos, Sustentabilidade; Alterações climáticas
DESCRIÇÃO	Desenvolvimento de atividades práticas de exploração do ambiente ribeirinho da Ribeira da Lage
OBJETIVOS	Conhecer as ferramentas do Projeto Rios; Atualizar conhecimentos teórico-práticos sobre os temas abordados no Projeto; Realizar uma saída de monitorização da qualidade de um rio ou ribeira; Identificar propostas de ações de melhoria no âmbito do Projeto Rios.
PÚBLICO-ALVO	Alunos – Ensino Universitário, Docentes – 1ºCEB, Docentes – 2ºCEB, Docentes – 3ºCEB, Docentes – Ensino Secundário, Docentes – Ensino Universitário; Docentes – Ensino Profissional; Profissionais com efeito multiplicador; Público em geral
ORGANIZAÇÃO	ASPEA
CONCELHOS ABRANGIDOS	Sintra
ENTIDADES ENVOLVIDAS	PARCEIRO: Câmara Municipal de Sintra APOIO: Águas do Tejo Atlântico
IMPACTO	2 Docentes – 1ºCEB 2 Docentes – 2ºCEB 2 Docentes – 3ºCEB 2 Docentes – Ensino Secundário 1 Docente – Ensino Universitário 10 Profissionais com efeito multiplicador 3 Público em geral
AValiação	AUTO-AVALIAÇÃO: POSITIVO - Momento de reflexão e revisão dos conhecimentos relativos ao ecossistema ribeirinho; NEGATIVO - Falta de Incidência na identificação de macroinvertebrados; A MELHORAR - Ficha de campo não está coerente com o que está na aplicação

NOME DA AÇÃO	Programa educativo – Alvaiázere
TIPOLOGIA DE AÇÃO	SAÍDAS DE CAMPO / PERCURSOS INTERPRETATIVOS
DATA	12 de março
LOCAL	Ribeira da Lage - Alvaiázere
TEMAS ABORDADOS	Ecossistemas Ribeirinhos
DESCRIÇÃO	Desenvolvimento de atividades práticas de exploração do ambiente ribeirinho da Ribeira da Lage
OBJETIVOS	Aprofundamento da literária sobre ecossistemas ribeirinhos; Envolvimento da comunidade na preservação dos ambientes ribeirinhos
PÚBLICO-ALVO	Alunos – 2ºCEB
ORGANIZAÇÃO	ASPEA
CONCELHOS ABRANGIDOS	Alvaiázere
ENTIDADES ENVOLVIDAS	ESTABELECIMENTOS DE ENSINO: Agrupamento de Escolas de Alvaiázere
IMPACTO	38 Alunos – 2ºCEB 4 Docentes – 2ºCEB

NOME DA AÇÃO	Saída de Campo em Alcácer do Sal
TIPOLOGIA DE AÇÃO	SAÍDAS DE CAMPO / PERCURSOS INTERPRETATIVOS
DATA	13 de abril
LOCAL	Alcácer do Sal
TEMAS ABORDADOS	Análise da qualidade da água através dos parâmetros físico-químicos e a análise dos macroinvertebrados bentónicos, a observação da flora e da fauna e o estado de saúde do ecossistema ribeirinho
DESCRIÇÃO	O grupo do Projeto Rios "Grupo Mondina" promoveu uma saída de monitorização do Rio Sado, em Alcácer do Sal. Os participantes puderam conhecer melhor o projeto e aprofundar a sua metodologia de saída de campo.
OBJETIVOS	Conhecer melhor o Projeto Rios e aprofundar a sua metodologia de saída de campo, nomeadamente a análise da qualidade da água através dos parâmetros físico-químicos e a análise dos macroinvertebrados bentónicos, a observação da flora e da fauna e o estado de saúde do ecossistema ribeirinho.
PÚBLICO-ALVO	Público em geral
ORGANIZAÇÃO	ASPEA
CONCELHOS ABRANGIDOS	Alcácer do Sal
IMPACTO	1 Aluno – 1ºCEB 2 Alunos – 2ºCEB 2 Profissionais com efeito multiplicador 3 Público em geral
AValiação	AUTO-AVALIAÇÃO: POSITIVO: POSITIVO - Foi possível observar várias espécies. Bom envolvimento dos mais jovens. Alertou-se para as questões de erosão; NEGATIVO - Dificuldade em inventariação dos macroinvertebrados devido à profundidade dos rios; Dificuldade em mobilizar monitores para acompanhar a saída devido à gratuidade da saída de campo; A MELHORAR - Agilizar o preenchimento dos dados diretamente na aplicação

NOME DA AÇÃO	Divulgação de poster " Ciência Cidadã - até onde se pode pedir aos cidadãos cientistas para contribuir? E o que pedir, para obter dados válidos e comparáveis? (Reflexão usando o caso do projeto Rios)"
TIPOLOGIA DE AÇÃO	FEIRAS / BANCAS / EXPOSITORES
DATA	19 e 20 de abril
LOCAL	Centro Cultural e de Congressos das Caldas da Rainha
TEMAS ABORDADOS	Ciência Cidadão, Obtenção de dados válidos e comparáveis
DESCRIÇÃO	Esta comunicação pretende abrir uma pequena reflexão relativa às contribuições dos cidadãos para o PR nos últimos 3 anos (entre 2021 e 2023). Talvez seja importante repensar as metodologias, de forma a obter dados mais homogêneos entre os diversos grupos, de forma a poder relacionar os dados georreferenciados e reduzir as respostas com intervalos de valores ou “sem informação”. A plataforma e app já se encontram desenvolvidas, bastando ajustar e tentando potenciar o tipo de informação-base, mais objetiva e analítica, que se possa retirar das contribuições dos cidadãos-cientistas (privilegiando parâmetros físico-químicos como: temperatura da água e do ar, pH, condutividade, sólidos dissolvidos totais, turbidez, nitratos, nitritos, amónia e, eventualmente, fosfatos).
OBJETIVOS	Refletir sobre os resultados das monitorizações dos troços de rio
PÚBLICO-ALVO	Docentes – Ensino Pré-escolar, 1ºCEB, 2ºCEB, 3ºCEB, Ensino Secundário, Ensino Profissional, Ensino Universitário; Profissionais com efeito multiplicador
ORGANIZAÇÃO	ASPEA
CONCELHOS ABRANGIDOS	Caldas da Rainha
IMPACTO	3 Alunos – Ensino Secundário 12 Alunos – Ensino Universitário 35 Alunos – Ensino Profissional 1 docente – Ensino Pré-escolar 6 Docentes – 1ºCEB 9 Docentes – 2ºCEB 9 Docentes – 3ºCEB 13 Docentes – Ensino Secundário 12 Docentes – Ensino Universitário 2 Docentes – Ensino Profissional 119 Profissionais com efeito multiplicador
AValiação	AUTO-AVALIAÇÃO: POSITIVO: POSITIVO - Possibilidade de refletir sobre a ciência cidadã inerente ao Projeto Rios; NEGATIVO - Fraca adesão do público aquando do horário de explicação dos posters; A MELHORAR - Alguém a explicar o poster. Mais tempo para divulgar a exposição de posters

NOME DA AÇÃO	Os rios e as cidades - que ligações?
TIPOLOGIA DE AÇÃO	OFICINAS / WORKSHOPS
DATA	20 de abril
LOCAL	Centro Cultural e de Congressos das Caldas da Rainha
TEMAS ABORDADOS	Biodiversidade, Fauna e Flora, Fauna indicadora da qualidade da água, Interações entre os vários elementos do ecossistema
DESCRIÇÃO	Todos sabemos da importância das linhas de água, ribeiras e rios, para o ambiente. E para o Homem, teremos consciência da sua verdadeira importância no nosso dia-a-dia? Num ambiente urbano, os rios e ribeiras são locais que merecem a nossa melhor atenção e cuidado. Eles constituem fonte de bem-estar, auxiliam na nossa autossuficiência alimentar e regulam o clima.... mas, na maior parte das vezes, estas ligações não são facilmente perceptíveis... Renovando o nosso olhar e visão iremos desvendar as ligações que nos unem aos rios, o quanto deles dependemos para a qualidade de vida das nossas cidades e o quanto podemos ajudar.
OBJETIVOS	Refletir sobre a importância dos ecossistemas ribeirinhos nas cidades
PÚBLICO-ALVO	Docentes – Ensino Pré-escolar, 1ºCEB, 2ºCEB, 3ºCEB, Ensino Secundário, Ensino Profissional, Ensino Universitário; Profissionais com efeito multiplicador
ORGANIZAÇÃO	ASPEA
CONCELHOS ABRANGIDOS	Caldas da Rainha
IMPACTO	1 Aluno – Ensino Universitário 3 Profissionais com efeito multiplicador
AValiação	AUTO-AVALIAÇÃO: POSITIVO - Reflexão sobre a importância dos ecossistemas ribeirinhos nas cidades; NEGATIVO - Poucos inscritos; A MELHORAR - Mais Reconhecimento prévio da área de intervenção

NOME DA AÇÃO	Apresentação do WebSIG nas XXX Jornadas Pedagógicas de Educação Ambiental
TIPOLOGIA DE AÇÃO	PALESTRAS / COMUNICAÇÕES / DEBATES
DATA	20 de abril
LOCAL	Centro Cultural e de Congressos das Caldas da Rainha
TEMAS ABORDADOS	WebSIG do Projeto Rios, Importância deste tipo de ferramentas num projeto de ciência cidadão
DESCRIÇÃO	Pretende-se que o WebSIG do Projeto Rios possa tornar-se numa ferramenta que, por um lado, promova o desenvolvimento de políticas públicas de “baixo para cima”, através da incorporação dos interesses e dos conhecimentos locais numa base de dados espaciais e, por outro, incorpore a informação produzida, de “cima para baixo”, pelos órgãos governamentais.
OBJETIVOS	Mostrar como os WebSIG constituem a melhor ferramenta para interagir com mapas que são, por sua vez, a melhor forma de organizar a informação espacial
PÚBLICO-ALVO	Docentes – Ensino Pré-escolar, 1ºCEB, 2ºCEB, 3ºCEB, Ensino Secundário, Ensino Profissional, Ensino Universitário; Profissionais com efeito multiplicador
ORGANIZAÇÃO	ASPEA
CONCELHOS ABRANGIDOS	Caldas da Rainha
IMPACTO	3 Alunos – Ensino Secundário 12 Alunos – Ensino Universitário 35 Alunos – Ensino Profissional 1 Docente – Ensino Pré-escolar 6 Docentes – 1ºCEB 9 Docentes – 2ºCEB 9 Docentes – 3ºCEB 13 Docentes – Ensino Secundário 12 Docentes – Ensino Universitário 2 Docentes – Ensino Profissional 119 Profissionais com efeito multiplicador 1225 Público em geral (Youtube da ASPEA)

NOME DA AÇÃO	10º aniversário Sailors for the Sea_Conferência Fronteiras do Conhecimento
TIPOLOGIA DE AÇÃO	PALESTRAS / COMUNICAÇÕES / DEBATES
DATA	23 de abril
LOCAL	Museu do Mar - Cascais
TEMAS ABORDADOS	Sustentabilidade Profunda
DESCRIÇÃO	No passado dia 23 de Abril comemorou-se o 10º aniversário da Sailors for the Sea Portugal. Para celebrar esta data tão significativa, reuniram-se vários convidados especialistas na matéria da sustentabilidade dos Oceanos e Ambiente. A ASPEA participou no painel Sustentabilidade Profunda
OBJETIVOS	Divulgar e disseminar um projeto nacional que a ASPEA tem vindo a desenvolver e dinamizar com escolas, grupos de escuteiros, sendo que o Sailors for the Sea também é parceiro do Projeto Rios (adota um troço).
PÚBLICO-ALVO	Profissionais com efeito multiplicador
ORGANIZAÇÃO	Sailores for the Sea
CONCELHOS ABRANGIDOS	Cascais
IMPACTO	30 Profissionais com efeito multiplicador
AVALIAÇÃO	AUTO-AVALIAÇÃO: POSITIVO - Representação do Projeto Rios numa comemoração de um aniversário de uma ONGA

NOME DA AÇÃO	OBServatory de Sustentabilidade do ICBAS
TIPOLOGIA DE AÇÃO	FEIRAS / BANCAS / EXPOSITORES
DATA	27 de abril
LOCAL	ICBAS
TEMAS ABORDADOS	Qualidade da água através da metodologia do projeto Rios
DESCRIÇÃO	Feira integrada no IV Oporto Biomedical Summit. Dinamização de atividades da ASPEA que pudessem ser interessantes para os alunos de medicina, nomeadamente sobre a qualidade da água através da metodologia do projeto Rios.
OBJETIVOS	Sensibilizar para a importância de cuidarmos da saúde do ecossistema ribeirinho e da água para também termos saúde.
PÚBLICO-ALVO	Alunos – Ensino Universitário, Docentes – Ensino Universitário, Profissionais com efeito multiplicador
ORGANIZAÇÃO	ICBAS
CONCELHOS ABRANGIDOS	Porto
IMPACTO	25 alunos – Ensino Universitário
AVALIAÇÃO	AUTO-AVALIAÇÃO: POSITIVO - Demos a conhecer a ASPEA e o Projeto Rios.

NOME DA AÇÃO	Campanha de Monitorização da Primavera
TIPOLOGIA DE AÇÃO	CAMPANHAS
DATA	2 de maio a 16 de junho
LOCAL	Troços de rio adotados
TEMAS ABORDADOS	Caraterização do rio (largura, profundidade, caudal); Caraterização da Fauna e Flora do ecossistema; Avaliação físico-química da água; Análise biológica da água através de macroinvertebrados; Conclusões sobre o estado de saúde do ecossistema.
DESCRIÇÃO	Esta campanha é dirigida a todos os voluntários do Projeto Rios. A monitorização deve seguir as fichas de campo fornecidas pelo Kit do Projeto, e os dados recolhidos deverão ser submetidos na app SURVEY 123 na ficha de campo Projeto Rios.
OBJETIVOS	Realização de pelo menos 1 saída de campo para monitorização do teu troço de rio ou ribeira, inspeciona-lo e reportar os resultados. Motivar a atualização semestral dos dados.
PÚBLICO-ALVO	Público em geral, Profissionais com efeito multiplicador
ORGANIZAÇÃO	ASPEA
CONCELHOS ABRANGIDOS	Âmbito nacional
	Aderiram 27 grupos. Não é possível a composição por escolaridade então procedeu-se a uma divisão equitativa.
IMPACTO	93 Alunos – Ensino Pré-escolar 94 Alunos – 1ºCEB 94 Alunos – 2ºCEB 94 Alunos – 3ºCEB 94 Alunos – Ensino Secundário 94 Alunos – Ensino Universitário 94 Alunos – Ensino Profissional; 8 Docentes – Ensino Pré-escolar 11 Docentes – 1ºCEB 11 Docentes – 2ºCEB 11 Docentes – 3ºCEB 11 Docentes – Ensino Secundário 11 Docentes – Ensino Universitário 11 Docentes – Ensino Profissional 382 Público em geral
AValiação	AUTO-AVALIAÇÃO: POSITIVO - Os grupos participantes continuam entusiasmados. Alguns apresentaram os resultados à comunidade e pedem a colaboração sobre o que tem de ser feito para melhorar a qualidade do sistema ribeirinho que adotam; NEGATIVO - Adesão por uma parte restrita dos grupos do projeto Rios; A MELHORAR - Melhorar a recolha da composição dos grupos e avaliação por parte dos grupos. Intervir junto dos grupos com todo o apoio necessário para concretizar as suas propostas de melhoria

NOME DA AÇÃO	Apresentação aos alunos do Instituto Politécnico de Leiria
TIPOLOGIA DE AÇÃO	PALESTRAS / COMUNICAÇÕES / DEBATES
DATA	9 de maio
LOCAL	Online
TEMAS ABORDADOS	Apresentação do Projeto Rios
DESCRIÇÃO	Apresentação da ASPEA e dos projetos EducOceano, VCP e Projeto Rios.
OBJETIVOS	Dar a conhecer os projetos da ASPEA, uma vez que os alunos trabalharão no setor social.
PÚBLICO-ALVO	Alunos – Ensino Universitário
ORGANIZAÇÃO	ASPEA
CONCELHOS ABRANGIDOS	Leiria
IMPACTO	30 Alunos – Ensino Universitário 1 Docente – Ensino Universitário
AValiação	POSITIVO – alunos atentos, professor fez perguntas pertinentes aos alunos; NEGATIVO – alunos não fizeram perguntas; A MELHORAR – dinamização das perguntas e reforço para os alunos se tornarem voluntários

NOME DA AÇÃO	Encontro Nacional de Cidadania pela Defesa dos Rios e da Água
TIPOLOGIA DE AÇÃO	CONFERÊNCIAS (Participação na plateia)
DATA	18 de maio
LOCAL	Casa da Cultura de Coimbra
TEMAS ABORDADOS	Recursos hídricos e ecossistemas ribeirinhos
DESCRIÇÃO	Somos fundadores do Mov.Douro e a temática é relevante que interessa à ASPEA intervir e acompanhar.
OBJETIVOS	Melhor conhecer o estado geral dos recursos hídricos e ecossistemas ribeirinhos e conhecer as atividades implementadas e como apoiá-las.
PÚBLICO-ALVO	Profissionais com efeito multiplicador
ORGANIZAÇÃO	Mov.Douro
CONCELHOS ABRANGIDOS	Coimbra
IMPACTO	7 Profissionais com efeito multiplicador
AVALIAÇÃO	AUTO-AVALIAÇÃO: POSITIVO - Perceção mais real das várias ameaças aos ecossistemas ribeirinhos com casos concretos e as medidas que estão a ser tomadas. Divulgação do Projeto Rios na parte de debate.

NOME DA AÇÃO	Os peixes migradores do rio Sorraia – Visita interpretativa na Ribeira do Vale Cobrão
TIPOLOGIA DE AÇÃO	SAÍDAS DE CAMPO / PERCURSOS INTERPRETATIVOS
DATA	25 de maio
LOCAL	Ribeira do Vale Cobrão, Samora Correia
TEMAS ABORDADOS	Reflexão conjunta sobre a relação entre as condições ecológicas das linhas de água e a conservação dos peixes migradores; Compatibilização da atividade humana com as necessidades ambientais destas espécies e com a qualidade dos rios onde elas ocorrem; Apresentação de um Protocolo de Colaboração Institucional a ser celebrado entre a Universidade de Évora e o Município de Benavente, focado no estudo das linhas de água definidas na Estrutura Ecológica Municipal
DESCRIÇÃO	Propomos uma Visita Interpretativa à Ribeira do Vale Cobrão, um afluente do Rio Sorraia inserido em Rede Natura 2000 e identificado como de prioridade elevada para a conservação da lampreia-de-rio <i>Lampréta fluviatilis</i> .
OBJETIVOS	Celebração do Dia Mundial dos Peixes Migradores. Sensibilizar para a para a conservação da lampreia-de-rio <i>Lampréta fluviatilis</i> .
PÚBLICO-ALVO	Público em geral
ORGANIZAÇÃO	Câmara Municipal de Benavente
CONCELHOS ABRANGIDOS	Benavente

NOME DA AÇÃO	Cerimónia de entrega de prémios - Essência do Ambiente (nomeação para os prémios)
TIPOLOGIA DE AÇÃO	PRÉMIOS
DATA	4 de junho
LOCAL	Vila Beatriz, Ermesinde
TEMAS ABORDADOS	Entrega de prémios
DESCRIÇÃO	A cerimónia de entrega de prémios vai realizar-se no dia 4 de junho, entre as 17h e as 19h, na Vila Beatriz, em Ermesinde, no concelho de Valongo. O evento acontece na semana em que se assinala o Dia Mundial do Ambiente e o nosso 4º aniversário, e integra as comemorações que celebram a efeméride no Município de Valongo.
OBJETIVOS	Premiar projetos na área ambiental
PÚBLICO-ALVO	Profissionais com efeito multiplicador
ORGANIZAÇÃO	Essência do Ambiente
CONCELHOS ABRANGIDOS	Valongo
IMPACTO	40 Profissionais com efeito multiplicador
AVALIAÇÃO	AUTO-AVALIAÇÃO: POSITIVO - Tomar contacto dos vários projetos de relevância a nível ambiental, Muito próximos de conseguir o prémio. Fomos felicitados pelo Projeto Rios; NEGATIVO - Não conseguimos ganhar o prémio.

NOME DA AÇÃO	Dia mundial dos Rios em parceria com Grupo de Amigos de Silves
TIPOLOGIA DE AÇÃO	AÇÕES DE VOLUNTARIADO
DATA	29 de setembro
LOCAL	Associação de Regantes de Silves
TEMAS ABORDADOS	Ecologia; Objetivos de desenvolvimento sustentável, Biodiversidade, Recursos hídricos, Sustentabilidade; Alterações climáticas
DESCRIÇÃO	Atividades de consciencialização sobre a importância dos rios e troca de necessidades e experiências entre os monitores do Projeto Rios da Região Sul.
OBJETIVOS	Promover a conscientização e o envolvimento da comunidade na proteção dos recursos hídricos, visando mudanças de paradigmas e maior comprometimento cívico em prol dos ecossistemas ribeirinhos.
PÚBLICO-ALVO	Alunos e Docentes - 1.º CEB; 2.º CEB; 3.º CEB; Ensino Secundário, Ensino Profissional; Profissionais com efeito multiplicador
ORGANIZAÇÃO	ASPEA
CONCELHOS ABRANGIDOS	Silves
IMPACTO	5 Alunos – 1ºCEB 5 Alunos – 2ºCEB 7 Alunos e 2 Docentes – 3ºCEB 5 Alunos e 2 Docentes – Ensino Secundário 10 Profissionais com efeito multiplicador 31 Público em geral
AValiação	AUTO-AVALIAÇÃO: A MELHORAR – Planeamento e Antecipação; Gestão de Tempo; Logística e Equipamentos

NOME DA AÇÃO	Dia Mundial dos Rios -Ação de recuperação da galeria ripícola da ribeira de Barcarena
TIPOLOGIA DE AÇÃO	AÇÕES DE SENSIBILIZAÇÃO E DIVULGAÇÃO
DATA	30 de setembro
LOCAL	Ribeira de Barcarena
TEMAS ABORDADOS	Ecologia; Objetivos de desenvolvimento sustentável, Biodiversidade, Recursos hídricos, Sustentabilidade; Alterações climáticas
DESCRIÇÃO	Ação de reflorestação da galeria ripícola na ribeira de Barcarena, em comemoração do Dia Mundial dos Rios, e sua integração com o Projeto Rios.
OBJETIVOS	Promover a recuperação ecológica dos ecossistemas ribeirinhos e sensibilizar a comunidade sobre a importância da preservação ambiental.
PÚBLICO-ALVO	Público em geral; Profissionais com efeito multiplicador
ORGANIZAÇÃO	Águas do Tejo Atlântico
CONCELHOS ABRANGIDOS	Oeiras
ENTIDADES ENVOLVIDAS	MUNICÍPIOS: Oeiras OUTRAS ENTIDADES: Águas do Tejo Atlântico
IMPACTO	3 Alunos – Ensino Profissional 15 Profissionais com efeito multiplicador 4 Público em geral
AValiação	AUTO-AVALIAÇÃO: A MELHORAR – Logística e Equipamentos

NOME DA AÇÃO	Campanha de Monitorização do Outono
TIPOLOGIA DE AÇÃO	CAMPANHAS
DATA	1 de outubro a 30 de novembro
LOCAL	Rios e ribeiras nacionais
TEMAS ABORDADOS	Ecologia; Objetivos de desenvolvimento sustentável, Biodiversidade, Recursos hídricos, Sustentabilidade; Alterações climáticas
DESCRIÇÃO	Campanha dirigida a todos os voluntários do Projeto Rios, de forma a contribuírem com a monitorização do seu troço de rio ou ribeira, vigilância e reporte dos resultados observados.
OBJETIVOS	Monitorizar a qualidade dos rios e ribeiras, promover a participação dos voluntários e sensibilizar para a importância da preservação dos recursos hídricos.
PÚBLICO-ALVO	Grupos do Projeto Rios
ORGANIZAÇÃO	ASPEA
CONCELHOS ABRANGIDOS	Âmbito nacional
IMPACTO	56 Alunos e 4 Docentes – Ensino Pré-escolar 38 Alunos e 2 Docentes – 1º CEB 24 Alunos e 2 Docentes – 2º CEB 34 Alunos e 2 Docentes – 3º CEB 22 Alunos e 1 Docente – Ensino Secundário 26 Alunos e 2 Docentes – Ensino Profissional 71 Profissionais com efeito multiplicador 58 Público em geral
AVALIAÇÃO	AUTO-AVALIAÇÃO: A MELHORAR – Participação e Adesão

NOME DA AÇÃO	Encontro de Monitores PR Centro em parceria com as Águas do Tejo Atlântico e Dia aberto
TIPOLOGIA DE AÇÃO	AÇÕES DE FORMAÇÃO
DATA	4 de outubro
LOCAL	ASPEA -Lisboa - Parque Florestal de Monsanto
TEMAS ABORDADOS	Ecologia; Objetivos de desenvolvimento sustentável, Biodiversidade, Recursos hídricos, Sustentabilidade; Alterações climáticas
DESCRIÇÃO	Troca de necessidades e experiências entre os monitores do Projeto Rios da região norte e dinâmica de interação e de apresentação dos resultados das monitorizações entre os grupos do PR do município de Braga.
OBJETIVOS	Promover a troca de experiências e a capacitação dos monitores e grupos do Projeto Rios na região Norte, visando a melhoria da qualidade ambiental e o envolvimento em ações de restauro ecológico dos ecossistemas ribeirinhos.
PÚBLICO-ALVO	Docentes - 2.º CEB; 3.º CEB; Ensino Secundário; Público em geral; Profissionais com efeito multiplicador
ORGANIZAÇÃO	ASPEA
CONCELHOS ABRANGIDOS	Lisboa
IMPACTO	1 Docente – Ensino Pré-escolar 3 Docentes – 1º CEB 7 Docentes – 2º CEB 5 Docentes – 3º CEB 7 Docentes – Ensino Secundário 2 Docentes – Ensino Profissional 3 Profissionais com efeito multiplicador 2 Público em geral
AValiação	AUTO-AVALIAÇÃO: A MELHORAR – Participação e Adesão; Planeamento e Antecipação

NOME DA AÇÃO	Apresentação do Livro "Cuidadores do Território" pela Associação Oficina, responsável pela Secretaria Técnica da Rede de Autarquias Participativas
TIPOLOGIA DE AÇÃO	REPRESENTAÇÕES INSTITUCIONAIS
DATA	17 de outubro
LOCAL	Valongo
TEMAS ABORDADOS	Ecologia; Objetivos de desenvolvimento sustentável, Biodiversidade, Recursos hídricos, Sustentabilidade; Alterações climáticas
DESCRIÇÃO	Apresentação do livro "Cuidadores do Território" com intervenções de coordenadores e iniciativas locais.
OBJETIVOS	Promover a valorização dos territórios e contribuir para a concretização dos ODS.
PÚBLICO-ALVO	Profissionais com efeito multiplicador; Técnicos de Ambiente
ORGANIZAÇÃO	Associação Oficina
CONCELHOS ABRANGIDOS	Valongo
IMPACTO	25 Profissionais com efeito multiplicador

NOME DA AÇÃO	Concurso de curtas-metragens "Projeto Rios: Cuidar para os nossos rios / ribeiras salvar"
TIPOLOGIA DE AÇÃO	CONCURSOS
DATA	24 de outubro a 20 de dezembro
LOCAL	Online
TEMAS ABORDADOS	Ecologia; Objetivos de desenvolvimento sustentável, Biodiversidade, Recursos hídricos, Sustentabilidade; Alterações climáticas
DESCRIÇÃO	Concurso de curtas-metragens sobre os valores naturais e necessidades dos troços de rios adotados pelo Projeto Rios.
OBJETIVOS	Promover a valorização e proteção dos ecossistemas aquáticos, incentivando a participação da comunidade na preservação dos rios de Portugal
PÚBLICO-ALVO	Público em geral
ORGANIZAÇÃO	ASPEA
CONCELHOS ABRANGIDOS	Âmbito nacional
IMPACTO	20 Alunos e 2 Docentes – 1º CEB 4 Alunos e 1 Docente – 2º CEB 5 Alunos e 2 Docentes – 3º CEB 10 Alunos e 3 Docentes – Ensino Secundário 10 Alunos e 1 Docente – Ensino Profissional 6 Profissionais com efeito multiplicador 22 Público em geral
AVALIAÇÃO	AUTO-AVALIAÇÃO: A MELHORAR – Participação e Adesão
RESULTADOS	Curtas-metragens Local de consulta: Canal de YouTube da ASPEA

NOME DA AÇÃO	Campanha Rios em Movimento 2024
TIPOLOGIA DE AÇÃO	CAMPANHAS
DATA	5 a 9 de novembro
LOCAL	Rios e ribeiras nacionais
TEMAS ABORDADOS	Ecologia; Objetivos de desenvolvimento sustentável, Biodiversidade, Recursos hídricos, Sustentabilidade; Alterações climáticas
DESCRIÇÃO	Campanha de apelo a todos os grupos do PR e comunidade em geral para a implementação de ações de sensibilização, de reabilitação dos ecossistemas ribeirinhos e reaproximação da comunidade aos rios.
OBJETIVOS	Promover o envolvimento da comunidade na restauração e proteção dos ecossistemas ribeirinhos, visando a melhoria da qualidade ambiental dos rios e ribeiras em Portugal.
PÚBLICO-ALVO	Alunos e Docentes; Público em geral; Profissionais com efeito multiplicador; Técnicos de Ambiente
ORGANIZAÇÃO	ASPEA
CONCELHOS ABRANGIDOS	Âmbito nacional
IMPACTO	53 Alunos e 6 Docentes – 3º CEB 5 Docentes – Ensino Secundário 7 Profissionais com efeito multiplicador 46 Público em geral

NOME DA AÇÃO	Controlo de Invasoras e Limpeza Ambiental na ribeira da Balsa
TIPOLOGIA DE AÇÃO	AÇÕES DE VOLUNTARIADO
DATA	6 de novembro
LOCAL	Ribeira da Balsa - Aveiro
TEMAS ABORDADOS	Espécies invasoras Limpeza ambiental
DESCRIÇÃO	Remoção de espécies invasoras e recolha de resíduos na zona ribeirinha da Balsa.
OBJETIVOS	Sensibilizar os participantes sobre o impacto ambiental das espécies invasoras e a importância da limpeza das áreas naturais, visando a preservação do ecossistema da ribeira da Balsa.
PÚBLICO-ALVO	Alunos e Docentes – 1º CEB, 2º CEB e 3 CEB; Público em geral
ORGANIZAÇÃO	ASPEA Junta de Freguesia de Eixo e Eirol
CONCELHOS ABRANGIDOS	Aveiro
IMPACTO	32 Alunos e 2 Docentes – 2º CEB 1 Profissional com efeito multiplicador

NOME DA AÇÃO	Encontro de Monitores do PR- Região Norte
TIPOLOGIA DE AÇÃO	AÇÕES DE FORMAÇÃO
DATA	9 de novembro
LOCAL	Quinta Pedagógica de Braga e rio Torto/ribeiro de Panoias
TEMAS ABORDADOS	Ecologia; Objetivos de desenvolvimento sustentável, Biodiversidade, Recursos hídricos, Sustentabilidade; Alterações climáticas
DESCRIÇÃO	Troca de necessidades e experiências entre os monitores do Projeto Rios da região norte e dinâmica de interação e de apresentação dos resultados das monitorizações entre os grupos do PR do município de Braga.
OBJETIVOS	Promover a troca de experiências e a capacitação dos monitores e grupos do Projeto Rios na região Norte, visando a melhoria da qualidade ambiental e o envolvimento em ações de restauro ecológico dos ecossistemas ribeirinhos.
PÚBLICO-ALVO	Docentes - 2.º CEB; 3.º CEB; Ensino Secundário; Público em geral; Profissionais com efeito multiplicador; Técnicos de ambiente
ORGANIZAÇÃO	ASPEA
CONCELHOS ABRANGIDOS	Paredes Viana do Castelo Bragança Braga Porto Vila Nova de Gaia Aveiro Guimarães Arouca Valongo Coimbra Maia Matosinhos
ENTIDADES ENVOLVIDAS	MUNICÍPIOS: Câmara Municipal de Braga
IMPACTO	1 Docente – 3ºCEB 5 Docentes – Ensino Secundário 6 Profissionais com efeito multiplicador

NOME DA AÇÃO	Apresentação do Projeto Rios na Ilha do Faial
TIPOLOGIA DE AÇÃO	AÇÕES DE SENSIBILIZAÇÃO E DIVULGAÇÃO
DATA	12 de novembro
LOCAL	Escola Profissional da Horta
TEMAS ABORDADOS	Ecologia; Objetivos de desenvolvimento sustentável, Biodiversidade, Recursos hídricos, Sustentabilidade; Alterações climáticas
DESCRIÇÃO	Apresentação do projeto e uma saída de campo a uma zona ribeirinha.
OBJETIVOS	Sensibilizar a comunidade açoriana sobre a importância da preservação dos ecossistemas ribeirinhos, angariando voluntários e parcerias para o Projeto Rios.
PÚBLICO-ALVO	Alunos e Docentes – Ensino Profissional
ORGANIZAÇÃO	ASPEA
CONCELHOS ABRANGIDOS	Horta - Açores
IMPACTO	41 Alunos e 1 Docente – Ensino Profissional 1 Profissional com efeito multiplicador

NOME DA AÇÃO	Comunicação do Projeto Rios no VI CIEAD
TIPOLOGIA DE AÇÃO	PALESTRAS / COMUNICAÇÕES / DEBATES
DATA	13 a 16 de novembro
LOCAL	Instituto Politécnico de Leiria
TEMAS ABORDADOS	Ecologia; Objetivos de desenvolvimento sustentável, Biodiversidade, Recursos hídricos, Sustentabilidade; Alterações climáticas
DESCRIÇÃO	Comunicação oral no VI Congresso Internacional Educação, Ambiente e Desenvolvimento de divulgação do trabalho desenvolvido pelo Projeto Rios.
OBJETIVOS	Promover a troca de conhecimentos e experiências sobre a intersecção entre educação, ambiente e desenvolvimento, visando contribuir para práticas sustentáveis e inovadoras na formação de cidadãos conscientes.
PÚBLICO-ALVO	Docentes; Público em geral; Profissionais com efeito multiplicador; Técnicos de Ambiente
ORGANIZAÇÃO	OIKOS - Cooperação e Desenvolvimento
CONCELHOS ABRANGIDOS	Leiria
IMPACTO	30 Profissionais com efeito multiplicador
AVALIAÇÃO	AUTO-AVALIAÇÃO: A MELHORAR – Comunicação e Divulgação; Gestão de Tempo

NOME DA AÇÃO	Curso de formação de monitores PR Guimarães
TIPOLOGIA DE AÇÃO	AÇÕES DE FORMAÇÃO (Cursos)
DATA	23 e 24 de novembro
LOCAL	Laboratório da Paisagem (Guimarães)
TEMAS ABORDADOS	Ecologia; Objetivos de desenvolvimento sustentável, Biodiversidade, Recursos hídricos, Sustentabilidade; Alterações climáticas
DESCRIÇÃO	Interpretar os recursos naturais e patrimoniais associados aos nossos rios e ribeiras e avaliar as perturbações ao ecossistema. Acompanhamento técnico e científico de grupos do projeto Rios na região de Guimarães e envolvências.
OBJETIVOS	Capacitar monitores para interpretar e avaliar os recursos naturais e patrimoniais dos rios e ribeiras, promovendo um acompanhamento técnico e científico eficaz no Projeto Rios em Guimarães.
PÚBLICO-ALVO	Docentes – Ensino Pré-escolar; 1.º CEB; 2.º CEB; 3.º CEB; Ensino Secundário, Ensino Profissional; Profissionais com efeito multiplicador
ORGANIZAÇÃO	ASPEA
CONCELHOS ABRANGIDOS	Guimarães
IMPACTO	2 Docentes – 2ºCEB 2 Docentes – 3ºCEB 4 Docentes – Ensino Secundário 1 Docente – Ensino Profissional 14 Profissionais com efeito multiplicador

PROJETO

DESTINARÁRIOS Alunos – 3ºCEB; Docentes – 3ºCEB; Profissionais com efeito multiplicador; Público em geral

PRINCIPAIS OBJETIVOS

- Promover o conhecimento e a divulgação das melhores práticas a nível local e europeu para a valorização dos rios e das comunidades locais;
- Aumentar a competência dos jovens para planearem ações de recuperação de rios ambientalmente sustentáveis capazes de envolver e ativar toda a comunidade;
- Abrir um canal rentável de comunicação entre jovens e instituições.

METAS

- Saídas de campo ao Rio Vouga;
- Participação em ações de voluntariado
- Relatório de Investigação “Ler o Rio”;
- Toolkit de metodologias participativas.
- Reunião de parceiros (Eslovénia, 26 a 29 de janeiro)
- Reunião de parceiros (Munique, 28 e 29 de junho)
- Festival dos Rios
- A formação de jovens em grupo e workshops com especialistas em sustentabilidade ambiental, economia verde, competências verdes e cidadania ativa.
- Focus Group

OBJETIVOS AMBIENTAIS

(Referencial de Educação Ambiental para a Sustentabilidade)

- Associar elementos da paisagem à identidade local (património natural e património construído)
- Caracterizar paisagens no espaço e no tempo tendo em conta o património
- Compreender a interligação entre os fatores naturais, económicos e socioculturais na construção do território e das paisagens
- Inventariar elementos da paisagem que permitam caracterizar a multifuncionalidade do território e as suas dinâmicas territoriais (espaços rurais e espaços urbanos/espaços naturais e espaços humanizados)
- Conhecer o papel dos serviços dos ecossistemas de preferência com enquadramento na grelha do MEA (Millennium Ecosystem Assessment)
- Conhecer as espécies animais e vegetais mais emblemáticas no território nacional

- Compreender a importância da água no planeta enquanto recurso e suporte da vida
- Assumir comportamentos ambientalmente responsáveis que respeitem e valorizem a água
- Conhecer os principais problemas e desafios ambientais, sociais e económicos associados à água (desperdício, contaminação, escassez, conflitos, seca)
- Atuar de forma a minimizar as problemáticas sócio ambientais associadas à água
- Compreender a necessidade de adoção de comportamentos e práticas adequados à gestão responsável dos recursos hídricos
- Contribuir através de ações de participação pública para a definição de estratégias locais de gestão sustentável dos recursos hídricos

Está alinhado com os objetivos de Cidadania e Desenvolvimento

1º ano | Estudo do Meio

- Localizar, com base na observação direta e indireta, elementos naturais e humanos da paisagem do local onde vive, tendo como referência a posição do observador e de outros elementos da paisagem.

2º ano | Estudo do Meio

- Categorizar os seres vivos de acordo com semelhanças e diferenças observáveis (animais, tipos de: revestimento, alimentação, locomoção e reprodução; plantas: tipo de raiz, tipo de caule, forma da folha, folha caduca/persistente, cor da flor, fruto e semente, etc.).
- Relacionar as características dos seres vivos (animais e plantas), com o seu habitat.
- Relacionar ameaças à biodiversidade dos seres vivos com a necessidade de desenvolvimento de atitudes responsáveis face à Natureza.
- Descrever elementos naturais e humanos do lugar onde vive através da recolha de informação em várias fontes documentais.
- Reconhecer a existência de bens comuns à humanidade (água, ar, solo, etc.) e a necessidade da sua preservação.
- Saber colocar questões sobre problemas ambientais

3º ano | Estudo do Meio

- Compreender que os seres vivos dependem uns dos outros, nomeadamente através de relações alimentares, e do meio físico, reconhecendo a importância da preservação da Natureza.
- Reconhecer que os seres vivos se reproduzem e que os seus descendentes apresentam características semelhantes aos progenitores, mas também diferem em algumas delas.
- Relacionar fatores do ambiente (ar, luz, temperatura, água, solo) com condições indispensáveis a diferentes etapas da vida das plantas e dos animais, a partir da realização de atividades experimentais.

OBJETIVOS PEDAGÓGICOS (Aprendizagens Essenciais)

- Distinguir formas de relevo (diferentes elevações, vales e planícies) e recursos hídricos (cursos de água, oceano, lagos, lagoas, etc.), do meio local, localizando-os em plantas ou mapas de grande escala
- Reconhecer o modo como as modificações ambientais (desflorestação, incêndios, assoreamento, poluição) provocam desequilíbrios nos ecossistemas e influenciam a vida dos seres vivos (sobrevivência, morte e migração) e da sociedade.
- Identificar um problema ambiental ou social existente na sua comunidade (resíduos sólidos urbanos, poluição, pobreza, desemprego, exclusão social, etc.), propondo soluções de resolução

4º ano | Estudo do Meio

- Identificar plantas e animais em vias de extinção ou mesmo extintos, investigando as razões que conduziram a essa situação.
- Reconhecer e valorizar o património natural e cultural - local, nacional, etc.- identificando na paisagem elementos naturais (sítios geológicos, espaços da Rede Natura, etc.) e vestígios materiais do passado (edifícios, pontes, moinhos e estátuas, etc.), costumes, tradições, símbolos e efemérides
- Relacionar o aumento da população mundial e do consumo de bens com alterações na qualidade do ambiente (destruição de florestas, poluição, esgotamento de recursos, extinção de espécies, etc.), reconhecendo a necessidade de adotar medidas individuais e coletivas que minimizem o impacto negativo.

5º ano | História e Geografia de Portugal

- Descrever e representar em mapas as principais características da geografia física (relevo, clima, hidrografia e vegetação) em Portugal e na Península Ibérica, utilizando diferentes variáveis visuais (cores e símbolos);
- Aplicar as TIC e as TIG para localizar e conhecer características físicas do território português e da Península Ibérica;

6º ano | História e Geografia de Portugal

- Localizar em diferentes representações cartográficas as principais áreas de proteção ambiental em Portugal;
- Identificar fatores responsáveis por problemas ambientais que afetam o território nacional;
- Exemplificar ações a empreender, no sentido de solucionar ou mitigar problemas ambientais que afetam o território nacional, relacionando-os com os ODS;
- Identificar/aplicar os conceitos: lazer, turismo, Parque Nacional e Reserva Natural, paisagem, património (natural, cultural), ambiente.

5º ano | Ciências Naturais

- Caracterizar ambientes terrestres e ambientes aquáticos, explorando exemplos locais ou regionais, a partir de dados recolhidos no campo;

- Interpretar informação diversificada sobre a disponibilidade e a circulação de água na Terra, valorizando saberes de outras disciplinas (ex.: História e Geografia de Portugal);
- Identificar as propriedades da água, relacionando-as com a função da água nos seres vivos;
- Distinguir água própria para consumo (potável e mineral) de água imprópria para consumo (salobra e inquinada), analisando questões problemáticas locais, regionais ou nacionais
- Discutir a importância da gestão sustentável da água ao nível da sua utilização, exploração e proteção, com exemplos locais, regionais, nacionais ou globais;
- Caracterizar alguma da biodiversidade existente a nível local, regional e nacional, apresentando exemplos de relações entre a flora e a fauna nos diferentes habitats;
- Identificar espécies da fauna e da flora invasora e suas consequências para a biodiversidade local;

8º ano | Ciências Naturais

- Caracterizar um ecossistema na zona envolvente da escola (níveis de organização biológica, biodiversidade) a partir de dados recolhidos no campo.
- Relacionar os fatores abióticos - luz, água, solo, temperatura – com a sua influência nos ecossistemas, apresentando exemplos de adaptações dos seres vivos a esses fatores e articulando com saberes de outras disciplinas (ex.: Geografia).
- Interpretar a influência de alguns fatores abióticos nos ecossistemas, em geral, e aplicá-la em exemplos da região envolvente da escola.
- Analisar criticamente exemplos de impactos da ação humana que condicionem as teias alimentares, discutindo medidas de minimização dos mesmos nos ecossistemas
- Analisar criticamente exemplos teoricamente enquadrados acerca do modo como a ação humana pode interferir nos ciclos de matéria e afetar os ecossistemas.
- Discutir causas e consequências da alteração dos ecossistemas, justificando a importância do equilíbrio dinâmico dos ecossistemas e do modo como a sua gestão pode contribuir para alcançar as metas de um desenvolvimento sustentável.
- Discutir opções para a conservação dos ecossistemas e o seu contributo para as necessidades humanas, bem como a importância da ciência e da tecnologia na sua conservação.
- Distinguir catástrofes de origem natural de catástrofe de origem antrópica, identificando as causas das principais catástrofes de origem antrópica e valorizando saberes de outras disciplinas (ex.: Geografia).
- Explicar o modo como a poluição, a desflorestação, os incêndios e as invasões biológicas podem afetar os ecossistemas
- Interpretar a influência de alguns agentes poluentes nos ecossistemas, partindo de problemáticas locais ou regionais e analisando criticamente os resultados obtidos.
- Discutir medidas que diminuam os impactos das catástrofes de origem natural e de origem antrópica nos ecossistemas, em geral, e nos ecossistemas da zona envolvente da escola, em particular.

7º ano | Geografia

- Demonstrar a ação erosiva dos cursos de água e do mar, utilizando esquemas e imagens.
- Identificar fatores responsáveis por situações de conflito na gestão dos recursos naturais (bacias hidrográficas, litoral), utilizando terminologia específica, à escala local e nacional
- Descrever impactes da ação humana na alteração e ou degradação de ambientes biogeográficos, a partir de exemplos concretos e apoiados em fontes fidedignas.
- Sensibilizar a comunidade para a necessidade de uma gestão sustentável do território, aplicando questionários de monitorização dos riscos no meio local, como por exemplo, os dos cursos de água e das áreas do litoral.
- Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica – Web SIG, Google Earth, GPS, Big Data, para localizar, descrever e compreender e os fenómenos geográficos.

9º ano | Geografia

- Identificar a interferência do Homem no sistema Terra-Ar Água (poluição atmosférica, smog, chuvas ácidas, efeito de estufa, rarefação da camada do ozono, desflorestação, poluição da hidrosfera, degradação do solo, desertificação).
- Identificar soluções técnico-científicas que contribuam para reduzir o impacte ambiental das atividades humanas (ex.: rearborezação, utilização de produtos biodegradáveis, energias renováveis; 3Rs, etc.)
- Investigar problemas ambientais concretos a nível local, nacional e internacional.
- Consciencializar-se para a necessidade de adotar medidas coletivas e individuais, no sentido de preservar o património natural, incrementar a resiliência e fomentar o desenvolvimento sustentável.
- Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização da comunidade para as medidas de prevenção e mitigação relacionadas com os riscos naturais.
- Participar e/ou desenvolver campanhas de sensibilização ambiental tendo em vista transformar os cidadãos em participantes ativos na proteção dos valores da paisagem, do património e do ambiente

7º ano | Físico-Química

- Pesquisar a aplicação de técnicas de separação necessárias no tratamento de águas para consumo e de efluentes e a sua importância para o equilíbrio dos ecossistemas e qualidade de vida, comunicando as conclusões.

8º ano | Físico-Química

- Determinar o carácter químico de soluções aquosas, recorrendo ao uso de indicadores e medidores de pH.

10º ano | Biologia e Geologia

- Relacionar a diversidade biológica com intervenções antrópicas que podem interferir na dinâmica dos ecossistemas (interações bióticas/abióticas, extinção e conservação de espécies)

12º ano | Biologia

- Interpretar dados relativos a uma situação de contaminação de ar, água ou solo (que seja relevante e/ou próxima dos alunos)
- Realizar intervenções de cidadania responsável (exequíveis e fundamentadas) orientadas para prevenir/minimizar/remediar a problemática em estudo e promover o uso sustentado dos recursos naturais

RESULTADOS PEDAGÓGICOS

(Perfil dos Alunos à Saída da
Escolaridade Obrigatória)

- Adotar comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar, designadamente nos hábitos quotidianos, na alimentação, nos consumos, na prática de exercício físico, na sexualidade e nas suas relações com o ambiente e a sociedade;
- Compreender os equilíbrios e as fragilidades do mundo natural na adoção de comportamentos que respondam aos grandes desafios globais do ambiente;
- Manifestar consciência e responsabilidade ambiental e social, trabalhando colaborativamente para o bem comum, com vista à construção de um futuro sustentável.
- Compreender processos e fenómenos científicos que permitam a tomada de decisão e a participação em fóruns de cidadania;
- Manipular e manusear materiais e instrumentos diversificados para controlar, utilizar, transformar, imaginar e criar produtos e sistemas;
- Executar operações técnicas, segundo uma metodologia de trabalho adequada, para atingir um objetivo ou chegar a uma decisão ou conclusão fundamentada, adequando os meios materiais e técnicos à ideia ou intenção expressa;
- Adequar a ação de transformação e criação de produtos aos diferentes contextos naturais, tecnológicos e socioculturais, em atividades experimentais, projetos e aplicações práticas desenvolvidos em ambientes físicos e digitais.

**ENQUADRAMENTO NAS
ESTRATÉGIAS**

- ENEA
- ENCNB 2030

ODS 6**EQUIPA**

- Anabela Pereira
- Mónica Maia-Mendes
- Joaquim Ramos Silva

PRINCIPAIS PARCERIAS

- Associazione RibellARCI – Itália
- Drustvo Bodi svetloba – Eslovénia
- SOCIAL YOUTH DEVELOPMENT CIVIL NONPROFIT SOCIETY – Grécia
- LINC SOCIETA' COOPERATIVA SOCIALE A RESPONSABILITA' LIMITATA-O.N.L.U.S. – Itália
- Wildfluss-Akademie – Alemanha

LINHA DE FINANCIAMENTO ERASMUS+**PERÍODO** 01/10/2022 – 31/08/2024**REDES SOCIAIS****FACEBOOK:** <https://www.facebook.com/profile.php?id=100088329362875>**INSTAGRAM:** https://www.instagram.com/riversofideas_eu/

ATIVIDADES DO PROJETO

NOME DA AÇÃO	TPM - Eslovénia
TIPOLOGIA DE AÇÃO	ENCONTROS DE PARCEIROS
DATA	27 e 28 de janeiro
LOCAL	Ljubljana, Eslovénia
TEMAS ABORDADOS	Ecologia; Biodiversidade, Sustentabilidade, Ação Climática; Regeneração dos ecossistemas ribeirinhos; Participação social, Ativismo juvenil
DESCRIÇÃO	O TPM - Eslovénia pretende avaliar as atividades já realizadas e definir as restantes tarefas e eventos.
OBJETIVOS	Verificar a metodologia das atividades desenvolvidas por cada parceiro; Definição de estratégias para a replicabilidade do projeto noutras regiões.
PÚBLICO-ALVO	Profissionais com efeito multiplicador
ORGANIZAÇÃO	Drustvo Bodi svetloba
CONCELHOS ABRANGIDOS	Âmbito internacional
ENTIDADES ENVOLVIDAS	OUTRAS ENTIDADES: Parceiros do projeto
IMPACTO	12 Profissionais com efeito multiplicador
AVALIAÇÃO	AUTO-AVALIAÇÃO: POSITIVO - Melhoria de laços entre parceiros; NEGATIVO - Pouca explanação visual das atividades. Não nos deram a conhecer o local das atividades; A MELHORAR - Podia ter existido uma valorização e maior transmissão de conhecimento do rio em que as atividades decorriam

NOME DA AÇÃO	Concurso de composição artística
TIPOLOGIA DE AÇÃO	CONCURSOS
DATA	6 de março a 13 de maio
LOCAL	Eixo
TEMAS ABORDADOS	Representação do ecossistema ribeirinho da Balsa através de técnicas de desenho e de expressão plástica
DESCRIÇÃO	Concurso de representação artística do ecossistema ribeirinho da Balsa - Eixo-Aveiro dirigido aos alunos do 1º e 2º ciclos da escola EBI de Eixo
OBJETIVOS	Levar o tema dos ecossistemas ribeirinhos aos alunos mais novos. Facilitar o reconhecimento da importância dos espaços naturais que nos são próximos e que muitas vezes pouco valorizamos.
PÚBLICO-ALVO	Alunos – 1ºCEB, 2ºCEB
ORGANIZAÇÃO	ASPEA
CONCELHOS ABRANGIDOS	Aveiro
ENTIDADES ENVOLVIDAS	ESTABELECIMENTOS DE ENSINO: Escola EB1 de Eixo
IMPACTO	40 Alunos – 1ºCEB 66 Alunos – 2ºCEB 1 Docente – 1ºCEB 2 Docentes – 2ºCEB 1 Docente – 3ºCEB 6 Profissionais com efeito multiplicador 60 Público em geral
AValiação	AUTO-AVALIAÇÃO: POSITIVO – A atividade despertou a curiosidade das crianças sobre o tema dos ecossistemas ribeirinhos, favoreceu o sentido de pertença e promoveu o envolvimento da comunidade ao nível da preservação e valorização do ecossistema ribeirinho local de Eixo

NOME DA AÇÃO	Monitorização da Ribeira da Balsa
TIPOLOGIA DE AÇÃO	SAÍDAS DE CAMPO / PERCURSOS INTERPRETATIVOS
DATA	11 a 15 de abril
LOCAL	Parque da Balsa
TEMAS ABORDADOS	Caraterização do rio (largura, profundidade, caudal); Caraterização da Fauna e Flora do ecossistema; Avaliação físico-química da água; Análise biológica da água através de macroinvertebrados; Conclusões sobre o estado de saúde do ecossistema
DESCRIÇÃO	Monitorização da Ribeira da Balsa de forma a cumprir uma das propostas do projeto que passaria pela realização de ações formativas pelos jovens
OBJETIVOS	Permitir que os jovens angariassem mais ferramentas de entendimento e compreensão de um ecossistema ribeirinho e de todas as particularidades de gestão e proteção
PÚBLICO-ALVO	Alunos – 3º CEB
ORGANIZAÇÃO	ASPEA
CONCELHOS ABRANGIDOS	Aveiro
IMPACTO	35 Alunos – 3ºCEB 1 Aluno – Ensino Universitário 4 Docentes – 3ºCEB 1 Docente – Ensino Universitário
AVALIAÇÃO	AUTO-AVALIAÇÃO: POSITIVO – Os jovens puderam avaliar o estado de saúde do ecossistema e, ao mesmo tempo, integrar e fazer parte da rede do Projeto Rios; NEGATIVO – A ficha de campo é muito extensa e ficam desmotivados; A MELHORAR – Reduzir os parâmetros de monitorização ou dar opções de escolha

NOME DA AÇÃO	Palestra I - Os nossos Rios: Mananciais de memórias e riquezas
TIPOLOGIA DE AÇÃO	PALESTRAS / COMUNICAÇÕES / DEBATES
DATA	11 de maio
LOCAL	Centro Cultural de Eixo
TEMAS ABORDADOS	Rios e Ribeiras, Biodiversidade
DESCRIÇÃO	O Simpósio intitulado "Os nossos Rios: Mananciais de memórias e riquezas", a ser realizado no Centro Cultural de Eixo, promete ser uma oportunidade enriquecedora para diversas partes interessadas. O evento contará com apresentações sobre os registos históricos de Eixo e Eirol em conexão com o Rio Vouga pela Junta de Freguesia local, além de uma discussão sobre a biodiversidade dos ecossistemas, liderada pela Bioliving.
OBJETIVOS	Contribuir para aproximar a comunidade local à Ribeira da balsa
PÚBLICO-ALVO	Público em geral
ORGANIZAÇÃO	ASPEA
CONCELHOS ABRANGIDOS	Aveiro
ENTIDADES ENVOLVIDAS	OUTRAS ENTIDADES: Associação BioLiving PARCEIRO: Junta de Freguesia de Eixo e Eirol
IMPACTO	16 Público em geral
AValiação	AUTO-AVALIAÇÃO: POSITIVO – Promover o debate a sensibilização. O público estava interessado e participaram no debate, refletindo sobre os problemas atuais; NEGATIVO – Não conseguimos reunir o número de pessoas que conseguíamos, apesar de o horário ser favorável segundo a Junta de Freguesia; A MELHORAR – Continuar a promover os debates de forma a atrair mais pessoas

NOME DA AÇÃO	Palestra II - O futuro dos nossos Rios: Mananciais de ideias
TIPOLOGIA DE AÇÃO	PALESTRAS / COMUNICAÇÕES / DEBATES
DATA	15 de maio
LOCAL	Agrupamento de Escolas de Eixo
TEMAS ABORDADOS	Registos históricos de Eixo e Eirol na sua ligação ao Rio Vouga – Junta de Freguesia de Eixo; Biodiversidade dos ecossistemas – ASPEA, Laboratório de ideias – reaproximar as pessoas dos rios - ASPEA/ Universidade de Aveiro
DESCRIÇÃO	O Riders of Ideas apresenta o SIMPÓSIO II: 'O Futuro dos Nossos Rios: Mananciais de Ideias'. Este evento, organizado em colaboração com a Junta de Freguesia de Eixo e a Universidade de Aveiro, é uma oportunidade imperdível para os alunos do 3º ciclo do Agrupamento de Escolas de Eixo mergulharem no universo dos recursos hídricos. De 14h às 16h do dia 15 de maio de 2024, os participantes terão acesso a palestras e discussões envolventes sobre a importância dos rios, seu estado atual e as possibilidades de preservação e utilização sustentável. Junte-se a nós para explorar ideias inovadoras e construir um futuro mais consciente e responsável em relação aos nossos mananciais naturais
OBJETIVOS	Explorar ideias inovadoras e construir um futuro mais consciente e responsável em relação aos nossos mananciais naturais
PÚBLICO-ALVO	Alunos – 3ºCEB
ORGANIZAÇÃO	ASPEA
CONCELHOS ABRANGIDOS	Aveiro
ENTIDADES ENVOLVIDAS	MUNICÍPIO(S) OU FREGUESIA(S): Eixo e Eirol PARCEIRO: Escola EBI do Eixo
IMPACTO	40 Alunos – 3ºCEB 2 Docentes – 3ºCEB 5 Profissionais com efeito multiplicador
AVALIAÇÃO	AUTO-AVALIAÇÃO: POSITIVO – Os alunos tiveram uma apreciação mais concreta dos valores naturais e histórico-culturais da ribeira e do rio vouga e quanto os problemas atuais são um problema. Muito participativos e interessados; NEGATIVO – Tempo foi curto para debate de ideias e exploração dos problemas que foram levantados; A MELHORAR – Melhor gestão de tempo para dar mais espaço aos jovens

NOME DA AÇÃO	Laboratório de Ideias "O futuro dos nossos rios"
TIPOLOGIA DE AÇÃO	CONCURSOS
DATA	12 de junho
LOCAL	Escola EBI de Eixo
TEMAS ABORDADOS	Breve introdução à elaboração de projeto; inâmica colaborativa com finalidade de selecionar as principais ideias para o projeto a realizar; Suporte de apresentação
DESCRIÇÃO	Apresentação das fases de etapa de um projeto. Levantamento das preocupações sentidas pelos alunos dos vários problemas que afetam o ecossistema ribeirinho da Balsa. Desafio aos alunos para propostas de soluções do ecossistema.
OBJETIVOS	Envolver os jovens na identificação e resoluções dos problemas do ecossistema, dando-lhes as ferramentas e a voz para que, como cidadãos ativos, possam se envolver na resolução destes problemas ambientais.
PÚBLICO-ALVO	Alunos – 3ºCEB
ORGANIZAÇÃO	ASPEA
CONCELHOS ABRANGIDOS	Aveiro
ENTIDADES ENVOLVIDAS	ESTABELECIMENTOS DE ENSINO: Escola EB1 de Eixo
IMPACTO	23 Alunos – 3ºCEB 2 Docentes – 3ºCEB 1 Profissional com efeito multiplicador
AVALIAÇÃO	AUTO-AVALIAÇÃO: POSITIVO – Foi possível abordar e concretizar o tema; os alunos ficaram sensibilizados e como se podem envolver; NEGATIVO – Mais tempo para pensar, pesquisar e identificar/criar soluções; A MELHORAR – Dividir em duas sessões ou arranjar um outro horário para aumentar o tempo de atividade, articulando com a escola

NOME DA AÇÃO	TPM - Alemanha
TIPOLOGIA DE AÇÃO	ENCONTROS DE PARCEIROS
DATA	28 e 29 de junho
LOCAL	Munique, Alemanha
TEMAS ABORDADOS	Regeneração dos ecossistemas ribeirinhos; Participação social; Ativismo juvenil
DESCRIÇÃO	O encontro final internacional entre os parceiros do projeto tem como objetivo rever as atividades e os resultados obtidos por todos os países parceiros e o planeamento do festival dos rios como evento final
OBJETIVOS	Verificar a metodologia das atividades desenvolvidas por cada parceiro; Definição de estratégias para a replicabilidade do projeto noutras regiões.
PÚBLICO-ALVO	Profissionais com efeito multiplicador
ORGANIZAÇÃO	Wildfluss-Akademie
CONCELHOS ABRANGIDOS	Âmbito internacional
ENTIDADES ENVOLVIDAS	OUTRAS ENTIDADES: Parceiros do projeto
IMPACTO	1 Docente – 3ºCEB 2 Docentes – Ensino Universitário 9 Profissionais com efeito multiplicador
AVALIAÇÃO	METODOLOGIA: Questionário escrito TIPO DE AVALIAÇÃO: Qualitativa AVALIAÇÃO DOS PARTICIPANTES: Positiva AUTO-AVALIAÇÃO: POSITIVO - Conhecemos todas as intervenções no Rio Izar. Foi possível ver como as pessoas usufruíram do rio. Foi possível vislumbrar o objetivo/ponto de referência a seguir no projeto; NEGATIVO - Houve pouca explanação visual das atividades dos outros parceiros; A MELHORAR - Introduzir mais recursos visuais de partilha das atividades

NOME DA AÇÃO	Festival dos Rios - Unir Pessoas e Rios
TIPOLOGIA DE AÇÃO	JORNADAS / CONGRESSOS / SEMINÁRIOS
DATA	3 de agosto
LOCAL	Aveiro
TEMAS ABORDADOS	Preservação dos Ecossistemas Ribeirinhos
DESCRIÇÃO	Evento dedicado a conectar pessoas e rios para promover a consciência ambiental e a ação comunitária. Oportunidade única para jovens, educadores, famílias e comunidades em geral se unirem em prol da preservação e valorização dos nossos ecossistemas ribeirinhos.
OBJETIVOS	Promover a consciência ambiental e a ação comunitária em prol da preservação dos ecossistemas ribeirinhos, unindo jovens, educadores e famílias no Festival dos Rios.
PÚBLICO-ALVO	Alunos e Docentes - 1.º CEB; 2.º CEB; 3.º CEB; Ensino Secundário; Público em geral
ORGANIZAÇÃO	ASPEA
CONCELHOS ABRANGIDOS	Aveiro
ENTIDADES ENVOLVIDAS	ESTABELECIMENTOS DE ENSINO: Escola EB1 de Eixo OUTRAS ENTIDADES: Junta de Freguesia de Eixo e Eirol
IMPACTO	3 Alunos – 1ºCEB; 6 Alunos e 3 Docentes– 2ºCEB; 5 Alunos e 3 Docentes– 3ºCEB; 18 Alunos e 3 Docentes – Ensino Secundário; 9 Alunos e 3 Docentes – Ensino Universitário; 6 Alunos – Ensino Profissional; 18 Profissionais com efeito multiplicador; 32 Público em geral
AValiação	AUTO-AVALIAÇÃO: A MELHORAR - Planeamento e Antecipação; Logística e Equipamentos; Coordenação e Colaboração

7.6. Cooperação e Desenvolvimento

PROJETO 	
DESTINARÍRIOS	Profissionais com efeito multiplicador
PRINCIPAIS OBJETIVOS	Capacitar tecnicamente e aprofundar os conhecimentos das ONGA sobre a dimensão ambiental da Educação para o Desenvolvimento (ED) e sobre a Estratégia Nacional de Educação para o Desenvolvimento (ENED), nomeadamente ferramentas para elaboração de projetos em ED e estratégias de comunicação e advocacy em ED.
METAS	• Convidados da ED nas XXX Jornadas Pedagógicas da ASPEA; • Reunião da Comissão Organizadora do Congresso Lusófono (CPLP), em abril. • Inclusão de ação sobre ED na formação do projeto KEYS Erasmus + (Carta da Terra). • Disseminação do e-book nas XXX Jornadas de Educação Ambiental em abril de 2024.
OBJETIVOS AMBIENTAIS (Referencial de Educação Ambiental para a Sustentabilidade)	• Compreender a importância da ética e da cidadania nas questões ambientais e da sustentabilidade • Assumir práticas de cidadania • Compreender o impacto das atividades e atitudes humanas num contexto de recursos naturais • Compreender a importância da ética e da cidadania nas questões ambientais e da sustentabilidade
ENQUADRAMENTO NAS ESTRATÉGIAS	ENED
ODS	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17
EQUIPA	• Sara Carvalho • Isis Toráles

PRINCIPAIS PARCERIAS

- Plataforma Portuguesa das ONGD
- Oikos – Cooperação e Desenvolvimento

LINHA DE FINANCIAMENTO N/A

PERÍODO Permanente

ATIVIDADES DO PROJETO

NOME DA AÇÃO	Oficina final de construção da nova ENED
TIPOLOGIA DE AÇÃO	REPRESENTAÇÕES INSTITUCIONAIS
DATA	7 de fevereiro
LOCAL	Instituto Camões
TEMAS ABORDADOS	Finalização do plano de ação da nova ENED
DESCRIÇÃO	Esta foi a última oficina no contexto da elaboração da nova ENED, com foco na reflexão do Plano de Ação da mesma. Pela Confederação Portuguesa das Associações de Defesa do Ambiente (CPADA), representada pela Associação Portuguesa de Educação Ambiental (ASPEA) esteve presente a sra. Isis Torales.
OBJETIVOS	Promover uma reflexão do Plano de Ação da nova estratégia.
PÚBLICO-ALVO	Profissionais com efeito multiplicador
ORGANIZAÇÃO	Instituto Camões
CONCELHOS ABRANGIDOS	Lisboa
IMPACTO	50 Profissionais com efeito multiplicador
AValiação	POSITIVO - Nesta oficina tivemos a oportunidade de discutir finalizar a nova ENED 2024-2030 que agora terá o texto formato para a versão final; NEGATIVO - A ASPEA teve uma participação mais passiva no encontro; A MELHORAR - A presença da ASPEA poderia ter sido mais ativa se a coordenadora da ENED na ONGA, Sara Carvalho, estivesse presente

NOME DA AÇÃO	Workshop de ED na formação do KEYS em Portugal
TIPOLOGIA DE AÇÃO	OFICINAS / WORKSHOPS
DATA	7 de março
LOCAL	Associação Casa Velha – Ecologia e espiritualidade
TEMAS ABORDADOS	Educação para o desenvolvimento + Carta da Terra
DESCRIÇÃO	Na tarde do dia 7 de março de 2024, no âmbito da formação do Projeto KEYS em Portugal, convidamos a ONGD Oikos para dinamizar um workshop sobre Educação para o Desenvolvimento.
OBJETIVOS	Promover o diálogo entre a Educação para o Desenvolvimento e a Carta da Terra.
PÚBLICO-ALVO	Profissionais com efeito multiplicador
ORGANIZAÇÃO	ASPEA
CONCELHOS ABRANGIDOS	Ourém
ENTIDADES ENVOLVIDAS	OUTRAS ENTIDADES: Oikos
IMPACTO	12 Profissionais com efeito multiplicador
AValiação	POSITIVO - Com o workshop do José Luís pudemos conhecer sobre dados importantes no âmbito das diferenças entre o norte e o sul global, aprendemos sobre metodologias para trabalhar a Educação para o Desenvolvimento (ED) com jovens e dialogamos sobre a relação da ED com a Carta da Terra; NEGATIVO - O workshop poderia ter sido de mais tempo; A MELHORAR - O tempo de atividade. Conversar previamente com o facilitador para perceber bem o que será feito no workshop e definir em conjunto o tempo que será destinado à atividade.

NOME DA AÇÃO	Reunião da rede lusófona nas XXX Jornadas
TIPOLOGIA DE AÇÃO	Reuniões de parceiros
DATA	19 de abril
LOCAL	Centro Cultural e de Congressos das Caldas da Rainha
TEMAS ABORDADOS	Encaminhamentos para a realização do VIII Congresso Internacional de Educação Ambiental dos Países e Comunidades de Língua Portuguesa
DESCRIÇÃO	Reunião extraordinária da Rede Lusófona de Educação Ambiental
OBJETIVOS	Durante as XXX Jornadas Pedagógicas de Educação Ambiental da Associação Portuguesa de Educação Ambiental realizada entre os 18 a 20 de abril de 2024 no Centro de Convenções da cidade de Caldas da Rainha (Portugal) foi realizada uma reunião extraordinária da Rede Lusófona de Educação Ambiental.
PÚBLICO-ALVO	Profissionais com efeito multiplicador
ORGANIZAÇÃO	RedeLuso
CONCELHOS ABRANGIDOS	Caldas da Rainha
ENTIDADES ENVOLVIDAS	OUTRAS ENTIDADES: Ministério do Meio Ambiente e Mudança do Clima – Governo Federal do Brasil, CPLP
IMPACTO	18 Profissionais com efeito multiplicador

NOME DA AÇÃO	Comunicação de pessoa convidada de uma ONGD nas XXX Jornadas
TIPOLOGIA DE AÇÃO	PALESTRAS / COMUNICAÇÕES / DEBATES
DATA	20 de abril
LOCAL	Centro Cultural e de Congressos das Caldas da Rainha
TEMAS ABORDADOS	Ativismo jovem, Alterações climáticas, Ativa, Desenvolvimento Sustentável
DESCRIÇÃO	Uma abordagem multidisciplinar para a ação climática - O Projeto Ativa, por Islene Pinheiro Façanha da ZERO - Associação Sistema Terrestre Sustentável
OBJETIVOS	Dar a conhecer o projeto Ativa; Apresentar o trabalho de ONGD
PÚBLICO-ALVO	Docentes – Ensino Pré-escolar, 1ºCEB, 2ºCEB, 3ºCEB, Ensino Secundário, Ensino Profissional, Ensino Universitário; Profissionais com efeito multiplicador
ORGANIZAÇÃO	ASPEA
CONCELHOS ABRANGIDOS	Caldas da Rainha
ENTIDADES ENVOLVIDAS	OUTRAS ENTIDADES: ZERO
IMPACTO	3 Alunos – Ensino Secundário 12 Alunos – Ensino Universitário 35 Alunos – Ensino Profissional 1 Docente – Ensino Pré-escolar 6 Docentes – 1ºCEB 9 Docentes – 2ºCEB 9 Docentes – 3ºCEB 13 Docentes – Ensino Secundário 12 Docentes – Ensino Universitário 2 Docentes – Ensino Profissional 119 Profissionais com efeito multiplicador 1225 Público em geral (Youtube da ASPEA)
AValiação	AUTO-AVALIAÇÃO: POSITIVO - o fortalecimento da relação da ASPEA com a associação Zero, que resultou em um convite para participar em uma feira organizada pela associação ZERO e a possibilidade de futuras parcerias

NOME DA AÇÃO	Apresentação de recurso pedagógico nas XXX Jornadas
TIPOLOGIA DE AÇÃO	PALESTRAS / COMUNICAÇÕES / DEBATES
DATA	20 de abril
LOCAL	Centro Cultural e de Congressos das Caldas da Rainha
TEMAS ABORDADOS	Divulgação do Guia Ambiente e Educação para o Desenvolvimento
DESCRIÇÃO	O Guia Ambiente e Educação para o Desenvolvimento insere-se no Projeto “Capacitação ONGA-ENED” dinamizado pela ASPEA, que foi desenvolvido no âmbito do Mecanismo de Apoio a Iniciativas da Estratégia Nacional de Educação para o Desenvolvimento. O projeto foi financiado pelo Camões - Instituto da Cooperação e da Língua e contou com o apoio técnico da OIKOS
OBJETIVOS	Pretende ser um ponto de referência, de fácil utilização, para esclarecer dúvidas e ajudar as ONGA a assumir um papel mais ativo na Educação para o Desenvolvimento através do seu trabalho na área do ambiente
PÚBLICO-ALVO	Docentes – Ensino Pré-escolar, 1ºCEB, 2ºCEB, 3ºCEB, Ensino Secundário, Ensino Profissional, Ensino Universitário; Profissionais com efeito multiplicador
ORGANIZAÇÃO	ASPEA
CONCELHOS ABRANGIDOS	Caldas da Rainha
ENTIDADES ENVOLVIDAS	OUTRAS ENTIDADES: OIKOS
IMPACTO	3 Alunos – Ensino Secundário 12 Alunos – Ensino Universitário 35 Alunos – Ensino Profissional 1 Docente – Ensino Pré-escolar 6 Docentes – 1ºCEB 9 Docentes – 2ºCEB 9 Docentes – 3ºCEB 13 Docentes – Ensino Secundário 12 Docentes – Ensino Universitário 2 Docentes – Ensino Profissional 119 Profissionais com efeito multiplicador 1225 Público em geral (Youtube da ASPEA)

NOME DA AÇÃO	Encontro com a Iniciativa Ibero-Americana de Cidadania Global para o Desenvolvimento Sustentável
TIPOLOGIA DE AÇÃO	REPRESENTAÇÕES INSTITUCIONAIS
DATA	7 de maio
LOCAL	Instituto Camões
TEMAS ABORDADOS	Iniciativa Ibero-Americana; Cidadania Global para o Desenvolvimento Sustentável
OBJETIVOS	Construir um entendimento comum e fortalecer as capacidades dos organismos responsáveis pela cooperação internacional para promover agendas em CGpDS, valorizando a diversidade das realidades do espaço ibero-americano; identificar e articular as diferentes organizações da sociedade civil e instituições públicas, e outros atores relevantes, no processo de elaboração e implementação destas agendas; Promover o diálogo e o trabalho em rede no espaço ibero-americano assim como com outras organizações regionais e internacionais que se dedicam a estes temas.
PÚBLICO-ALVO	Profissionais com efeito multiplicador
ORGANIZAÇÃO	Instituto Camões
CONCELHOS ABRANGIDOS	Âmbito internacional
ENTIDADES ENVOLVIDAS	OUTRAS ENTIDADES: Iniciativa Ibero-Americana de Cidadania Global para o Desenvolvimento Sustentável
IMPACTO	30 Profissionais com efeito multiplicador
AVALIAÇÃO	AUTO-AVALIAÇÃO: POSITIVO - Foi possível apresentar o trabalho da ASPEA no âmbito da ED e conhecer o trabalho de outras instituições; NEGATIVO - O tempo foi limitado e as apresentações foram muito rápidas; A MELHORAR - Aumentar o tempo de duração destes encontros entre parceiros da ED. Propor aos organizadores que momentos de partilha como este possam ser mais largos.

NOME DA AÇÃO	3ª edição da Academia do Desenvolvimento
TIPOLOGIA DE AÇÃO	CONFERÊNCIAS
DATA	29 de outubro
LOCAL	Fundação Cidade de Lisboa
DESCRIÇÃO	Evento multifacetado, que pressupõe uma visão multidisciplinar do Desenvolvimento.
OBJETIVOS	Capacitar entidades e fomentar colaborações, promovendo uma abordagem multidisciplinar ao desenvolvimento sustentável.
PÚBLICO-ALVO	Profissionais com efeito multiplicador; Técnicos de Ambiente
ORGANIZAÇÃO	Plataforma Portuguesa das ONGD
CONCELHOS ABRANGIDOS	Lisboa
IMPACTO	105 Profissionais com efeito multiplicador

PROJETO

DESTINARÁRIOS	Alunos – Ensino Secundário, Universidades/Politécnicos; Docentes – Ensino Secundário, Universidades/Politécnicos; Profissionais com efeito multiplicador
PRINCIPAIS OBJETIVOS	• Promover a cidadania global através de ações pedagógicas que promovem a leitura crítica sobre questões de desenvolvimento, incluindo direitos e igualdades sociais locais e globais. • Incentivar boas práticas ambientais e fortalecer a cooperação entre escolas de Portugal e Bissau.
METAS	• Promoção de sessões de formação e capacitação aos jovens líderes comunitários • Emissão de programas radiofónicos de conteúdos ambientais nos media • Criação do Programa de Consultoria AMBIENTE +
OBJETIVOS AMBIENTAIS (Referencial de Educação Ambiental para a Sustentabilidade)	• Compreender a importância da ética e da cidadania nas questões ambientais e da sustentabilidade • Assumir práticas de cidadania • Compreender o impacto das atividades e atitudes humanas num contexto de recursos naturais • Compreender a importância da ética e da cidadania nas questões ambientais e da sustentabilidade
RESULTADOS PEDAGÓGICOS (Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória)	• Adotar comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar, designadamente nos hábitos quotidianos, na alimentação, nos consumos, na prática de exercício físico, na sexualidade e nas suas relações com o ambiente e a sociedade; • Compreender os equilíbrios e as fragilidades do mundo natural na adoção de comportamentos que respondam aos grandes desafios globais do ambiente; • Manifestar consciência e responsabilidade ambiental e social, trabalhando colaborativamente para o bem comum, com vista à construção de um futuro sustentável.
ENQUADRAMENTO NAS ESTRATÉGIAS	• ENEA • ENCNB 2030 • ENEC
ODS	4, 13, 14, 15 e 17



EQUIPA	Braíma Bari
PRINCIPAIS PARCERIAS	• ASPEA • IBP
LINHA DE FINANCIAMENTO	N/A
PERÍODO	01/02/2024 – 31/01/2025

ATIVIDADES DO PROJETO

NOME DA AÇÃO	Comunicações Orais do Projeto Ambiente+ nas XXX Jornadas Pedagógicas de Educação Ambiental
TIPOLOGIA DE AÇÃO	PALESTRAS / COMUNICAÇÕES / DEBATES
DATA	20 de abril
LOCAL	Centro Cultural e de Congressos das Caldas da Rainha
TEMAS ABORDADOS	Apresentação e Lançamento do Projeto Ambiente+
DESCRIÇÃO	No âmbito das XXX Jornadas Pedagógicas de Educação Ambiental realizadas em Caldas da Rainha pela ASPEA, Braima Bari apresentou o Projeto Ambiente+.
OBJETIVOS	Apresentar o Projeto Ambiente+; Dar a conhecer o Projeto aos participantes das jornadas, Estabelecer redes de contato para ampliar impacto do projeto Ambiente+.
PÚBLICO-ALVO	Docentes – Ensino Pré-escolar, 1ºCEB, 2ºCEB, 3ºCEB, Ensino Secundário, Ensino Profissional, Ensino Universitário; Profissionais com efeito multiplicador
ORGANIZAÇÃO	ASPEA
CONCELHOS ABRANGIDOS	Caldas da Rainha
IMPACTO	3 Alunos – Ensino Secundário 12 Alunos – Ensino Universitário 35 Alunos – Ensino Profissional 1 Docente – Ensino Pré-escolar 6 Docentes – 1ºCEB 9 Docentes – 2ºCEB 9 Docentes – 3ºCEB 13 Docentes – Ensino Secundário 12 Docentes – Ensino Universitário 2 Docentes – Ensino Profissional 119 Profissionais com efeito multiplicador 1225 Público em geral (Youtube da ASPEA)
AValiação	AUTO-AVALIAÇÃO: POSITIVO - Networking, Bom feedback e novos contactos, Divulgação nas redes sociais; NEGATIVO - Falhas técnicas no início; A MELHORAR - Melhorar a comunicação

NOME DA AÇÃO	Webinar “Propostas educativas e ambientais como resposta à crise climática”
TIPOLOGIA DE AÇÃO	WEBINARES
DATA	6 de maio
LOCAL	Online
TEMAS ABORDADOS	Agricultura em contextos tropicais, práticas agrícolas e sustentabilidade da agroecossistema do cajueiro; Propostas educativas e ambientais e estratégias de adaptação e mitigação frente à crise climática nos países lusófonos.
DESCRIÇÃO	O Webinar surge como iniciativa que pretende promover espaços de reflexão e de partilha de conhecimentos entre os países lusófonos para enfrentar as crises ambientais emergentes e ampliar a consciencialização e atualização do conhecimento sobre os desafios ambientais e a emergência climática em particular.
OBJETIVOS	Proporcionar um espaço para a discussão e partilha de ideia que conduzam a estratégias e soluções inovadoras para a mitigação e adaptação frente à crise climática; Inspirar os participantes a desenvolver propostas de ações concretas no campo da Educação Socioambiental, visando fortalecer sociedades ambientalmente responsáveis e socialmente justas; Estimular a formação de parcerias colaborativas entre os atores sociais envolvidos, visando implementar soluções eficazes para os desafios climáticos; Partilhar estudos e projetos que incentivem a participação social nas políticas públicas de Educação Ambiental e na implementação das Estratégias Locais de Ação Climática
PÚBLICO-ALVO	Alunos – Ensino Universitário; Docentes – Ensino Universitário. Profissionais com efeito multiplicador
ORGANIZAÇÃO	ASPEA
CONCELHOS ABRANGIDOS	Âmbito internacional
ENTIDADES ENVOLVIDAS	PARCEIROS : RedeLuso, CPLP, UL-LEAF, ISA, USC
IMPACTO	74 Profissionais com efeito multiplicador 133 Público em geral (inclui visualizações do Youtube)
AValiação	AUTO-AVALIAÇÃO: POSITIVO - Criação do canal do youtube do projeto; Divulgação de Relatório abrangente contendo proposta de Juventude em resposta à crise climática para Instituições políticas de CPLP ; Mobilização da Juventude e Liderança; NEGATIVO - Não transmissão do evento na Pagina da ASPEA; A MELHORAR - Divulgação prévia, transmissão do evento em directo.

NOME DA AÇÃO	Comunicações Orais do Projeto Ambiente+ nas nas I Jornadas Afrociências do IPB
TIPOLOGIA DE AÇÃO	PALESTRAS / COMUNICAÇÕES / DEBATES
DATA	24 de junho
LOCAL	Auditório de ESTIG - IPB
TEMAS ABORDADOS	Educação ambiental, cidadania, cooperação e sustentabilidade
DESCRIÇÃO	No âmbito das I Jornadas Afrociências do Instituto Politécnico de Bragança (IPB), o Projeto Ambiente+ foi apresentado pelo seu coordenador, Braima Bari, através de comunicações orais breves. Esta participação resultou em várias realizações e impactos positivos.
OBJETIVOS	Divulgar o projeto Ambiente+; Sensibilizar o público-alvo para a compreensão dos problemas ambientais atuais.
PÚBLICO-ALVO	Alunos – Ensino Universitário, Profissionais com efeito multiplicador
ORGANIZAÇÃO	IPB
CONCELHOS ABRANGIDOS	Bragança
IMPACTO	10 Alunos – Ensino Universitário 10 Profissionais com efeito multiplicador
AVALIAÇÃO	AUTO-AVALIAÇÃO: POSITIVO - Divulgação do projeto na Universidade; inclusão do projeto no Resumo de I Jornadas Afrosciências do IPB; reconhecimento da relevância do projeto; NEGATIVO - Não transmissão do evento online e pouca divulgação na mídia; A MELHORAR - Comunicação visual das principais ações do projeto.

NOME DA AÇÃO	Participação da ASPEA no programa "Bem-Vindos" da RTP África sobre a Celebração do dia mundial do ambiente
TIPOLOGIA DE AÇÃO	PALESTRAS / COMUNICAÇÕES / DEBATES
DATA	5 de junho
LOCAL	Televisão – RTP África
TEMAS ABORDADOS	Ambiente, cidadania, gestão de resíduos, conservação da biodiversidade, consumo responsavel e a Educação Ambiental.
DESCRIÇÃO	No âmbito das celebrações do Dia Mundial do Ambiente, a ASPEA (Associação Portuguesa de Educação Ambiental) participou hoje no programa "Bem Vindos" da RTP África. Durante o programa, Joaquim Ramos, Braima Bari e Joana Dinis discutiram os desafios e estratégias de educação ambiental na Comunidade dos Países de Língua Portuguesa (CPLP).
OBJETIVOS	Discutir os desafios ambientais que os países lusófonos enfrentam; Apresentar alguns dos projetos em curso pela REDELUSO, visando promover boas práticas de sensibilização às comunidades locais para a importância da conservação ambiental; Destacar a importância vital da educação ambiental na promoção de um ambiente humano saudável.
PÚBLICO-ALVO	Público em geral
ORGANIZAÇÃO	RTP África
CONCELHOS ABRANGIDOS	Âmbito internacional
IMPACTO	162 Público em geral (Youtube da ASPEA)
AVALIAÇÃO	AUTO-AVALIAÇÃO: POSITIVO - Boa explanação, questões respondidas tendo em conta alinhamento do programa e dentro das estratégias nacionais de Educação Ambiental nos países lusófonos, visibilidade aumentada; NEGATIVO - tempo do programa curto, não conseguimos passar mensagem e divulgar de todos os projetos que temos na instituição; A MELHORAR - Mais divulgação dos projetos com alinhamentos das estratégias de Educação, reforçar a comunicação.

NOME DA AÇÃO	Formação Contínua em Educação Ambiental para professores e técnicos de educação da Guiné-Bissau
TIPOLOGIA DE AÇÃO	AÇÕES DE FORMAÇÃO (Curta duração)
DATA	
LOCAL	Online
TEMAS ABORDADOS	
DESCRIÇÃO	
OBJETIVOS	Desenvolver módulos de formação contínua em Educação Ambiental para capacitar professores e técnicos na Guiné-Bissau, adaptando a metodologia para um formato online devido a desafios logísticos.
PÚBLICO-ALVO	Docentes da Guiné-Bissau – 1º CEB, 2º CEB, 3º CEB, Ensino Secundário
ORGANIZAÇÃO	ASPEA RedeLuso - Rede Lusófona de Educação Ambiental
CONCELHOS ABRANGIDOS	
ENTIDADES ENVOLVIDAS	OUTRAS ENTIDADES: RedeLuso - Rede Lusófona de Educação Ambiental; Instituto Marítimo Portuário da Guiné Bissau
IMPACTO	30 Docentes – Ensino Secundário 2 Docentes – Ensino Universitário 16 Docentes – Ensino Profissional 15 Profissionais com efeito multiplicador 60 Público em geral
AValiação	AUTO-AVALIAÇÃO: A MELHORAR - Logística e Equipamentos

NOME DA AÇÃO	Webinar na CPLP - Elaboração de proposta de Juventude em resposta à crise climática.
TIPOLOGIA DE AÇÃO	WEBINARES
DATA	13 de julho
LOCAL	Online
TEMAS ABORDADOS	Crise climática COP30 VIII Congresso Lusófono de Educação Ambiental
DESCRIÇÃO	Iniciativa estratégica para mobilizar e capacitar os jovens da CPLP, facilitando a elaboração de propostas concretas para VIII Congresso Lusófono de Educação Ambiental e no caminho até à COP30.
OBJETIVOS	Pretende fortalecer lideranças locais no espaço dos países e comunidades da CPLP no campo da Educação Ambiental para enfrentamento dos desafios que precisamos colocar nas agendas individuais e das organizações perante as crises socioambientais e climáticas.
PÚBLICO-ALVO	Público em geral; Profissionais com efeito multiplicador
ORGANIZAÇÃO	ASPEA
ENTIDADES ENVOLVIDAS	OUTRAS ENTIDADES: RedeLuso - Rede Lusófona de Educação Ambiental
IMPACTO	161 Profissionais com efeito multiplicador 161 Público em geral

NOME DA AÇÃO	Oficina de formação AMBIENTE+ na Liderança Juvenil
TIPOLOGIA DE AÇÃO	AÇÕES DE FORMAÇÃO (Curta duração)
DATA	27 de julho
LOCAL	Casa Comunidade Sustentável - Aveiro
DESCRIÇÃO	Ação de formação alinhada com os princípios da Carta da Terra, os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS), a Estratégia Nacional de Educação para o Desenvolvimento (ENED) e a Conferência da Juventude e Sustentabilidade da CPLP.
OBJETIVOS	Promover a cidadania global e a responsabilidade ambiental entre jovens líderes, capacitando-os para a ação prática em defesa da sustentabilidade e fortalecendo a rede de conexão entre eles.
PÚBLICO-ALVO	Público em geral
ORGANIZAÇÃO	ASPEA
CONCELHOS ABRANGIDOS	Aveiro
ENTIDADES ENVOLVIDAS	OUTRAS ENTIDADES: IPB - Instituto Politécnico de Bragança; Associação Mais Cidadania; Green Youth
IMPACTO	22 Público em geral

NOME DA AÇÃO	Apresentação de resultados do projeto Ambiente+ e Dinamização de Workshop sobre Liderança Juvenil
TIPOLOGIA DE AÇÃO	PALESTRAS / COMUNICAÇÕES / DEBATES
DATA	14 de setembro
LOCAL	Associação Mais Cidadania - Lisboa
TEMAS ABORDADOS	Liderança Juvenil Ambiente Sustentabilidade
DESCRIÇÃO	Apresentação de resultados do projeto Ambiente+ na Liderança Juvenil apoiado no âmbito green youth e a Associação Mais Cidadania em Lisboa. Dinamização de um workshop Liderança Juvenil
OBJETIVOS	Promover a conscientização sobre a crise climática, incentivar a leitura crítica de materiais sobre ação juvenil e fomentar a discussão e propostas de soluções para boas práticas de liderança ambiental na comunidade.
PÚBLICO-ALVO	Profissionais com efeito multiplicador
ORGANIZAÇÃO	Associação Mais Cidadania
CONCELHOS ABRANGIDOS	Lisboa
IMPACTO	18 Profissionais com efeito multiplicador
AVALIAÇÃO	AUTO-AVALIAÇÃO: A MELHORAR - Gestão de Tempo; Comunicação e Divulgação.

8. Outras Atividades

NOME DA AÇÃO	XXX Jornadas Pedagógicas de Educação Ambiental
TIPOLOGIA DE AÇÃO	JORNADAS / CONGRESSOS / SEMINÁRIOS
DATA	19 de abril a 21 de abril
LOCAL	Centro Cultural e Congressos das Caldas da Rainha
TEMAS ABORDADOS	Educação Ambiental – Territórios e Políticas de Proximidade: Desafios e Oportunidades
DESCRIÇÃO	As Jornadas Pedagógicas de Educação Ambiental têm por objetivo promover práticas sustentáveis, compartilhar o conhecimento entre os participantes e promover a reflexão, a discussão e a tomada de decisão, no que se refere às ações pedagógicas sobre causas de alterações climáticas, proteção da biodiversidade e proteção do território e da paisagem. À semelhança de outros anos, a Associação Portuguesa de Educação Ambiental (ASPEA) tem vindo a promover, descentralizadamente, as Jornadas Pedagógicas de Educação Ambiental em Portugal, com periodicidade anual e temáticas diversificadas. Este ano, as XXX Jornadas decorrerão nas Caldas da Rainha, no Centro Cultural e de Congressos, entre os dias 19 e 21 de abril de 2024. O evento é organizado pela ASPEA, tendo como co-organizador a Câmara Municipal das Caldas da Rainha. Sob o tema <i>EDUCAÇÃO AMBIENTAL - TERRITÓRIOS E POLÍTICAS DE PROXIMIDADE: DESAFIOS E OPORTUNIDADES</i>, estas Jornadas irão trazer-nos um percurso de 30 anos com os atores, as aprendizagens, as experiências e as partilhas que têm contribuído para a construção do campo da Educação Ambiental em Portugal e na Comunidade dos Países de Língua Portuguesa (CPLP) e Galiza, contando com um programa preenchido por conferências, painéis, comunicações orais, oficinas pedagógicas, atividades de exterior, saídas de campo, atrações artísticas, apresentação de recursos pedagógicos e exposições.
OBJETIVOS	Promover a reflexão dos 30 anos de jornadas pedagógicas com troca de experiências, de conhecimentos e de boas práticas visando a cooperação em Educação Ambiental a nível nacional e internacional; Atualizar o conhecimento sobre a temática das jornadas para a ação nos Territórios, através de instrumentos de Educação Ambiental; Refletir a Arte e Cultura na prática pedagógica; Partilhar os âmbitos de participação das instituições públicas, das empresas e da sociedade civil nas políticas locais como contributo para a gestão dos territórios; Divulgar projetos e atividades de investigação, de ciência e inovação pedagógica, que estejam relacionadas com os eixos temáticos das Jornadas; Valorizar a partilha e otimização de recursos e experiências e o desenvolvimento equilibrado dos territórios; Educar para a necessidade de conhecer para a preservar a Biodiversidade e Geodiversidade; Educar para a Cidadania e Governança; Facilitar a participação dos jovens e o acesso à informação, em matérias de defesa do ambiente e políticas de proximidade de Educação Ambiental; Partilhar boas-práticas de Educação Ambiental das instituições públicas, empresas e da sociedade civil nas políticas locais; Incentivar a participação voluntária dos jovens e aproximá-los dos programas de defesa do ambiente e de políticas públicas de Educação Ambiental.

PÚBLICO-ALVO	Docentes – Ensino Pré-escolar, 1ºCEB, 2ºCEB, 3ºCEB, Ensino Secundário, Ensino Profissional, Ensino Universitário; Profissionais com efeito multiplicador
ORGANIZAÇÃO	ASPEA
CONCELHOS ABRANGIDOS	Âmbito nacional
ENTIDADES ENVOLVIDAS	PARCEIROS : Centro Cultural e de Congressos das Caldas da Rainha APOIOS : APA, ICNF, DGEstE, DGE, GEOTA, PATO, LPN, Quercus, SPEA, SPECO, Geoparque Oeste FINANCIADORES : Câmara Municipal das Caldas da Rainha, Águas do Tejo Atlântico, Erasmus+
IMPACTO	3 Alunos – Ensino Secundário 12 Alunos – Ensino Universitário 35 Alunos – Ensino Profissional 1 Docente – Ensino Pré-escolar 6 Docentes – 1ºCEB 9 Docentes – 2ºCEB 9 Docentes – 3ºCEB 13 Docentes – Ensino Secundário 12 Docentes – Ensino Universitário 2 Docentes – Ensino Profissional 119 Profissionais com efeito multiplicador 1225 Público em geral (Youtube da ASPEA)
AValiação	METODOLOGIA : Questionário escrito TIPO DE AVALIAÇÃO : Qualitativa e Quantitativa AVALIAÇÃO DOS PARTICIPANTES : Muito boa - 5 AUTO-AVALIAÇÃO: POSITIVO - Informação para responder às perguntas dos visitantes, Recursos suficientes para tratar das tarefas, valorização do papel de cada elemento da equipa na organização das jornadas; NEGATIVO - Divisão de tarefas, Comunicação interna; A MELHORAR - Preparação das jornadas, através de cronograma, melhor definição e distribuição de tarefas, antecipação da organização o mais cedo possível

NOME DA AÇÃO	Seminário Nacional Eco-Escolas 2024 Arganil
TIPOLOGIA DE AÇÃO	FEIRAS / BANCAS / EXPOSITORES
DATA	19 a 21 de janeiro
LOCAL	Arganil
TEMAS ABORDADOS	Programa Educativo
DESCRIÇÃO	O Seminário Nacional Eco-Escolas 2024, organizado em parceria com o município de Arganil constitui um momento de atualização, co-aprendizagem e partilha entre profissionais da área da educação para o desenvolvimento sustentável.
OBJETIVOS	Para disseminar as atividades da ASPEA entre os docentes
PÚBLICO-ALVO	Docentes – 1ºCEB, 2ºCEB, 3ºCEB, Ensino Secundário, Ensino Profissional, Ensino Universitário, Profissionais com efeito multiplicador
ORGANIZAÇÃO	ABAE – EcoEscolas
CONCELHOS ABRANGIDOS	Âmbito nacional
IMPACTO	12 Alunos – Ensino Pré-escolar 9 Alunos – 1ºCEB 15 Alunos – 2ºCEB 13 Alunos – 3ºCEB 7 Alunos – Ensino Secundário 50 Alunos – Ensino Universitário 50 Alunos – Ensino Profissional 50 Docentes – Ensino Pré-escolar 48 Docentes – 1ºCEB 65 Docentes – 2ºCEB 50 Docentes – 3ºCEB 50 Docentes – Ensino Secundário 50 Docentes – Ensino Universitário 100 Docentes – Ensino Profissional 50 Profissionais com efeito multiplicador 50 Público em geral
AValiação	AUTO-AVALIAÇÃO: POSITIVO - Conseguiu-se contatos para o Projeto Rios, Colaboração com a Picker Pals; A MELHORAR - Mais preparação prévia.

NOME DA AÇÃO	Inauguração da nova sede do Núcleo de Bragança
TIPOLOGIA DE AÇÃO	EVENTOS INSTITUCIONAIS ASPEA
DATA	3 de fevereiro
LOCAL	Parque Natural de Montesinho
TEMAS ABORDADOS	Apresentação do Núcleo de Bragança da ASPEA, Percorso interpretativo, Projeto “Montesinho para todos”
DESCRIÇÃO	No dia 3 de fevereiro de 2024 teve lugar a inauguração na nova sede do Núcleo de Bragança da ASPEA na aldeia e Vilarinho (Parque Natural de Montesinho). Estiveram presentes cerca de 50 pessoas, entre sócios e amigos da ASPEA assim como habitantes da aldeia de Vilarinho e outras próximas.
OBJETIVOS	Inaugurar nova sede e disseminar a ASPEA em Bragança
PÚBLICO-ALVO	Público em geral
ORGANIZAÇÃO	ASPEA
CONCELHOS ABRANGIDOS	Bragança
ENTIDADES ENVOLVIDAS	MUNICIPIO(S) OU FREGUESIA(S): Espinhosela OUTRAS ENTIDADES: AEPGA, ICNF, DGE, SPECO, Natural.PT
IMPACTO	1 Docente – 1ºCEB 3 Docentes – 3ºCEB 1 Docente – Ensino Secundário 2 Docentes – Ensino Universitário 1 Docente – Ensino Profissional 8 Profissionais com efeito multiplicador 35 Público em geral

NOME DA AÇÃO	Entrega de Prémios – LIFE Invasaqua
TIPOLOGIA DE AÇÃO	CONCURSOS
DATA	26 de janeiro a 19 de fevereiro
LOCAL	Escolas premiadas
TEMAS ABORDADOS	Entrega de prémios
DESCRIÇÃO	Ao longo dos anos, e no âmbito do projeto LIFE INVASAQUA, a ASPEA tem desafiado os alunos a participar no concurso de curtas metragens "Espécies Exóticas Invasoras de água doce e sistemas estuarinos: Sensibilização e Prevenção".
OBJETIVOS	O concurso visa promover a divulgação e recompilação de documentação audiovisual sobre a presença de espécies exóticas invasoras nos ambientes de água doce na Península Ibérica e as suas consequências na sociedade e no ambiente.
PÚBLICO-ALVO	Alunos – 3º CEB, Alunos – Ensino Secundário
ORGANIZAÇÃO	ASPEA
CONCELHOS ABRANGIDOS	Oeiras
ENTIDADES ENVOLVIDAS	ESTABELECIMENTOS DE ENSINO: Escola Básica de Mafra, Escola Secundária Quinta do Marquês
IMPACTO	6 Alunos – 3ºCEB 28 Alunos – Ensino Secundário 3 Alunos – Ensino Universitário 1 Docente – 3ºCEB 1 Docente – Ensino Secundário 4 Profissionais com efeito multiplicador

NOME DA AÇÃO	Visita do PAN ao núcleo de Lisboa
TIPOLOGIA DE AÇÃO	REPRESENTAÇÕES INSTITUCIONAIS
DATA	30 de janeiro
LOCAL	Sede da ASPEA (Lisboa)
TEMAS ABORDADOS	Os projetos da ASPEA, o programa eleitoral do PAN e a ação em Educação Ambiental.
DESCRIÇÃO	Em ano de eleições legislativas a ASPEA é procurada pelos partidos políticos para apresentarem a proposta eleitoral. Neste caso, o PAN Pessoas-Animais-Natureza esteve na sede da ASPEA, Lisboa e apresentou o seu programa eleitoral à ASPEA na presença de vários órgãos de comunicação televisivos, da SIC, Agência Lusa... que aproveitaram para realizar questões. A Vice-Presidente deu a conhecer os projetos da ASPEA e salientou o projeto Rios.
OBJETIVOS	Conhecer as estratégias Nacionais: das Florestas, da Natureza e Biodiversidade e Educação Ambiental; Estimular criatividade e a envolvência dos participantes para a prosperidade da floresta autóctone e biodiversa recorrendo ao teatro de sombras, metodologia STEAM, Conhecer a fauna, flora e história da floresta de Monsanto
PÚBLICO-ALVO	Público em geral
ORGANIZAÇÃO	Dar a conhecer a missão da ASPEA; dar a conhecer os projetos nacionais e internacionais em Educação Ambiental, Conhecer o programa eleitoral do PAN; Reconhecer sinergias na ação das duas instituições; divulgar na comunicação social a ASPEA
CONCELHOS ABRANGIDOS	Âmbito nacional
ENTIDADES ENVOLVIDAS	OUTRAS ENTIDADES: PAN
IMPACTO	10 Profissionais com efeito multiplicador
AVALIAÇÃO	AUTO-AVALIAÇÃO: POSITIVO - Divulgação da missão da ASPEA a nível nacional; NEGATIVO - Não há um momento dedicado exclusivamente à ASPEA na transmissão/nas reportagens sobre a visita; A MELHORAR - Garantir que a ASPEA seja entrevistada e o seu depoimento divulgado na comunicação social

NOME DA AÇÃO	Visita do SESC/Brasil ao núcleo de Lisboa
TIPOLOGIA DE AÇÃO	REPRESENTAÇÕES INSTITUCIONAIS
DATA	30 de janeiro
LOCAL	Sede da ASPEA (Lisboa)
TEMAS ABORDADOS	Missão da ASPEA, Organização do SECS no Brasil, Abertura ao estabelecimento de parcerias e protocolos
DESCRIÇÃO	SECS entrou em contacto para conhecer a atividade da ASPEA e no sentido de estabelecimento de parcerias no futuro
OBJETIVOS	Conhecer as estratégias Nacionais: das Florestas, da Natureza e Biodiversidade e Educação Ambiental; Estimular criatividade e a envolvimento dos participantes para a prosperidade da floresta autóctone e biodiversa recorrendo ao teatro de sombras, metodologia STEAM, Conhecer a fauna, flora e história da floresta de Monsanto
PÚBLICO-ALVO	Profissionais com efeito multiplicador
ORGANIZAÇÃO	ASPEA
CONCELHOS ABRANGIDOS	Âmbito internacional
ENTIDADES ENVOLVIDAS	OUTRAS ENTIDADES: SECS/Brasil
IMPACTO	11 Profissionais com efeito multiplicador
AValiação	AUTO-AVALIAÇÃO: POSITIVO - Conhecimento sobre a forma de atuação do SECS no Brasil e oportunidade de estabelecimento de parcerias de Educação Ambiental

NOME DA AÇÃO	Dinamização do jogo da Carta da Terra com a turma 8E da Escola Secundária Quinta do Marques
TIPOLOGIA DE AÇÃO	OFICINAS / WORKSHOPS
DATA	1 de março
LOCAL	Escola Secundária Quinta do Marques
TEMAS ABORDADOS	Carta da Terra
DESCRIÇÃO	Dinamização do jogo da Carta da Terra.
OBJETIVOS	Para disseminar a Carta da Terra entre os jovens.
PÚBLICO-ALVO	Alunos – 3ºCEB
ORGANIZAÇÃO	ASPEA
CONCELHOS ABRANGIDOS	Oeiras
ENTIDADES ENVOLVIDAS	ESTABELECIMENTOS DE ENSINO: Escola Secundária Quinta do Marquês
IMPACTO	26 Alunos – 3ºCEB 1 Docente – 3ºCEB
AValiação	AUTO-AVALIAÇÃO: POSITIVO - As crianças participantes não conheciam a CT e ficaram bem interessado em aprender.

NOME DA AÇÃO	PlantaBOSQUES Valência de Alcântara
TIPOLOGIA DE AÇÃO	AÇÕES DE VOLUNTARIADO
DATA	1 a 3 de março
LOCAL	Castelo de Vide e Valência de Alcântara
TEMAS ABORDADOS	Vida Selvagem, árvores autóctones, restauração de ecossistemas florestais
DESCRIÇÃO	Celebração do Dia Mundial da Vida Selvagem através da plantação de árvores autóctones e a restauração de ecossistemas florestais numa zona transfronteiriça, nomeadamente em Valência de Alcântara e Castelo de Vide.
OBJETIVOS	Promover a plantação de árvores.
PÚBLICO-ALVO	Público em geral
ORGANIZAÇÃO	ASPEA
CONCELHOS ABRANGIDOS	Castelo de Vide
IMPACTO	3 Alunos – Ensino Secundário 4 Alunos – Ensino Universitário 4 Alunos – Ensino Profissional 5 Docentes – Ensino Pré-escolar 12 Profissionais com efeito multiplicador 12 – Público em geral Angariou 12 voluntários

NOME DA AÇÃO	Dia da Árvore - Bragança
TIPOLOGIA DE AÇÃO	OFICINAS / WORKSHOPS
DATA	21 de março
LOCAL	Geossítio do Tojal dos Pereiros, Bragança
TEMAS ABORDADOS	Jogos tradicionais, plantas na alimentação, floresta autóctone, geossítio de Tojal dos Pereiros, preservação das árvores.
DESCRIÇÃO	Evento do Dia da Árvore promovido pelo município de Bragança e coordenado e dinamizado pelo núcleo de Bragança da ASPEA.
OBJETIVOS	Promover o exercício físico; valorizar o património cultural; Identificar diferentes cheiros existentes em algumas plantas na natureza, recorrendo ao olfacto; reconhecer o uso das plantas na alimentação do nosso dia a dia; associar alguns frutos, sementes e outras características a árvores da nossa floresta autóctone; sensibilizar as crianças para a importância da geodiversidade; dar a conhecer um geossítio de referência em Portugal; sensibilizar as crianças para a importância da preservação das árvores; criar um registo fotográfico.
PÚBLICO-ALVO	Alunos – 1º Ciclo
ORGANIZAÇÃO	ASPEA e Câmara Municipal de Bragança
CONCELHOS ABRANGIDOS	Bragança
ENTIDADES ENVOLVIDAS	ESTABELECIMENTOS DE ENSINO: Instituto Politécnico de Bragança MUNICÍPIO(S) OU FREGUESIA(S): BRAGANÇA OUTRAS ENTIDADES: ZASNET – AECT, PSP – Bragança; Bombeiros Voluntários de Bragança, ICNF
IMPACTO	290 Alunos – 1ºCEB 33 Docentes – 1ºCEB 50 Profissionais com efeito multiplicador

NOME DA AÇÃO	Divulgação dos Recursos Pedagógicos do Meet Your Forest nas XXX Jornadas Pedagógicas de Educação Ambiental
TIPOLOGIA DE AÇÃO	PALESTRAS / COMUNICAÇÕES / DEBATES
DATA	20 de abril
LOCAL	Centro Cultural e de Congressos das Caldas da Rainha
TEMAS ABORDADOS	Recurso Pedagógico; comportamento; florestas; consciencialização
DESCRIÇÃO	Fruto de várias ações de investigação e de prospeção no terreno o projeto coloca à disposição de todos os interessados um manual multimédia “Novos Usos e Gestão Inovadora das Florestas”, contendo vários exemplos de boas práticas de gestão florestal, um curso online de capacitação para a gestão inovadora da floresta e uma App - mapa georreferenciado de exploração das áreas florestais europeias de grande valor ambiental. O projeto desenvolveu igualmente uma plataforma online onde todos estes produtos e outros recursos pedagógicos se encontram disponíveis de forma livre e gratuita.
OBJETIVOS	Divulgar os recursos pedagógicos do Meet Your Forest
PÚBLICO-ALVO	Docentes – Secundário, Docentes – Ensino Universitário, Docentes – Ensino Profissional, Profissionais com efeito multiplicador
ORGANIZAÇÃO	ASPEA
CONCELHOS ABRANGIDOS	Âmbito nacional
IMPACTO	3 Alunos – Ensino Secundário 12 Alunos – Ensino Universitário 35 Alunos – Ensino Profissional 1 Docente – Ensino Pré-escolar 6 Docentes – 1ºCEB 9 Docentes – 2ºCEB 9 Docentes – 3ºCEB 13 Docentes – Ensino Secundário 12 Docentes – Ensino Universitário 2 Docentes – Ensino Profissional 119 Profissionais com efeito multiplicador 1225 Público em geral (Youtube da ASPEA)
AVALIAÇÃO	AUTO-AVALIAÇÃO: POSITIVO – Oportunidade de divulgação dos recursos e do curso do projeto; NEGATIVO – Problemas técnicos; A MELHORAR – Disponibilizar um suporte físico (por exemplo, tablet) para consulta dos recursos no próprio local

NOME DA AÇÃO	Divulgação dos Recursos Pedagógicos do Meet Your Forest nas XXX Jornadas Pedagógicas de Educação Ambiental
TIPOLOGIA DE AÇÃO	PALESTRAS / COMUNICAÇÕES / DEBATES
DATA	20 de abril
LOCAL	Centro Cultural e de Congressos das Caldas da Rainha
TEMAS ABORDADOS	Recurso Pedagógico; EEI – Espécies Exóticas e Invasoras; Educação Ambiental; Conservação; Biodiversidade
DESCRIÇÃO	Em 2023, em articulação com a ASPEA lançou o 3º Concurso de Curtas Metragens "Espécies Exóticas Invasoras de água doce e sistemas estuarinos: Sensibilização e Prevenção". Foram criados três recursos no âmbito do concurso que teve enfoque na promoção da divulgação e recompilação de documentação audiovisual sobre a presença de espécies exóticas invasoras nos ambientes de água doce na Península Ibérica e as suas consequências na sociedade e no ambiente.
OBJETIVOS	Divulgar a curta-metragem vencedora do concurso
PÚBLICO-ALVO	Docentes – Ensino Secundário, Docentes – Ensino Universitário, Docentes – Ensino Profissional, Profissionais com efeito multiplicador
ORGANIZAÇÃO	ASPEA
CONCELHOS ABRANGIDOS	Âmbito nacional
IMPACTO	3 Alunos – Ensino Secundário 12 Alunos – Ensino Universitário 35 Alunos – Ensino Profissional 1 Docente – Ensino Pré-escolar 6 Docentes – 1ºCEB 9 Docentes – 2ºCEB 9 Docentes – 3ºCEB 13 Docentes – Ensino Secundário 12 Docentes – Ensino Universitário 2 Docentes – Ensino Profissional 119 Profissionais com efeito multiplicador 1225 Público em geral (Youtube da ASPEA)

NOME DA AÇÃO	Feira do Emprego do IPB 2024
TIPOLOGIA DE AÇÃO	FEIRAS / BANCAS / EXPOSITORES
DATA	2 e 3 de maio
LOCAL	Instituto Politécnico de Bragança
TEMAS ABORDADOS	Atividades da ASPEA
DESCRIÇÃO	Ao longo dos dois dias visitaram a banca da ASPEA cerca de 50 alunos, colocando várias questões acerca dos projetos levados a cabo pela associação e sobre a possibilidade de poderem participar de forma ativa na ASPEA.
OBJETIVOS	A Feira de Emprego do IPB tem como objetivo criar a oportunidade de contacto entre estudantes, investigadores e empresas. Promover participação de jovens na ASPEA.
PÚBLICO-ALVO	Alunos – Ensino Universitário
ORGANIZAÇÃO	IPB
CONCELHOS ABRANGIDOS	Bragança
IMPACTO	50 Alunos – Ensino Universitário 2 Profissionais com efeito multiplicador

NOME DA AÇÃO	Guardiões da Natureza
TIPOLOGIA DE AÇÃO	AÇÕES DE SENSIBILIZAÇÃO E DIVULGAÇÃO
DATA	15 de maio
LOCAL	Florinhas do Vouga
TEMAS ABORDADOS	Compostagem, Economia circular
DESCRIÇÃO	Sessão de sensibilização sobre compostagem
OBJETIVOS	Divulgar atividades de voluntariado corporativo; Angariar voluntários.
PÚBLICO-ALVO	Alunos – Ensino Pré-escolar
ORGANIZAÇÃO	ASPEA e AGORA Aveiro
CONCELHOS ABRANGIDOS	Aveiro
ENTIDADES ENVOLVIDAS	OUTRAS ENTIDADES: Instituição Particular de Solidariedade Social Florinhas do Vouga
IMPACTO	40 Alunos – Ensino Pré-escolar 20 Alunos – 1ºCEB 9 Alunos – Ensino Universitário 3 Docentes – Ensino Pré-escolar 12 Público em geral
AVALIAÇÃO	AUTO-AVALIAÇÃO: POSITIVO: Atividade muito dinâmica e alusiva.

NOME DA AÇÃO	Banca da ASPEA no Festival Ativa
TIPOLOGIA DE AÇÃO	FEIRAS / BANCAS / EXPOSITORES
DATA	17 de maio
LOCAL	Mercado do Rato
TEMAS ABORDADOS	Atividades da ASPEA
DESCRIÇÃO	Participação por meio de stand para dar a conhecer a ASPEA.
OBJETIVOS	Aumentar a visibilidade da ASPEA, Partilhar projetos da ASPEA; Aumentar a rede de contatos da ASPEA; Aumentar a presença e reputação da ASPEA, Aumentar o número de seguidores da ASPEA nas redes sociais; Experiência de aprendizado ao interagir com outros participantes do festival, compartilhando conhecimentos, experiências e melhores práticas em áreas afins; Buscar voluntários e monitores que possam fortalecer e expandir os programas e iniciativas da ASPEA; Oportunidades para estabelecer novas parcerias estratégicas com outras empresas, organizações da sociedade civil e potenciais colaboradores interessados em apoiar ou se envolver nos projetos da ASPEA.
PÚBLICO-ALVO	Público em geral
ORGANIZAÇÃO	ZERO
CONCELHOS ABRANGIDOS	Lisboa
IMPACTO	50 Público em geral 1 novo voluntário 18 novos seguidores nas redes sociais
AValiação	AUTO-AVALIAÇÃO: POSITIVO - Grande interesse das pessoas que visitaram, aumento no número de seguidores da ASPEA; NEGATIVO - Poucas pessoas a visitar a feira; A MELHORAR - Brindes, com materiais específicos da ASPEA

NOME DA AÇÃO	Construir pontes Cidadania e Voluntariado Corporativo
TIPOLOGIA DE AÇÃO	FEIRAS / BANCAS / EXPOSITORES
DATA	20 de maio
LOCAL	Campus Sonae, Maia
TEMAS ABORDADOS	Atividades de voluntariado corporativo da ASPEA
DESCRIÇÃO	Presença no evento "Construir pontes Cidadania e Voluntariado Corporativo"
OBJETIVOS	Divulgar atividades de voluntariado corporativo; Angariar voluntários
PÚBLICO-ALVO	Empresas
ORGANIZAÇÃO	GRACE e GRAND IDEA
CONCELHOS ABRANGIDOS	Maia
IMPACTO	50 Profissionais com efeito multiplicador
AVALIAÇÃO	AUTO-AVALIAÇÃO: POSITIVO - Foi importante a nossa participação para divulgação das nossas atividades. NEGATIVO - Poucos profissionais interessados nas bancas expositoras; A MELHORAR - Atratividade da banca

NOME DA AÇÃO	Evento INATEL Diálogos INATEL sobre Economia Social
TIPOLOGIA DE AÇÃO	REPRESENTAÇÕES INSTITUCIONAIS
DATA	21 de maio
LOCAL	Teatro da Trindade INATEL, Lisboa
TEMAS ABORDADOS	Discussão e a reflexão sobre o desenvolvimento e o futuro da economia social e solidária, as oportunidades e as potencialidades de inovação neste setor, com foco na criação de impacto positivo e de valor social.
DESCRIÇÃO	Durante um dia, no Teatro da Trindade INATEL, reuniremos peritos nacionais e internacionais nestas matérias, organizados em quatro painéis que permitirão alargar o debate e aprofundar o conhecimento sobre a Economia Social.
OBJETIVOS	Oportunidade única para participar num evento 100% dedicado à Economia Social, com oradores nacionais e internacionais, de forma gratuita. Aprender com as experiências dos oradores. Oportunidade para conhecer projetos e iniciativas com impacto social positivo. Fortalecer rede de <i>networking</i> entre entidades da economia social, empreendedores e investidores sociais.
PÚBLICO-ALVO	Profissionais com efeito multiplicador
ORGANIZAÇÃO	INATEL
CONCELHOS ABRANGIDOS	Lisboa
IMPACTO	150 Profissionais com efeito multiplicador
AVALIAÇÃO	AUTO-AVALIAÇÃO: POSITIVO - No evento foi possível conhecer a experiência de outras instituições que trabalham com a Economia Social e perceber melhor as realidades e desafios das mesmas

NOME DA AÇÃO	Feira de Voluntários Faculdade de Lisboa
TIPOLOGIA DE AÇÃO	FEIRAS / BANCAS / EXPOSITORES
DATA	21 de maio
LOCAL	FCSH, Lisboa
TEMAS ABORDADOS	Atividades de voluntariado ambiental da ASPEA
DESCRIÇÃO	Presença na Feira de Voluntariado da FSCH, através de uma banca expositiva
OBJETIVOS	Angariação de voluntários
PÚBLICO-ALVO	Alunos – Ensino Universitário
ORGANIZAÇÃO	FSCH
CONCELHOS ABRANGIDOS	Lisboa
IMPACTO	200 Alunos – Ensino Universitário 12 Docentes – Ensino Universitário 1 Profissional com efeito multiplicador 20 Público em geral Angariou 34 voluntários.

NOME DA AÇÃO	PURA 2024 - A Inteligência na Comunicação
TIPOLOGIA DE AÇÃO	REPRESENTAÇÕES INSTITUCIONAIS
DATA	23 de maio
LOCAL	Pousada de Juventude de Braga
TEMAS ABORDADOS	Automação de processos, personalização de mensagens e interações, aperfeiçoamento da eficiência
DESCRIÇÃO	A Comissão Especializada de Comunicação e Educação Ambiental da APDA realizou, na quinta-feira, 23 de maio, mais uma edição do PURA, encontro que realiza anualmente e desta vez subordinado ao tema “A inteligência na comunicação”. Marcado pela presença de um painel de oradores de renome e um público entusiasta, composto por profissionais e estudantes das áreas da água, ambiente e comunicação, o evento teve lugar no auditório da Pousada de Juventude de Braga, tendo contado com o apoio da AGERE.
OBJETIVOS	Explorar os avanços e desafios relacionados com a inteligência artificial (IA) na comunicação empresarial.
PÚBLICO-ALVO	Profissionais com efeito multiplicador
ORGANIZAÇÃO	APDA
CONCELHOS ABRANGIDOS	Lisboa
IMPACTO	80 Profissionais com efeito multiplicador

NOME DA AÇÃO	Percorso interpretativo em Vilarinho
TIPOLOGIA DE AÇÃO	SAÍDAS DE CAMPO / PERCURSOS INTERPRETATIVOS
DATA	26 de maio
LOCAL	Sede da ASPEA - Bragança
TEMAS ABORDADOS	Aldeia de vilarinho, ASPEA Bragança
DESCRIÇÃO	Percorso pedestre interpretativo com cerca de 7 quilómetros nas imediações da aldeia de Vilarinho. Participaram inscritos de vários pontos do concelho de Bragança e algumas pessoas da aldeia de Vilarinho. Ao todo, 13 pessoas. Após o percurso fez-se um almoço convívio na antiga escola primária de Vilarinho com cerca de 50 pessoas.
OBJETIVOS	Reforçar laços da população local com a natureza
PÚBLICO-ALVO	Público em geral
ORGANIZAÇÃO	Casa do Povo – Aldeia de Vilarinho / ASPEA
CONCELHOS ABRANGIDOS	Bragança
IMPACTO	13 Público em geral

NOME DA AÇÃO	Celebração do Dia Mundial do Ambiente
TIPOLOGIA DE AÇÃO	OFICINAS / WORKSHOPS
DATA	7 e 8 de junho
LOCAL	ASPEA - Parque do Calhau e Centro Interpretativo de Monsanto (CIM)
TEMAS ABORDADOS	Borboletas; Alimentação ambientalmente responsável
DESCRIÇÃO	O Centro Interpretativo de Monsanto, em parceria com a ASPEA, vai dinamizar atividades no fim de semana para comemorar o Dia Mundial do Ambiente, celebrado a 5 de junho. Através de observação de borboletas noturnas, no dia 7, dinamizado pela Clarisse Ferreira. Já no dia 8, através da atividade "Saber Escolher, que peixe vou comer?", dinamizada pela Isis Torales, e da Oficina de Teatro de Sombras, dinamizado pela equipa do CIM.
OBJETIVOS	Comemorar o Dia Mundial do Ambiente; Promover ações ambientalmente responsáveis; Sensibilizar para a proteção das borboletas; Sensibilizar para as boas escolhas alimentares.
PÚBLICO-ALVO	Público em geral
ORGANIZAÇÃO	ASPEA
CONCELHOS ABRANGIDOS	Lisboa
ENTIDADES ENVOLVIDAS	CIM
IMPACTO	1 Docente – Ensino Secundário 22 Profissionais com efeito multiplicador 18 Público em geral
AValiação	AUTO-AVALIAÇÃO: POSITIVO - A atividade das Borboletas Noturnas decorreu conforme planificada e foi interessante descobrir a atividade noturna do Parque Florestal de Monsanto. Foi possível aumentar o contacto com a equipa do CIM, que se demonstrou muito interessada em conhecer mais sobre as atividades do Programa Educativo e sobre a possibilidade de se fazer um dia aberto á docentes de forma integrada. NEGATIVO - O dia estava chuvoso e poucas pessoas estiveram presentes. A MELHORAR - A organização do evento ocorreu com pouca antecedência e houve pouca divulgação por parte do CIM. Talvez a ASPEA, em casos assim, poderia insistir para a divulgação do evento ocorrer com mais antecedência de forma a garantir uma maior audiência.

NOME DA AÇÃO	Oficina de Redução do Desperdício Alimentar no Festival de música LisbON
TIPOLOGIA DE AÇÃO	OFICINAS / WORKSHOPS
DATA	30 de junho
LOCAL	Festival de música LisbON, Montanto
TEMAS ABORDADOS	Desperdício alimentar, erradicar a fome, economia circular, pegada hídrica, emissões de CO2, crise climática, aproveitamento integral de alimentos.
DESCRIÇÃO	Oficina de sensibilização para promover a Economia Circular e incentivar para a Redução do Desperdício Alimentar. A oficina foi realizada no Festival de música LisbON em Monsanto no dia 30/06 entre as 18h e 21h (1 hora prévia de preparação). A ação consistiu na sensibilização dos participantes para o problema do desperdício alimentar e para o impacto que tem em termos ambientais, quer pelas emissões de CO2 quer pelo desperdício de água e de outros recursos. Para além das explicações e das sugestões, foi realizada uma atividade prática que constitui na confeção e prova de cascas de legumes, incentivando assim ao aproveitamento integral dos alimentos. A confeção foi feita utilizando uma airfryer, fritando os alimentos sem utilizar óleo ou azeite. Esta ação foi realizada no âmbito de uma parceria e de um pacote de proposta de atividades a realizar para a empresa “Jardim Sonoro”, no âmbito do Festival LisbON que visa sensibilizar este público para atitudes mais amigas do ambiente.
OBJETIVOS	Sensibilizar o público do Festival de música LisbON para a redução do desperdício alimentar.
PÚBLICO-ALVO	Público em geral
ORGANIZAÇÃO	Jardim Sonoro, Lda
CONCELHOS ABRANGIDOS	Lisboa
IMPACTO	70 Público em geral
AValiação	AUTO-AVALIAÇÃO: POSITIVO - houve vários tipos de público, a maioria adultos e cerca de 50% estrangeiros. Alguns participantes demonstravam curiosidade e interesse sobre a ASPEA e consideraram o tema muito preocupante. A prova dos alimentos foi recebida com entusiasmo e aproximou o público à atividade; NEGATIVO - Airfryer da ASPEA não estava a funcionar

NOME DA AÇÃO	Subpainel da Fileira Florestal e Agrícola-Arouca
TIPOLOGIA DE AÇÃO	REPRESENTAÇÕES INSTITUCIONAIS
DATA	11 de setembro
LOCAL	Arouca
TEMAS ABORDADOS	Programa de Reordenamento e Gestão da Paisagem das Serras da Freita, Arada e Baixo Paiva
DESCRIÇÃO	Programa de Reordenamento e Gestão da Paisagem das Serras da Freita, Arada e Baixo Paiva pela Direção-Geral do Território
OBJETIVOS	Promover a participação e corresponsabilização no Programa de Reordenamento e Gestão da Paisagem das Serras da Freita, Arada e Baixo Paiva, visando a transformação sustentável de territórios florestais vulneráveis.
PÚBLICO-ALVO	Profissionais com efeito multiplicado; Técnicos de Ambiente
ORGANIZAÇÃO	Direção-Geral do Território
CONCELHOS ABRANGIDOS	Arouca
IMPACTO	14 Profissionais com efeito multiplicado

NOME DA AÇÃO	Limpeza da Praia de Caxias com a empresa Grand Ideia
TIPOLOGIA DE AÇÃO	AÇÕES DE SENSIBILIZAÇÃO E DIVULGAÇÃO
DATA	27 de setembro
LOCAL	Praia de Caxias
TEMAS ABORDADOS	Limpeza costeira Literacia marinha
DESCRIÇÃO	Uma sessão de limpeza de praia do Voluntário Corporativo Ambiental
OBJETIVOS	Promover a conscientização ambiental e fortalecer o trabalho em equipe através de uma atividade de limpeza de praia.
PÚBLICO-ALVO	Profissionais com efeito multiplicador; Técnicos de ambiente; Público em geral
ORGANIZAÇÃO	ASPEA
CONCELHOS ABRANGIDOS	Oeiras
ENTIDADES ENVOLVIDAS	OUTRAS ENTIDADES: Grand Idea
IMPACTO	83 Profissionais com efeito multiplicador

NOME DA AÇÃO	Visitas de apresentação do Programa Educativo (PE) e projetos da ASPEA
TIPOLOGIA DE AÇÃO	AÇÕES DE SENSIBILIZAÇÃO E DIVULGAÇÃO
DATA	7 a 31 de outubro
LOCAL	Lisboa e Aveiro
TEMAS ABORDADOS	Oferta educativa e Projetos da ASPEA
DESCRIÇÃO	Sessões de 1h para apresentação do PE e de projetos da ASPEA
OBJETIVOS	Aumentar a visibilidade e o conhecimento dos projetos PE, VCP, BBF e PR nas escolas, promovendo uma interação direta e estratégica com a comunidade educativa.
PÚBLICO-ALVO	Docentes; Profissionais com efeito multiplicador
ORGANIZAÇÃO	ASPEA
CONCELHOS ABRANGIDOS	Lisboa Aveiro
IMPACTO	18 Docentes – Ensino Secundário; 30 Profissionais com efeito multiplicador
AValiação	AUTO-AVALIAÇÃO: A MELHORAR - Planeamento e Antecipação; Coordenação e Colaboração

NOME DA AÇÃO	Comunicação da área de Cidadania & Governança da ASPEA no VI CIEAD
TIPOLOGIA DE AÇÃO	PALESTRAS / COMUNICAÇÕES / DEBATES
DATA	13 a 16 de novembro
LOCAL	Instituto Politécnico de Leiria
TEMAS ABORDADOS	Cidadania e Governança
DESCRIÇÃO	Apresentação oral de artigo sobre o trabalho desenvolvido pela ASPEA na área de Cidadania & Governança.
OBJETIVOS	Apresentar o trabalho da ASPEA em Cidadania & Governança, destacando sua relevância e a importância de divulgar iniciativas que promovem a cidadania ativa e a governança responsável.
PÚBLICO-ALVO	Alunos, Docentes, Profissionais com efeito multiplicador, Técnicos do Ambiente
ORGANIZAÇÃO	OIKOS - Cooperação e Desenvolvimento
CONCELHOS ABRANGIDOS	Leiria
IMPACTO	30 Profissionais com efeito multiplicador
AValiação	AUTO-AVALIAÇÃO: A MELHORAR - Comunicação e Divulgação; Gestão de Tempo

NOME DA AÇÃO	Visita Centro Juvenil da Associação Padre Amadeu Pinto SJ (APAPSJ) ao Núcleo de Lisboa
TIPOLOGIA DE AÇÃO	OFICINAS / WORKSHOPS
DATA	
LOCAL	ASPEA Lisboa
TEMAS ABORDADOS	Alterações climáticas Poluição marinha Cidadania
DESCRIÇÃO	Realização de uma sessão atividades do Programa Educativo na visita do Centro Juvenil da Associação Padre Amadeu Pinto SJ (APAPSJ) – Oficinas “Oceano aquecido, Vida em perigo” e “Desplastificar para o par preservar”.
OBJETIVOS	Conscientizar sobre a poluição por plástico nos oceanos e os impactos das mudanças climáticas, além de promover ações individuais e coletivas para a preservação marinha.
PÚBLICO-ALVO	Alunos 1º CEB, 2º CEB, 3º CEB, Ensino Secundário
ORGANIZAÇÃO	ASPEA
CONCELHOS ABRANGIDOS	Lisboa
ENTIDADES ENVOLVIDAS	OUTRAS ENTIDADES: Centro Juvenil da Associação Padre Amadeu Pinto SJ (APAPSJ)
IMPACTO	26 Alunos – 1º CEB; 9 Profissionais com efeito multiplicador

9. Ações de formação

DATA	NOME	MODALIDADE	Nº HORAS	PÚBLICO-ALVO	Nº FORMANDOS	REGIME	ORGANIZAÇÃO	MINISTRADA POR	ACREDITAÇÃO CCPFC
12 e 13 de janeiro	Curso de Monitores do Projeto Rios – Sintra	Curso	25h	Grupos de Recrutamento: 230, 420, 510, 520 e 560	22	Presencial	ASPEA	ASPEA	Sim
3 de fevereiro	Green Walk pelo Parque Natural de Montesinho	Curta Duração	3h	Docentes, Profissionais com efeito multiplicador, Público em geral	43	Presencial	ASPEA	SPECO	Sim
27 de março	Formação de Docentes “Práticas Participativas em Contexto Escolar” (projeto VCP)	Webinar	1h	Docentes – 3ºCEB e Secundário	10	Online	ASPEA	ASPEA	Não
5, 6, 7 e 27 de abril	Biodiversidade entre marés: Reserva natural do Estuário do Tejo	Curso	25h	Docentes dos grupos 230, 520 e 560	20	Híbrido	Ordem dos Biólogos	ASPEA (em parte)	Sim
13 de abril	Formação de monitores do CIM - Teatro de Sombras	Curta Duração	3h	Profissionais com efeito multiplicador	6	Presencial	ASPEA	ASPEA	Não
19 a 21 de abril	XXX Jornadas Pedagógicas de Educação Ambiental	Curso	25h	Docentes	22	Presencial	ASPEA	SPECO	Sim

4 de junho	Formação de Docentes “Educação Ambiental na comunidade escolar: olhares cruzados sobre as Conferências Infantojuvenis no Brasil e em Portugal	Webinar	1h	Docentes – 3ºCEB, Secundário e Profissional	5	Online	ASPEA	ASPEA	Não
	Formação Contínua em Educação Ambiental para professores e técnicos de educação da Guiné-Bissau	Curta Duração	6h	Docentes da Guiné- Bissau – 1º CEB, 2º CEB, 3º CEB, Ensino Secundário	123	Online	ASPEA	ASPEA	Não
27 de julho	Oficina de formação AMBIENTE+ na Liderança Juvenil	Curta Duração	6h	Público em geral	22	Presencial	ASPEA	ASPEA	Não
4 de outubro	Encontro de Monitores do PR – Região Centro	Curta Duração	4h	Docentes - 2.º CEB; 3.º CEB; Ensino Secundário; Público em geral; Profissionais com efeito multiplicador; Técnicos de ambiente	30	Presencial	ASPEA	ASPEA	Não
9 de novembro	Encontro de Monitores do PR- Região Norte	Curta Duração	4h	Docentes - 2.º CEB; 3.º CEB; Ensino Secundário; Público em geral; Profissionais com efeito multiplicador; Técnicos de ambiente	12	Presencial	ASPEA	ASPEA	Não
23 e 24 de novembro	Curso de Monitores do Projeto Rios – Guimarães	Curso	25h	Docentes, Profissionais com efeito multiplicador	23	Presencial	ASPEA	ASPEA	Sim

TABELA 13 – AÇÕES DE FORMAÇÃO

10. Grupo de Trabalho da Cooperação

Ao longo do ano, o Grupo de Trabalho da Cooperação (GTC) iniciou os trabalhos para a organização do VIII Congresso Internacional de Educação Ambiental de Países e Comunidades de Língua Portuguesa que irá decorrer na região de Manaus, no Brasil.

Foram já efetuadas visitas ao local e reuniões preparatórios e o GTC da ASPEA encontra-se envolvido na construção do programa do congresso; na gestão de convites e participações de entidades e individualidades; na informação e comunicação do evento; na avaliação e aprovação de comunicações orais, pósteres e outras submissões; na logística do evento.

O GTC participou em todas as atividades para o qual foi convidado, no seio da CPLP.

11. Comunicação e Disseminação

11.1. Comunicação Social

Nesta tabela pretendemos apresentar a listagem do impacto nas publicações dos órgãos de comunicação social contactados diretamente com envio de informação sobre os projetos e tendo resultado na divulgação de atividades através de notícias publicadas na imprensa escrita, rádio, televisão e imprensa digital.

PROJETO	NOME do OCS	Formato	DATA	TÍTULO (com hiperlink)
XQ.EUJOY	Essência do Ambiente	Artigo Online	12/01/2024	“XQ – THE NEWS” explica o porquê das notícias aos jovens com a colaboração portuguesa da ASPEA
XQ.EUJOY	Essência do Ambiente	Artigo Online	19/01/2024	Aproximar os jovens das decisões políticas: um desafio urgente
Efemérides	Mais Educativa	Artigo Online	26/01/2024	Entrevista Joaquim Pinto, Presidente da ASPEA e Professor em Mobilidade
Representação institucional	Sapo24	Artigo Online	30/01/2024	Novo líder do Governo da Madeira não poderá estar ligado a negócios investigados, diz Inês de Sousa Real
Representação institucional	Observador	Artigo Online	30/01/2024	PAN. Novo líder do Governo da Madeira não poderá estar ligado a negócios investigados
Representação institucional	JM Madeira	Artigo Online	30/01/2024	PAN acusa PR de “falta de imparcialidade” por vetar nome neutro e autodeterminação de género nas escolas
Representação institucional	JM Madeira	Artigo Online	30/01/2024	PAN não quer que novo Governo Regional esteja ligado a negócios investigados
Representação institucional	DN Madeira	Artigo Online	30/01/2024	Novo líder do Governo da Madeira não poderá estar ligado a negócios investigados
Representação institucional	Lusa	Artigo Online	30/01/2024	Novo líder do Governo da Madeira não poderá estar ligado a negócios investigados - PAN

Representação institucional	JN	Artigo Online	30/01/2024	<u>PAN diz que novo líder do Governo da Madeira não poderá estar ligado a negócios investigados</u>
Representação institucional	SIC Notícias	Artigo Online	30/01/2024	<u>Madeira: Representante da República recebe delegação do PAN</u>
Representação institucional	RTP	Artigo Online	30/01/2024	<u>PAN acusa PR de "falta de imparcialidade" por vetar nome neutro e autodeterminação de género nas escolas</u>
Representação institucional	Notícias ao Minuto	Artigo Online	30/01/2024	<u>Novo líder da Madeira não poderá estar ligado a "negócios investigados"</u>
Representação institucional	Notícias ao Minuto	Artigo Online	30/01/2024	<u>PAN acusa Marcelo de "falta de imparcialidade" após vetos polémicos</u>
Representação institucional	Jornal da Noite - SIC	Reportagem Vídeo	30/01/2024	<u>PAN defende educação ambiental</u>
XQ.EUJOY	Mais Educativa	Artigo Online	06/02/2024	<u>"XQ THE NEWS" pretende contar aos jovens o porquê das notícias</u>
XQ.EUJOY	Mais Educativa	Facebook	06/02/2024	<u>"XQ THE NEWS" pretende contar aos jovens o porquê das notícias</u>
Eventos/Feiras/Exposições	Mensageiro de Bragança	Artigo Online	10/02/2024	<u>ASPEA inaugurou nova sede no Parque Natural de Montesinho</u>
XQ.EUJOY	Mais Educativa	X	12/02/2024	<u>"XQ THE NEWS" pretende contar aos jovens o porquê das notícias</u>
XQ.EUJOY	Essência do Ambiente	Artigo Online	12/02/2024	<u>Greenwashing: o que é o falso verde?</u>
XQ.EUJOY	Essência do Ambiente	Artigo Online	19/02/2024	<u>Greenwashing: os novos consumidores deixam que se pinte tudo de verde?</u>
GOGREEN	GreenSavers	Artigo Online	22/02/2024	<u>Portugal vai acolher Conferência Internacional "Ação Local para o Pacto Ecológico Europeu"</u>
GOGREEN	AmbienteMagazine	LinkedIn	23/02/2024	<u>Portugal acolhe conferência internacional do projeto GoGreen</u>

GOGREEN	AmbienteMagazine	Artigo Online	23/02/2024	<u>Portugal acolhe conferência internacional do projeto GoGreen</u>
GOGREEN	FUTURO AMBIENTAL (blogue)	Artigo Online	24/02/2024	<u>Conferência Internacional PACTO ECOLOGICO EUROPEU</u>
GOGREEN	Essência do Ambiente	Artigo Online	04/03/2024	<u>Portugal vai acolher Conferência Internacional “Ação Local para o Pacto Ecológico Europeu”</u>
Jornadas 2024	Portal D'Aveiro	Artigo Online	09/03/2024	<u>Associação Portuguesa de Educação Ambiental promove mais uma edição das Jornadas Pedagógicas de Educação Ambiental.</u>
Jornadas 2024	Terra Nova	Artigo Online	09/03/2024	<u>ASSOCIAÇÃO PORTUGUESA DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL PROMOVE MAIS UMA EDIÇÃO DAS JORNADAS PEDAGÓGICAS DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL.</u>
Jornadas 2024	Jornal das Caldas	Artigo Online	20/03/2024	<u>Jornadas Pedagógicas de Educação Ambiental</u>
Jornadas 2024	Jornal Mais Oeste	Artigo Online	20/03/2024	<u>Jornadas Pedagógicas de Educação Ambiental</u>
Eventos/Feiras/Exposições	Gazeta Rural	Artigo Online	22/03/2024	<u>Mais de mil alunos de Bragança nas atividades do Dia Mundial da Árvore e da Poesia</u>
Eventos/Feiras/Exposições	Kapital do Nordeste	Artigo Online	22/03/2024	<u>Mais de mil crianças celebram o Dia Mundial da Árvore em Bragança</u>
Eventos/Feiras/Exposições	Kapital do Nordeste	Facebook	22/03/2024	<u>Mais de mil crianças celebram o Dia Mundial da Árvore em Bragança</u>
Eventos/Feiras/Exposições	Kapital do Nordeste	Facebook	22/03/2024	<u>Mais de mil crianças celebram o Dia Mundial da Árvore em Bragança</u>
XQ.EUJOY	Essência do Ambiente	Artigo Online	01/04/2024	<u>O papel da transição ecológica na educação</u>
Jornadas 2024	Jornal de Leiria	Artigo Online	04/04/2024	<u>Caldas da Rainha recebe a XXX edição das Jornadas Pedagógicas de Educação Ambiental</u>
Projeto Rios	Diário Online Região Sul	Artigo Online	04/04/2024	<u>Projeto RIOS – Conclusões do debate</u>
Congressos/Seminários/Jornadas	Acontece Agora	Artigo Online	05/04/2024	<u>MEC participa do lançamento do Congresso Internacional de Educação Ambiental</u>

Congressos/Seminários/Jornadas	Jornal das Caldas	Artigo Online	08/04/2024	<u>Jornadas Pedagógicas de Educação Ambiental</u>
Congressos/Seminários/Jornadas	Amazonas Notícias	Artigo Online	08/04/2024	<u>Secretaria de Educação participa de lançamento de congresso internacional de Educação Ambiental</u>
Congressos/Seminários/Jornadas	Revista Gestão Universitária	Artigo Online	08/04/2024	<u>MEC participa de lançamento de congresso sobre educação ambiental</u>
Congressos/Seminários/Jornadas	Aqui Acontece	Artigo Online	08/04/2024	<u>MEC participa de lançamento de congresso sobre educação ambiental</u>
Congressos/Seminários/Jornadas	Portal LJ	Artigo Online	08/04/2024	<u>MEC participa de lançamento de congresso sobre educação ambiental</u>
Congressos/Seminários/Jornadas	Gazeta Alerta	Artigo Online	08/04/2024	<u>MEC marca presença em congresso internacional de Educação Ambiental.</u>
Congressos/Seminários/Jornadas	Essência do Ambiente	Artigo Online	08/04/2024	<u>XXX Jornadas Pedagógicas de Educação Ambiental vão focar-se nos territórios e políticas de proximidade</u>
XQ.EUJOY	Essência do Ambiente	Artigo Online	08/04/2024	<u>O mercado de trabalho também é influenciado pela transição ecológica?</u>
Congressos/Seminários/Jornadas	Portal Encontro das Águas	Artigo Online	09/04/2024	<u>Secretaria de Educação participa de lançamento de congresso internacional de Educação Ambiental</u>
Congressos/Seminários/Jornadas	Fato Amazônico	Artigo Online	09/04/2024	<u>Secretaria de Educação participa de lançamento de congresso internacional de Educação Ambiental</u>
Congressos/Seminários/Jornadas	Fernando Fidelis	Artigo Online	09/04/2024	<u>8º Congresso Internacional: Educação Ambiental em destaque</u>
Congressos/Seminários/Jornadas	Portal da Marcelarosa	Artigo Online	09/04/2024	<u>Manaus sediará congresso sobre educação ambiental internacional em 2025</u>
Be Butterfly Friendly	Ovar News	Artigo Online	10/04/2024	<u>Onde estão as borboletas? A UA alerta para o seu declínio</u>
Be Butterfly Friendly	AveiroMag	Artigo Online	10/04/2024	<u>Projeto da UA quer sensibilizar os jovens para a importância das borboletas</u>
Be Butterfly Friendly	Diário de Aveiro	Artigo Online	11/04/2024	<u>Projeto sensibiliza jovens para a importância das borboletas</u>
Be Butterfly Friendly	Wilder	Artigo Online	11/04/2024	<u>Quinze escolas de Oeiras vão plantar jardins para borboletas</u>
Be Butterfly Friendly	Saúde +	Artigo Online	11/04/2024	<u>AVEIRO: Universidade com projeto para proteger insetos polinizadores</u>
Be Butterfly Friendly	Azemeis.net	Artigo Online	11/04/2024	<u>Universidade de Aveiro com projeto para proteger insetos polinizadores</u>

Be Butterfly Friendly	Agência de Informação Norte	Artigo Online	12/04/2024	<u>Projeto da UA quer sensibilizar os jovens para a importância das borboletas</u>
Congressos/Seminários/Jornadas	Folha do Meio Ambiente	Artigo Online	13/04/2024	<u>Governo federal lança Congresso Internacional de Educação Ambiental dos Países e Comunidades de Língua Portuguesa</u>
Congressos/Seminários/Jornadas	Gazeta das Caldas	Artigo Online	17/04/2024	<u>Caldas acolhe XXX Jornadas Pedagógicas de Educação Ambiental</u>
Geral	A Verdade	Artigo Online	17/04/2024	<u>ANP WWF junta-se ao MovRioDouro em defesa dos rios e da bacia do Douro</u>
Geral	Ambiente Magazine	Artigo Online	18/04/2024	<u>ANP WWF junta-se ao #MovRioDouro pela defesa dessa bacia hidrográfica</u>
Congressos/Seminários/Jornadas	Região de Leiria	Artigo Online	19/04/2024	<u>Dezenas de atividades até domingo nas Jornadas de Educação Ambiental nas Caldas da Rainha</u>
Congressos/Seminários/Jornadas	Agência Jovem de Notícias	Instagram	19/04/2024	<u>A Associação Portuguesa de Educação Ambiental @aspea_ong está promovendo as XXX Jornadas Pedagógicas de Educação Ambiental em Portugal.</u>
Congressos/Seminários/Jornadas	AllAfrica	Artigo Online	21/04/2024	<u>Angola: Le pays participe au forum sur l'éducation à l'environnement au Portugal</u>
Congressos/Seminários/Jornadas	O País - Angola	Artigo Online	22/04/2024	<u>Mais de 10 mil alunos beneficiam do Projecto Educar para Reciclar</u>
Congressos/Seminários/Jornadas	Agência Jovem de Notícias	Artigo Online	22/04/2024	<u>Acompanhe as XXX Jornadas Pedagógicas de Educação Ambiental na AJN</u>
Congressos/Seminários/Jornadas	Essência do Ambiente	Artigo Online	22/04/2024	<u>XXX Jornadas de Educação Ambiental da ASPEA debateram os territórios e as políticas de proximidade</u>
Congressos/Seminários/Jornadas	Essência do Ambiente	Facebook	22/04/2024	<u>Estivemos presentes, este fim de semana, nas Caldas da Rainha ...</u>
Congressos/Seminários/Jornadas	Essência do Ambiente	LinkedIn	22/04/2024	<u>Estivemos presentes, este fim de semana, nas Caldas da Rainha ...</u>
XQ.EUJOY	AgenParl	Artigo Online	23/04/2024	<u>Giornalismo e istruzione. Un progetto internazionale</u>
Congressos/Seminários/Jornadas	Jornal Mais Oeste	Artigo Online	23/04/2024	<u>“É preciso criar uma maior consciencialização ambiental na população”</u>
Congressos/Seminários/Jornadas	Jornal das Caldas	Artigo Online	23/04/2024	<u>“É preciso criar uma maior consciencialização ambiental na população”</u>
Congressos/Seminários/Jornadas	Agência Jovem de Notícias	Artigo Online	24/04/2024	<u>Secretário de Estado do Ambiente abre XXX Jornadas Pedagógicas de Educação Ambiental</u>
Congressos/Seminários/Jornadas	Agência Jovem de Notícias	Instagram	24/04/2024	<u>Abertura das XXX Jornadas Pedagógicas de Educação Ambiental em Portugal</u>

Congressos/Seminários/Jornadas	Agência Jovem de Notícias	LinkedIn	24/04/2024	 Educação Ambiental em Portugal
LIFE INVASAQUA	Diário do Minho	Artigo Online	26/04/2024	Viana promove semana municipal de combate à vegetação invasora
LIFE INVASAQUA	Rádio Geice	Artigo Online	26/04/2024	Viana do Castelo promove V Semana Municipal de Combate à Vegetação Invasora
LIFE INVASAQUA	A Nação	Artigo Online	26/04/2024	Viana do Castelo promove V Semana Municipal de Combate à Vegetação Invasora de 4 a 12 de maio
LIFE INVASAQUA	O Caminhense	Artigo Online	26/04/2024	Viana do Castelo: V Semana municipal de combate à vegetação invasora decorre entre 04 e 12 de maio
LIFE INVASAQUA	Blogue do Minho	Artigo Online	26/04/2024	VIANA DO CASTELO DEBATE COMBATE À VEGETAÇÃO INVASORA
Congressos/Seminários/Jornadas	Essência do Ambiente	LinkedIn	26/04/2024	Jornadas Educação Ambiental, Ecodesign e sífide, certificação ambiental...Estas e outras notícias no resumo semanal
XQ.EUJOY	Essência do Ambiente	Artigo Online	29/04/2024	Emergência climática e os desafios para a saúde
LIFE INVASAQUA	Simply Flow	Artigo Online	02/05/2024	Espécies invasoras em Portugal
LIFE INVASAQUA	Público	Artigo Online	03/05/2024	Chegou a semana das espécies invasoras e há actividades por todo o país
VIRAL	Mais Algarve	Artigo Online	03/05/2024	EPCG – Alte Alunos e Professores viajaram até aos Países Baixos 'Projeto VIRAL' Erasmus+
VIRAL	Barlavento	Artigo Online	03/05/2024	Alunos de Alte debatem iniciativas ambientais nos Países Baixos
VIRAL	Sul Informação	Artigo Online	04/05/2024	Alunos e professores da Escola Profissional Cândido Guerreiro foram até aos Países Baixos
VIRAL	Postal do Algarve	Artigo Online	05/05/2024	Alunos de Alte participam em cimeira sobre iniciativas ambientais nos Países Baixos [fotos]
VIRAL	A Voz do Algarve	Artigo Online	06/05/2024	Alunos e Professores da Escola Profissional Cândido Guerreiro – Alte, viajaram até aos Países Baixos, para, no âmbito do Projeto VIRAL - Erasmus+, participar na «Cimeira de Estudantes sobre Iniciativa
LIFE INVASAQUA	Wilder	Artigo Online	06/05/2024	Semana sobre Espécies Invasoras está de volta e traz mais de 300 actividades
LIFE INVASAQUA	Agroportal	Artigo Online	06/05/2024	Agrária de Coimbra dinamiza várias atividades
XQ.EUJOY	Mais Educativa	Artigo Online	08/05/2024	Apaixonado/a por Jornalismo? XQ.EUJOY lança estágio de mobilidade!

XQ.EUJOY	Mais Educativa	Facebook	08/05/2024	<u>O projeto europeu “XQ.EUJOY” resulta de uma parceria com a ASPEA Associação</u>
LIFE INVASAQUA	Agência de Informação Norte	Artigo Online	09/05/2024	<u>Espécies invasoras da Pateira de Frossos em exposição</u>
LIFE INVASAQUA	Mundial FM	Artigo Online	09/05/2024	<u>Montemor – O – Velho: Município promove ação de remoção da espécie invasora Ludwigia peploides em Lavariz.</u>
LIFE INVASAQUA	Notícias de Águeda	Artigo Online	09/05/2024	<u>Espécies Invasoras da Pateira de Frossos em Exposição</u>
LIFE INVASAQUA	Portal D'Aveiro	Artigo Online	10/05/2024	<u>Centro de Interpretação da Pateira de Frossos inaugura a exposição "Invasoras da Pateira de Frossos".</u>
LIFE INVASAQUA	Terra Nova	Artigo Online	10/05/2024	<u>Centro de Interpretação da Pateira de Frossos inaugura a exposição "Invasoras da Pateira de Frossos".</u>
Congressos/Seminários/Jornadas	Essência do Ambiente	Artigo Online	13/05/2024	<u>“O Mural do Clima” em destaque nas XXX Jornadas Pedagógicas de Educação Ambiental da ASPEA</u>
Congressos/Seminários/Jornadas	Essência do Ambiente	Artigo Online	13/05/2024	<u>Horta inteligente iot: a tecnologia ao serviço da educação ambiental e da natureza</u>
XQ.EUJOY	Essência do Ambiente	Artigo Online	13/05/2024	<u>Ainda vamos a tempo de salvar o planeta?</u>
Projeto Rios	GreenSavers	Artigo Online	14/05/2024	<u>Essência do ambiente revela shortlist dos prémios que distinguem projetos e práticas sustentáveis</u>
Projeto Rios	Guimarães Digital	Artigo Online	15/05/2024	<u>Projectos «lenha» e «guarda-rios» finalistas aos Prémios Essência do Ambiente</u>
Projeto Rios	Reflexo Digital	Artigo Online	15/05/2024	<u>Prémios Essência do Ambiente: Vitrus com dois projetos na shortlist</u>
GERAL	Expresso	Artigo Online	16/05/2024	<u>A alimentação pode salvar o planeta</u>
Congressos/Seminários/Jornadas	Agência Jovem de Notícias	Artigo Online	16/05/2024	<u>Os desafios da Educação Ambiental em revista nas XXX Jornadas Pedagógicas da ASPEA</u>
Congressos/Seminários/Jornadas	Agência Jovem de Notícias	Instagram	16/05/2024	<u>Os desafios da Educação Ambiental em revista nas XXX Jornadas Pedagógicas da ASPEA</u>
LIFE INVASAQUA	A Voz de Trás os Montes	Artigo Online	17/05/2024	<u>"Cuidado! Invasoras Aquáticas" no Museu da Região Flaviense</u>
XQ.EUJOY	Mais Educativa	Artigo Online	17/05/2024	<u>ASPEA lança desafio de Jornalismo Ambiental</u>

Congressos/Seminários/Jornadas	Essência do Ambiente	LinkedIn	17/05/2024	<u>Horta inteligente, "O Mural do Clima", benefício das rolhas de cortiça... Estas e outras notícias no resumo semanal.</u>
Projeto Rios	Essência do Ambiente	Artigo Online	20/05/2024	<u>2.ª edição Prémios Essência do Ambiente: Shortlist já é conhecida</u>
XQ.EUJOY	Essência do Ambiente	Artigo Online	20/05/2024	<u>O que estamos a fazer para combater a poluição plástica?</u>
XQ.EUJOY	GreenSavers	Artigo Online	23/05/2024	<u>ASPEA lança estágio em mobilidade destinado a jovens com paixão pelo jornalismo</u>
XQ.EUJOY/Projeto Rios	Essência do Ambiente	LinkedIn	24/05/2024	<u>Shortlist Prémios Essência do Ambiente, práticas sustentáveis na indústria, poluição plástica... Estas e outras notícias no resumo semanal.</u>
XQ.EUJOY	Essência do Ambiente	Artigo Online	27/05/2024	<u>ASPEA lança desafio de jornalismo ambiental a escolas de ensino básico e secundário</u>
Congressos/Seminários/Jornadas	Essência do Ambiente	Artigo Online	27/05/2024	<u>Redeluso: um pilar da educação ambiental para um futuro justo e sustentável</u>
XQ.EUJOY	Essência do Ambiente	Artigo Online	27/05/2024	<u>Desafios futuros enquanto o tratado global dos plásticos não está concluído</u>
LIFE INVASAQUA	Revosta Descla	Artigo Online	29/05/2024	<u>Chaves recebe exposição "Cuidado! Invasoras Aquáticas"</u>
Projeto Rios	Essência - Comunicação Completa	LinkedIn	31/05/2024	<u>CERIMÓNIA DE ENTREGA DOS PRÉMIOS ESSÊNCIA DO AMBIENTE</u>
XQ.EUJOY/ Congressos/Seminários/ Jornadas	Essência do Ambiente	LinkedIn	31/05/2024	<u>Tratado global dos plásticos, jornalismo ambiental, ação de limpeza costeira... Estas e outras notícias no resumo semanal.</u>
Eventos/Feiras/Exposições	Sintra Notícias	Artigo Online	03/06/2024	<u>SintrAmbiente na Quinta da Ribafria</u>
Núcleo Braga	Green Efact	Artigo Online	03/06/2024	<u>Como jardinar de forma sustentável?</u>
Eventos/Feiras/Exposições	Smart Cities	Artigo Online	04/06/2024	<u>SintraAmbiente está de regresso à Quinta da Ribafria</u>
Efemérides	Radar Verde	Artigo Online	05/06/2024	<u>ASPEA envolveu 5 mil alunos e docentes em 338 ações de Educação Ambiental no ano 2023</u>
Projeto Rios	Mais Guimarães	Artigo Online	05/06/2024	<u>Projeto de recolha e distribuição de lenha da Vitrus recebe Prémio Essência do Ambiente</u>
Efemérides	Bem-vindos (RTP África)	Entrevista em televisão	05/06/2024	<u>Klaudio Hoshai / Kizua Gourgel, Sollange Binhã, Vitória Miranda e Braima Bari / Joaquim Pinto / Joana Diniz Ep. 98</u>

Congressos/Seminários/Jornadas	Radar Verde	Artigo Online	18/06/2024	<u>VIII Congresso Internacional de Educação Ambiental da Comunidade dos Países de Língua Portuguesa apresentado em Portugal</u>
Congressos/Seminários/Jornadas	Portal Marcos Santos	Artigo Online	20/06/2024	<u>8º Congresso Internacional de Educação Ambiental será realizado no Amazonas, em 2025</u>
Congressos/Seminários/Jornadas	CM7 Brasil	Artigo Online	20/06/2024	<u>Ministra Marina Silva visita Manaus para lançamento de congresso sobre educação ambiental</u>
Congressos/Seminários/Jornadas	AM Post	Artigo Online	20/06/2024	<u>Amazonas será palco do 8º Congresso Internacional de Educação Ambiental em 2025</u>
Projeto Rios	Terra Ruiva	Artigo Online	25/06/2024	<u>Apresentação dos resultados do Projeto Rios, realizado na Ribeira do Falacho</u>

TABELA 14 – PUBLICAÇÕES NA COMUNICAÇÃO SOCIAL (EM ATUALIZAÇÃO)

11.2. Canais da Rede de Parceiros

Divulgação feita na rede de parceiros.

PROJETO	PARCEIRO	PLATAFORMA	DATA	TÍTULO (com hiperligação)	IMPACTO
Núcleo Lisboa	EPAL	Facebook	05/01/2024	ASPEA Associação ainda mais verde	29 reações, 1 comentário, 2 partilhas
Projeto Rios	Sailors for the Sea - Portugal	Facebook	12/01/2024	Este fim de semana será dedicado a conhecer mais sobre os nossos Rios!	9 reações, 1 comentário, 1 partilha
Projeto Rios	Peixes de água doce nativos	Facebook	13/01/2024	Edição do Curso de Monitores do Projeto Rios	42 reações, 1 comentário, 2 partilhas
Projeto Rios	Águas do Tejo Atlântico	Facebook	15/01/2024	Mais uma edição do Curso de Monitores do Projeto Rios, promovido pela Tejo Atlântico e ASPEA, com o apoio do Município de Sintra!	14 reações, 2 comentários, 3 partilhas
Projeto Rios	tejoatlantico	Instagram	15/01/2024	Mais uma edição do Curso de Monitores do Projeto Rios	29 gostos
VIRAL	Sci Communication	Instagram	15/01/2024	Get to know about VIRAL Project	4 gostos
Programa Educativo	areaprotegidacabogirao	Instagram	26/01/2024	Hoje celebramos o Dia Mundial da Educação Ambiental	10 gostos
RIDE	RIDE - River of Ideas	Facebook	29/01/2024	The year starts with RIDE project partners meeting in Ljubljana, Slovenia.	7 gostos, 3 partilhas
RIDE	riversofideas_eu	Instagram	29/01/2024	The year starts with RIDE project partners meeting in Ljubljana, Slovenia.	17 gostos
RIDE	drustvo_bodi_svetloba	Instagram	30/01/2024	On Saturday our partners came to visit us in the capital of Slovenia, Ljubljana	2 gostos

Entrevista	Associação Semeando Oportunidades - ASO	Facebook	03/02/2024	<u>PRESIDENTE DA ASPEA DE PORTUGAL, NOSSO PARCEIRO E COMPANHEIRO E NOSSO MESTRE EM QUESTÕES AMBIENTAIS DEU UMA BRILHANTE ENTREVISTA.</u>	5 reações
Jornadas 2024	lindomar.fozdoarelh	Instagram	19/02/2024	<u>Imperdível! A acontecer nas Caldas em Abril!</u>	25 gostos, 1 comentário
Jornadas 2024	Agora Associação	Instagram	19/02/2024	<u>Este ano as jornadas são nas Caldas da Rainha, participa !</u>	16 gostos, 1 comentário
Jornadas 2024	A Viagem do Maçarico - Podcast	Facebook	20/02/2024	<u>"As XXX Jornadas Pedagógicas de Educação Ambiental decorrem..."</u>	4 reações
ONGA	Cidadania e Ambiente	Facebook	26/02/2024	<u>Acompanhamento dos projetos EA das ONGA</u>	7 reações, 2 partilhas
RIDE	RIDE - River of Ideas	Facebook	28/02/2024	<u>"In Portugal, ASPEA Associação is working with the community of Eixo e Eirol (Aveiro)..."</u>	12 reações, 6 partilhas
Jornadas 2024	Ambiente - Município das Caldas da Rainha	Facebook	29/02/2024	<u>"A 30ª edição das Jornadas Pedagógicas de Educação Ambiental..."</u>	6 reações
GoGreen	GoGreen - Local Action for the EU Green Deal	Facebook	05/03/2024	<u>LTTA3 Portugal</u>	7 reações, 2 comentários, 1 partilha
Jornadas 2024	CEAPP.UFPR.IPHAN	Instagram	19/03/2024	<u>O CEAPP é uma das instituições apoiadoras da XXX Jornadas Pedagógicas de Educação Ambiental</u>	28 gostos
Jornadas 2024	Feitoría Verde	Facebook	25/03/2024	<u>"Este ano non poderemos estar en corpo nas XXX Jornadas...."</u>	4 reações
LIFE Invasaqua	Ordem dos Biólogos	Blog	28/03/2024	<u>Semana sobre Espécies Invasoras 2024: Portugal & Espanha</u>	Não é possível determinar
GoGreen	CCDR-LVT	Website	28/03/2024	<u>CCDR LVT acolhe apresentação de projeto de boas práticas ambientais</u>	Não é possível determinar

VCP	Escola Profissional de Aveiro	Facebook	01/04/2024	<u>Vamos Cuidar do Planeta - a Conferência escolar</u>	13 reações, 8 partilhas
Lusófono 2025	UFAM	Website	05/04/2024	<u>Em Brasília, Ufam integra evento de lançamento do VIII Congresso Internacional de Educação Ambiental dos Países e Comunidades de Língua Portuguesa</u>	Não é possível determinar
Lusófono 2025	GOV BR	Website	05/04/2024	<u>MEC participa de lançamento de congresso sobre educação ambiental</u>	Não é possível determinar
Lusófono 2025	Agência Gov	Website	05/04/2024	<u>MEC participa de lançamento de congresso sobre educação ambiental</u>	Não é possível determinar
Lusófono 2025	Congresso EA	Instagram	05/04/2024	<u>Não perca! Acompanhe a transmissão ao vivo</u>	70 gostos, 1 comentário
Lusófono 2025	Congresso EA	Instagram	05/04/2024	<u>Estamos animados em anunciar que o.....</u>	88 gostos, 3 comentários
Lusófono 2025	Agência Gov	Website	08/04/2024	<u>MEC participa do lançamento do congresso de educação ambiental</u>	Não é possível determinar
Lusófono 2025	APA	Website	08/04/2024	<u>VIII Congresso Internacional de Educação Ambiental dos Países e Comunidades de Língua Portuguesa 2025</u>	Não é possível determinar
Be Butterfly Friendly	Universidade de Aveiro	Website	08/04/2024	<u>Projeto da UA quer sensibilizar os jovens para a importância das borboletas</u>	Não é possível determinar
Jornadas 2024	Quercus	Facebook	08/04/2024	<u>A ASPEA Associação vai promover as XXX Jornadas Pedagógicas de Educação Ambiental</u>	7 reações
LIFE Invasaqua	Life Invasaqua	Facebook	08/04/2024	<u>CUENTA ATRÁS para la #SEI2024</u>	5 reações
Lusófono 2025	ATRICON	Website	09/04/2024	<u>Atricon participa de lançamento de congresso sobre educação ambiental</u>	Não é possível determinar

Lusófono 2025	ANDIFES	Website	09/04/2024	Brasil sediará 8ª edição do Congresso Internacional de Educação Ambiental dos Países e Comunidades de Língua Portuguesa	Não é possível determinar
Be Butterfly Friendly	CESAM	Website	10/04/2024	Projeto da UA quer sensibilizar os jovens para a importância das borboletas	Não é possível determinar
Jornadas 2024	Sci Communication	Instagram	10/04/2024	developed the image for the XXX Pedagogical Conferences on Environmental Education	8 gostos
Jornadas 2024	Centro Cultural e Congressos das Caldas da Rainha	Facebook	11/04/2024	O CCC das Caldas da Rainha ...	8 reações
Projeto Rios	CM Alcácer do Sal	Website	12/04/2024	Saída de monitorização do Projeto Rios	Não é possível determinar
Lusófono 2025	GOV BR	Website	12/04/2024	Governo federal lança Congresso Internacional de Educação Ambiental dos Países e Comunidades de Língua Portuguesa	Não é possível determinar
Jornadas 2024	recidanet	Instagram	15/04/2024	Ya están aquí las Jornadas Pedagógicas de Educación Ambiental de @aspea_ong	15 gostos
Jornadas 2024	Associação PATO	Facebook	15/04/2024	As XXX Jornadas Pedagógicas de Educação Ambiental vão decorrer este ano nas Caldas da Rainha e começam já esta sexta-feira (19, 20 e 21 de abril) !	6 reações
Jornadas 2024	Recida	Facebook	16/04/2024	Asociación Portuguesa de Educación Ambiental ASPEA Associação viene promoviendo las Jornadas Pedagógicas de Educación Ambiental en Portugal.	1 reação
Jornadas 2024	Energia Letiva	Facebook	16/04/2024	XXX Jornadas Pedagógicas de Educação Ambiental: O evento decorre nos dias 19, 20 e 21 de abril no Centro Cultural e de Congressos das Caldas da Rainha. (ASPEA Associação)	1 reação

Jornadas 2024	Recida	LinkedIn	16/04/2024	<u>XXX Jornadas Pedagógicas de Educação Ambiental, 19, 20 y 21 abril 2024, Caldas da Rainha, Portugal</u>	1 reação
VIRAL	Lowcarboneconomy Foundation	Instagram	16/04/2024	<u>We're thrilled to kick off the Student's Summit with an engaging ice-breaking activity to better know each other</u>	17 gostos
VCP	Escola Profissional de Aveiro	Facebook	17/04/2024	VAMOS CUIDAR DO PLANETA - a conferência escolar	20 reações
VCP	Escola Profissional de Aveiro	LinkedIn	17/04/2024	 VAMOS CUIDAR DO PLANETA - a conferência escolar	2 reações
Jornadas 2024	ICNF	Facebook	18/04/2024	<u>XXX Jornadas Pedagógicas de Educação Ambiental</u>	11 reações
Jornadas 2024	CEIDA	Facebook	18/04/2024	<u>As Xornadas Pedagóxicas de Educación Ambiental da ASPEA Associação xa están aquí!</u>	1 reação
VIRAL	Lowcarboneconomy Foundation	Instagram	18/04/2024	<u>#secondaryschool #sustainable #behaviour #erasmusplus #environmentalinititives</u>	4 gostos
VIRAL	Lowcarboneconomy Foundation	Instagram	18/04/2024	<u>Thank you @connectcollegeecht for welcoming us and organising everything!</u>	6 gostos
Jornadas 2024	Ambiente - Município das Caldas da Rainha	Instagram	19/04/2024	<u>Principiam hoje os três dias das Jornadas Pedagógicas de Educação Ambiental</u>	12 gostos
Núcleo de Lisboa	Sentir a Amazónia em Portugal	Instagram	19/04/2024	<u>Amazónia(s) sem fim.</u>	20 gostos
Jornadas 2024	Centro Cultural e Congressos das Caldas da Rainha	Facebook	19/04/2024	<u>Começou esta tarde no CCC as XXX Jornadas Pedagógicas de Educação Ambiental</u>	7 reações
Jornadas 2024	Quizzability	LinkedIn	19/04/2024	<u>🧑‍🎓 Mid-April update! 🌟</u>	5 reações
Jornadas 2024	Mini Biólogos	Instagram	19/04/2024	<u>Pela primeira vez, o projeto do Mini Biólogos 🌱</u>	17 gostos

Jornadas 2024	Ativista por Natureza	Facebook	20/04/2024	Segue as jornadas sobre a Educação Ambiental	1 reação
Jornadas 2024	Ativista por Natureza	Facebook	20/04/2024	Ativista por Natureza e Ágora ass. Ambiental nas Jornadas da Aspea. @ccc.caldas @agoraassociacaoambiental ASPEA Associação	4 reações
Jornadas 2024	Vitrus Ambiente	LinkedIn	20/04/2024	“A força da união transforma os esforços individuais em conquistas coletivas”	2 reações
Jornadas 2024	GEOTA	Facebook	21/04/2024	GEOTA nas Jornadas de Educação Ambiental da ASPEA Associação	15 reações
Jornadas 2024	Associação PATO	Facebook	21/04/2024	XXX Jornadas Pedagógicas de Educação Ambiental da ASPEA Associação ...	18 reações
Geral	Salvar as Lagoas Brancas	Instagram	21/04/2024	Aconteceu este sábado dia 20 de Abril a iniciativa Proteger as Lagoas Brancas: Porquê é Como.	58 gostos
LIFE Invasaqua	100 mil árvores	Website	22/04/2024	CONVITE Semana sobre as Espécies Invasoras, Portugal & Espanha 4 a 12 de maio 2024	Não é possível determinar
Voluntariado Corporativo	Deloitte	Facebook	22/04/2024	Raise your voice for Earth é o nosso mote durante o mês de abril.	24 reações, 1 comentário
Jornadas 2024	Câmara Municipal do Cadaval	Facebook	22/04/2024	XXX Jornadas Pedagógicas de Educação Ambiental Dia da Terra – 22 de abril	20 reações, 2 comentários
Jornadas 2024	Câmara Municipal do Cadaval	Website	22/04/2024	XXX Jornadas Pedagógicas de Educação Ambiental Dia da Terra – 22 de abril	Não é possível determinar
Jornadas 2024	GEOTA	Facebook	22/04/2024	GEOTA dinamiza as saídas de campo...	17 reações, 1 comentário
Voluntariado Corporativo	Deloitte	LinkedIn	22/04/2024	Raise your voice for Earth é o nosso mote durante o mês de abril	88 reações, 2 partilhações
Jornadas 2024	Câmara Municipal do Cadaval	Instagram	22/04/2024	XXX Jornadas Pedagógicas de Educação Ambiental Dia da Terra – 22 de abril	10 gostos

Jornadas 2024	Quizzability	LinkedIn	23/04/2024	🌐 Making our presence known! 🍷	6 reações
Jornadas 2024	Mini Biólogos	Instagram	23/04/2024	XXX Jornadas Pedagógicas da Educação Ambiental @aspea ong - 19 a 21 de Abril de 2024	28 gostos
VIRAL	Lowcarboneconomy Foundation	LinkedIn	24/04/2024	Como coordinadores del proyecto Erasmus+ enVIRonmental evaluation project method for secondary schools (VIRAL)	10 reações, 2 partilhamentos
KEYS	Earth Charter	Website	29/04/2024	Earth Charter highlighted in the Pedagogical Days of Environmental Education in Portugal	Não é possível determinar
KEYS	Carta de la Tierra	Website	29/04/2024	La Carta de la Tierra destacada en las Jornadas Pedagógicas de Educación Ambiental en Portugal	Não é possível determinar
Voluntariado Corporativo	Deloitte	Instagram	30/04/2024	Em abril celebrámos o Earth Month na Deloitte.	58 gostos
LIFE Invasaqua	CM Viana do Castelo	Website	01/05/2024	Viana do Castelo promove V Semana Municipal de Combate à Vegetação Invasora de 4 a 12 de maio	Não é possível determinar
Projeto Rios	Sailors for the Sea - Portugal	Facebook	01/05/2024	Hoje, queremos destacar alguns dos momentos mais especiais da Conferência que comemorou os 10 anos da Sailors for the Sea - Portugal.	22 reações
LPN	LPN - Liga para a Proteção da Natureza	Facebook	03/05/2024	A LPN marcou presença nas XXX Jornadas Pedagógicas de Educação Ambiental	7 reações
Projeto Rios	Sailors for the Sea - Portugal	Facebook	03/05/2024	Cada palestra, cada diálogo, cada participante, trouxe uma luz especial para os temas cruciais que abordámos juntos, num dia também ele especial.	10 reações, 1 comentário
LIFE Invasaqua	Montícola	Website	06/05/2024	AÇÃO DE SENSIBILIZAÇÃO / FORMAÇÃO "INVASÕES BIOLÓGICAS" SEI '24 FEPL '24	Não é possível determinar

LIFE Invasaqua	Universidade de Évora	Website	06/05/2024	<u>Espécies Invasoras Aquáticas? saiba quais são e como estas afetam a biodiversidade</u>	Não é possível determinar
RIDE	Associação BioLiving	Facebook	09/05/2024	<u>Os nossos Rios: Mananciais de memórias e riquezas</u>	10 reações
LIFE Invasaqua	Noctula - Consultores em Ambiente	Website	12/05/2024	<u>4ª Semana sobre Espécies Invasoras – Portugal & Espanha (SEI2024)</u>	Não é possível determinar
Projeto Rios	Sci Communication	Instagram	15/05/2024	<u>World Fish Migration Day</u>	12 gostos
Núcleo de Lisboa	Zero	Instagram	16/05/2024	<u>Festival Ativa - As bancas convidadas</u>	51 gostos, 5 comentários
BlueNights	Universidade da Beira Interior	Website	17/05/2024	<u>UBI marcou presença no Congresso SciComPt 2024</u>	Não é possível determinar
BlueNights	UBIinforma	Website	17/05/2024	<u>UBI marcou presença no Congresso SciComPt 2024</u>	Não é possível determinar
BlueNights	Urbietorbi	Website	22/05/2024	<u>UBI marcou presença no Congresso SciComPt 2024</u>	Não é possível determinar
VCP	Escola Profissional de Aveiro	Facebook	19/06/2024	<u>Continuamos em ação no projeto "Vamos Cuidar do Planeta", em conjunto com a ASPEA Associação!</u>	11 reações, 1 partilha
Programa Educativo	Área Protegida do Cabo Girão	Instagram	20/06/2024	<u>Tem tudo o que precisa para aproveitar ao máximo a época balnear !?</u>	10 gostos
Be Butterfly Friendly	Polli.NET	Facebook	21/06/2024	<u>IV Reunião Anual da polli.NET 2024!</u>	17 gostos, 1 comentário, 37 partilhas
Projeto Rios	Associação Pais EB1 Armando Guerreiro e JJ José Martins	Facebook	28/06/2024	<u>AEC Fora de Horas - Segunda monitorização do Projeto Rios (ASPEA Associação), com o 4AG e 4BG</u>	11 reações, 1 comentário, 4 partilhas
RIDE	River Of Ideas	Instagram	29/06/2024	=	18 gostos

TABELA 15 – PUBLICAÇÕES NA NOS CANALI E NA REDE DE PARCEIROS DA ASPEA (EM ATUALIZAÇÃO)

11.3. Artigos em livros e revistas / Artigos de opinião

Artigos publicados em livros ou revistas e artigos de opinião publicados em rubricas de órgãos de comunicação social e nas redes sociais da ASPEA.

DATA	TÍTULO (hiperlink) AUTOR	REFERÊNCIA DA PUBLICAÇÃO	TIPOLOGIA (livro, revista, jornal, instagram, etc.)
22/03/2024	<u>Opinião: “Valorizar a Água para um futuro ambientalmente responsável: O papel da Educação Ambiental e do diálogo”</u> Rafael Correia (ASPEA) e Sara Duarte (Águas do Tejo Atlântico)	Ambiente Magazine	Imprensa online
22/03/2024	<u>Opinião: “Valorizar a Água para um futuro ambientalmente responsável: O papel da Educação Ambiental e do diálogo”</u> Rafael Correia (ASPEA) e Sara Duarte (Águas do Tejo Atlântico)	Ambiente Magazine	LinkedIn

TABELA 16 – ARTIGOS PUBLICADOS

